ဝခုဝခု ၂

ဆရာကိုင်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသုံးပြုပုံနှင့် သင်ကြားပို့ချပုံ

- ○ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ကြားပို့ချပုံနှင့် ဖတ်စာအုပ်အသုံးပြုပုံကိုရေးသားထားသည့်အရာဖြစ်ပါသည်။ စာသင်သားများ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်အလိုက် သင့်တင့်လျောက်ပတ်အောင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်မွမ်းမံပြီး အသုံးပြုပါ။
- ○ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ရေးသားထားသည့်စာသင်ကြားချိန်သည် အကြမ်းဖျင်းလျာထားခြင်းသာဖြစ်ပါသည်။ Activity အချိန်များကို စာသင်သားများနှင့် သင့်တင့်လျောက်ပတ်အောင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ပါ။
- ○ သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် လုပ်နိုင်သည်ဟူသော Can-do ၁ ခု/ ၂ ခု ပါရှိသည်။ ထို Can-doကို ပြီးမြောက်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်ပါသည်။ (အထူးသဖြင့် စာသင်သားများသည်) ဝေါဟာရများနှင့် သဒ္ဒါများအားလုံးကို မှတ်မိရန်မလိုပါ။
- ○ ဖတ်စာအုပ်ကို အခြေခံအားဖြင့် အစမှ အစဉ်အလိုက်သင်ကြားသွားရန် ရေးသားပြုစုထားပါသည်။ သင်ကြားမည့်ဆရာသည် လိုသည်ထက်ပို၍ သင်ကြားခြင်းမဖြစ်မိစေရန် သတိထားကြရပါမည်။ ဖတ်စာအုပ်၏အစတွင် "Activity လုပ်ပုံလုပ်နည်း" နှင့် သင်္ကေတများ၏ ရှင်းလင်းချက်များပါရှိသည်။ Activity အတွက် ကိုးကားအနေဖြင့် အသုံးပြုပါ။
- ○ သင်ကြားမည့်ဆရာမှ သိထားအပ်သည့် သဒ္ဒါများနှင့်ပတ်သက်၍ ရေးသားထားသော်လည်း ထိုအတိုင်း သင်ကြားရန်မလိုအပ်ပါ။ သင်ကြားမည့်ဆရာမှ သိနားလည်ထားပြီး လိုအပ်ချက်အလိုက် စာသင်သားများကို သင်ကြားနိုင်ပါသည်။
- ○ အသံကို အကြိမ်အရေအတွက်များများ နားထောင်ခိုင်းပါ။
- ○ စာသင်သားအချင်းချင်းအပြန်အလှန်ပြောဆိုသည့်အချိန်ကို အလေးထားပါ။
- ○ စာသင်သားမှပြောဆိုလိုသည်များကိုပြောနိုင်လာအောင် သင်ကြားမည့်ဆရာမှ ကူညီဖေးမပေးပါ။
- ○ ဂျပန်နိုင်ငံ၏ယဉ်ကျေးမှု၊ ဂျပန်ဘာသာစကားနှင့်ပတ်သက်သည်များကို အလုံးစုံသင်ကြားပေးရန်မလိုအပ်ပါ။ စာသင်သားမှ မိမိကိုယ်တိုင်ရှာဖွေလေ့လာခြင်းသည်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ အင်တာနက်နှင့် လျှပ်စစ်အဘိဓာန်စသည်တို့ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

သင်္ကေတ	Activityလုပ်ဆောင်ပုံ
	အတန်းထဲမှာပြောကြမယ် ဖတ်စာအုပ်မှာရေးထားတဲ့မေးခွန်းတွေနဲ့ပတ်သက်ပြီး အတန်းထဲမှာ စဉ်းစားကြမယ်။ အတန်းမစခင်မှာ သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းအနေနဲ့အသုံးပြုမယ်။
	နားထောင်ကြမယ် စကားပြောအသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အကြောင်းအရာများကိုနားလည်အောင် နားထောင်ကြမယ်။
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ် ဝေါဟာရအသစ်ရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ကြမယ်။ အသံလည်းပါတဲ့အတွက် အသံထွက်တွေကိုလည်း နားထောင်ကြမယ်။
	ပြောကြမယ် သင်ယူခဲ့တဲ့အကြောင်းအရာတွေကိုသုံးပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကိုယ်ပြောကြမယ်။ ဆရာ၊ သူငယ်ချင်းတွေနဲ့လေ့ကျင့်ပြီး ရှေ့ထွက်ပြောကြမယ်။
	ရေးကြမယ် လေ့လာခဲ့တဲ့အချက်အလက်တွေကိုသုံးပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကို ရေးကျင့်ကြမယ်။
	စဉ်းစားကြမယ် သင်ခန်းစာ ၃ကစပြီး ပါတဲ့ activity ပါ။ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေကိုကြည့်ပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကို ပြန်စဉ်းစားပြီးပြောရမယ့် activity ပါ။
	Focus on form ဂျပန်စာဖွဲ့စည်းပုံကိုရှာဖွေတွေ့ရှိရမယ့် activity ပါ။ အသံကိုနားထောင်ပြီးကွက်လပ်တွေကိုဖြည့်ကြမယ်။ ဂျပန်စာဖွဲ့စည်းပုံကို သတိပြုကြမယ်။

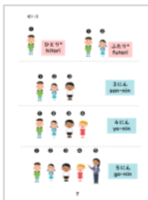
အခန်း ၁　မိသားစု

Can-do 1: မိသားစုအကြောင်းကိုဂျပန်လို လွယ်လွယ်ကူကူပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်:　၉၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	**သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ**	**အကြောင်းအရာ**	**ဖတ်စာအုပ်**
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကို အတည်ပြု စစ်ဆေးခြင်း	• သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာမှ ရုပ်ပုံတွေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ 　○ ဘယ်သူရှိသလဲ။ ဘယ်နှယောက်ရှိသလဲ။ • 「မိသားစု」 နဲ့ပတ်သက်ပြီးသင်ယူရမယ့်အကြောင်းအရာတွေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• Can-do 1 「မိသားစုအကြောင်းကိုဂျပန်လို လွယ်လွယ်ကူကူ ပြောနိုင်လာမယ်။」 ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	သွေးပူ လေ့ကျင့်ခန်း	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ရင်း ပါရှိသောအကြောင်းအရာများကိုစစ်ဆေးပါ။ (မိခင်ဘာသာစကားကို အသုံးပြု၍) 　○ ညာဘက်အပေါ်ကဓာတ်ပုံကိုကြည့်ပါ။ 　○ ဘာဓာတ်ပုံပါလဲ။ ဘယ်သူတွေပါပါလဲ။ 　○ အားလုံးရော မိသားစုဝင်ဘယ်နှယောက်လဲ။	
မိနစ်	နားထောင်ကြ မယ်	**နားထောင်ကြမယ်** (သင်ခန်းစာမိတ်ဆက်ဥပမာ) • ဇာတ်ညွှန်း/ စာကြောင်းကိုမကြည့်ဘဲနားထောင်ပါ။	

		○ မိနတိုခွန်က သူ့ရဲ့မိသားစုဝင်အကြောင်းနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ပြောနေပါတယ်။ အရင်ဆုံး ဇာတ်ညွှန်း/ စာကြောင်းတွေ မကြည့်ဘဲ နားထောင်ကြရအောင်။ ○ ဘာဝေါဟာရတွေကြားခဲ့ရလဲ၊ ဘာတွေပြောသွားလဲ နားလည်တဲ့အကြောင်းအရာတွေကို သင်တန်းသားတွေကို မေးမြန်းပါ။ • ဇာတ်ညွှန်း/ စာကြောင်းကိုကြည့်ပြီး နားထောင်ပါ။ ○ ဇာတ်ညွှန်း/ စာကြောင်းကိုကြည့်ပြီး အသံကိုနားထောင်ပါ။ ○ ဝေါဟာရရဲ့အဓိပ္ပာယ်တွေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ။ ○ အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပြီးရင် နောက်တစ်ကြိမ် အသံကို နားထောင်ပါ။ အဲ့ဒီနောက်မှာ လိုက်ပြောပါ။ （ဆရာက အသံထွက်ပြလည်းရပါတယ်။ အသံဖိုင်ကို အသုံးပြုလည်း ရပါတယ်။） （ 1-1)【အသံဖိုင်1-1】 かぞくは　なんにんですか？ わたしのかぞくは　４にんです。 おとうさんと　おかあさんと　いもうとと　わたしです。 わたしたちは　ヤンゴンに　すんでいます。	
	ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်**（わたしのかぞく မိမိရဲ့မိသားစု） • ရုပ်ပုံကိုကြည့်ပြီး ဝေါဟာရရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို ခန့်မှန်းကြည့်မယ်။ • ရုပ်ပုံကနေ အဓိပ္ပာယ်ကိုခန့်မှန်းလို့ရသွားရင် အဓိပ္ပာယ်အမှန်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။	

		• ပြီးရင် အသံဖိုင်ကို နားထောင်မယ်။ • အသံဖိုင်ကို ဘယ်နှကြိမ်ပဲဖြစ်ဖြစ် နားထောင်လို့ရပါတယ်။ • ပြီးရင် လိုက်ပြောပါ။ （ဆရာက အသံထွက်ပြလည်းရပါတယ်။ အသံဖိုင်ကို အသုံးပြုလည်း ရပါတယ်။） （ 1-2）【အသံဖိုင် 1-2】 わたしの　かぞく おじいちゃん　おばあちゃん おとうさん　おかあさん おにいちゃん　おねえちゃん いもうと　おとうと	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်**（人の数え方 လူဦးရေ ရေတွက်ပုံ） • ကိန်းဂဏန်း ရေတွက်ပုံရေတွက်နည်းကို မှတ်မိလား အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ • မှတ်မိတဲ့သင်ခန်းသားကို ဖြေခိုင်းတာမျိုးလုပ်ပြီး အားလုံးနဲ့ အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်မယ်။ • （ひとり）（ふたり）သည် ထူးခြားတဲ့အခေါ်အဝေါ် ဖြစ်သည်ဆိုတာနဲ့ သူတို့အနောက်က ကိန်းဂဏန်းတွေက (ကိန်းဂဏန်း + ဦးရေ) ဖြစ်သည်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံကို နားထောင်ပြီး လိုက်ပြောပါ။ （ 1-3）【အသံဖိုင် 1-3】	

		ひとり　ふたり（ထူးခြားတဲ့အခေါ်အဝေါ်） さんにん　よにん　ごにん（●にん）	
မိနစ်	လေ့ကျင့်ခန်းများ	မိသားစုဝင်ရဲ့အခေါ်အဝေါ် နဲ့ လူဦးရေကို အတည်ပြုတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါတယ်။ • မိသားစုဓာတ်ပုံရဲ့ရုပ်ပုံကို ကြည့်ပြီး (၁) လူဦးရေ (ဘယ်နှယောက်လဲ) (၂) ဘယ်သူတွေလဲ (ဘယ်သူတွေပါပါသလဲ) ကို （a-e, 1-5）ကနေ ရွေးချယ်မယ်။ • ရွေးချယ်စရာများကို သင်တန်းသားများနဲ့အတူ စစ်ဆေး အတည်ပြုပြီးမှ လေ့ကျင့်ခန်းများကို လေ့ကျင့်ရင် ပိုပြီးချောမွေ့ပါမယ်။ • အရင်ဦးဆုံး သင်တန်းသား တစ်ယောက်စီလေ့ကျင့်ပြီး အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ လေ့ကျင့်ပြီးမှ အနီးအနားက သူငယ်ချင်းနဲ့ အဖြေတိုက်ကြမယ်။ • အဲ့ဒီနောက် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေကို အတည်ပြုကြမယ်။ （ 1-4)【အသံဖိုင် 1-4】 ① ふたりです。 いもうとと　わたしです。 ② さんにんです。 おじいちゃんと　おばあちゃんと　わたしです。 ③ よにんです。 おとうさんと　おかあさんと　いもうとと　わたしです。	

မိနစ်	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး______မှာဖြည့်ရမယ့်ဝေါဟာရကို ရေးကြရအောင်။ （ 1-5）【အသံဖိုင် 1-5】 わたし（の）かぞくは　4 にんです。 おとうさん（と）おかあさん（と）いもうと（と） わたしです。 わたしたちは　ヤンゴン（に）　すんでいます。 • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီးနောက် အဖြေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးကြမယ်။ • ဒီမှာ ဝိဘတ်ကို ၃ ခုလေ့လာသင်ယူပါမယ်။ **(ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု)** ① **ပိုင်ဆိုင်မှုကိုဖော်ပြသည့်**（の） a. わたし の かぞく b. わたし の ペン c. ともだち の いえ ② **အတူတွဲခြင်းကိုဖော်ပြသည့်**（と） a. おとうさん と おかあさん b. おにぎり と たまご ③ **နေရာကိုဖော်ပြသည့်**（に） a. ヤンゴンに　すんでいます。 b. バゴーに　あります。 c. 学校に　います。 • စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းကို အတည်ပြုပြီးရင် နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်မယ်။	

မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • မိသားစုဇယားကို ရေးဆွဲမယ်။ • ဒီ activity သည်P11မှာပါတဲ့ 「ပြောကြမယ်」 အတွက် အကြိုလေ့ကျင့်ခြင်းဖြစ်ပါတယ်။ • P7က မိနတိုခွန်၊ ဟနချန်ရဲ့ မိသားစုဝင်တွေကို ကိုးကားပြီး ကိုယ့်ရဲ့ မိသားစုဝင်နဲ့ပတ်သက်ပြီး ရေးကြမယ်။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • အပြောလေ့ကျင့်မယ်။ Can-doရဲ့ နောက်ဆုံးရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်တဲ့အတွက် အချိန်ပေးပြီး လေ့ကျင့်နိုင်ရင် ပိုကောင်းပါတယ်။ • အရင်ဆုံး သူငယ်ချင်းနဲ့ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်မယ်။ • နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ပြီးရင် အတန်းဖော် ၅ ယောက်နဲ့ အပြောလေ့ကျင့်မယ်။ • သူငယ်ချင်းနဲ့ လေ့ကျင့်ခဲ့တာတွေကို ဇယားမှာ (၁) အမည် (၂) မိသားစုဝင်အရေအတွက်ကို ရေးမယ်။ • နောက်ဆုံးမှာ အတန်းရှေ့မှာ ၃၊ ၄ ယောက် ထွက်ပြောကြည့်ကြမယ်။	

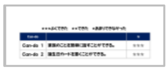
Can-do 2: မွေးနေ့ကတ်ကို ရေးနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၆၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 2 「မွေးနေ့ကတ်ကို ရေးနိုင်လာမယ်။」 ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • မခင်ရဲ့ မွေးနေ့နဲ့ပတ်သက်ပြီး ပြောမယ့်အကြောင်းအရာတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • မခင်ရဲ့ မွေးနေ့က ဘယ်နေ့လဲဆိုတာ နားထောင်ကြမယ်။ (ဒီအချိန်မှာ အဓိပ္ပာယ်ကိုနားမလည်လည်းရပါတယ်။ အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ကိုယ်ကြားလိုက်တဲ့ ဝေါဟာရရှိမရှိ သင်တန်းသားတွေကိုမေးမယ်။ ကိန်းဂဏန်းကို သင်ယူလေ့လာပြီးဖြစ်တဲ့အတွက် 2 ဆိုတဲ့ ကိန်းဂဏန်းလို့ ပြောတာမျိုးရှိလောက်တယ်။) (အရင်ဦးဆုံး ဇာတ်ညွှန်း/ စာကြောင်းကိုမကြည့်ဘဲ နားထောင်ရင်းဂိမ်းကစားတဲ့ပုံစံမျိုး ဖြစ်ပြီး ပိုစိတ်ဝင်စားကြပါမယ်။) (1-6) 【အသံဖိုင် 1-6】 キンちゃんのたんじょうびは　いつですか? たんじょうびは　2 がつ 23 にちです。 • အသံဖိုင်နားထောင်ပြီးရင် ဝေါဟာရတွေရဲ့ အဓိပ္ပာယ်ကို ကြည့်ကြမယ်။ ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်	

	ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်	（ 1-7）【အသံဖိုင် 1-7】 たんじょうび　　がつ　にち　　いつですか。 • နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြမယ်။	
မိနစ်		• ကိုယ့်ရဲ့မွေးနေ့ကို ပြောနိုင်အောင် လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • အရင်ဦးဆုံး ဇယားကိုအသုံးပြုပြီး မွေးနေ့ကို ကြည့်ကြမယ်။ • အဲ့ဒီနောက်မှာ လ နဲ့ ရက်ရဲ့အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြမယ်။ （ 1-8）【အသံဖိုင် 1-8】 いちがつ・にがつ・さんがつ・しがつ・ごがつ ろくがつ・しちがつ・はちがつ・くがつ じゅうがつ・じゅういちがつ・じゅうにがつ （ 1-9）【အသံဖိုင် 1-9】 ついたち・ふつか・みっか・よっか・いつか むいか・なのか・ようか・ここのか・とうか （ 1-10）【အသံဖိုင် 1-10】 じゅういちにち・じゅうににち・じゅうさんにち じゅうよっか・じゅうごにち・じゅうろくにち じゅうしちにち・じゅうはちにち・じゅうくにち・はつか （ 1-11）【အသံဖိုင် 1-11】 にじゅういちにち・にじゅうににち・にじゅうさんにち にじゅうよっか・にじゅうごにち・にじゅうろくにち にじゅうしちにち・にじゅうはちにち・にじゅうくにち さんじゅうにち・さんじゅういちにち • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီးနောက် မေးခွန်းအနေနဲ့ ဟနချန်၊ ကိုကောင်းနဲ့ မိနတိုခွန်တို့ရဲ့မွေးနေ့ကို နားထောင်တဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းရှိပါတယ်။ （ 1-12）【အသံဖိုင် 1-12】 ① たんじょうびはいつですか？	

		たんじょうびは、1 がつ　じゅうよっか（14 日）です。 ② たんじょうびはいつですか？ たんじょうびは、9 がつ　にじゅうしちにち（27 日）です。 ③ たんじょうびはいつですか？ たんじょうびは、10 がつ　ようか（8 日）です • အသံဖိုင်နဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းမေးခွန်းတွေကို ကြည့်ပြီးရင် ကိုယ့်ရဲ့မွေးနေ့ကို ပြောတဲ့လေ့ကျင့်ခန်းကိုလုပ်မယ်။ • အဲ့ဒီနောက်မှာ ၂ ယောက် ၁ တွဲ လေ့ကျင့်ကြမယ်။	
မိနစ်	ခန်းဂျိ	**漢字** 『ဝခုဝခုဂျပန်စာ ၂』 ကနေ စပြီး ခန်းဂျိ ပါလာပါတယ်။ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်တဲ့ 「月」နဲ့「日」ကိုလေ့လာကြမယ်။ • ဂျပန်စာလုံးတွေမှာဘာတွေရှိလဲ ပြန်စဉ်းစားကြမယ်။ (ဟိရဂန၊ ခတခန၊ ခန်းဂျိ) 　○ ခန်းဂျိသည် အဓိပ္ပာယ်နဲ့ အရာဝတ္ထုရဲ့ပုံစံကို ဖော်ပြပါတယ်။ 　○ 月➡Moon、　日➡Sun 　○ ခန်းဂျိမှာ စာလုံးရေးနည်းအဆင့်ဆင့်ရှိပါတယ်။ 　○ အခြေခံအားဖြင့် ဘယ်ကနေညာ၊ အပေါ်ကနေ အောက်ဖြစ်ပါတယ်။ • ရေးနည်းအဆင့်ဆင့်ကိုကြည့်ပြီး မှတ်စုမှာရေးပြီး လေ့ကျင့်ကြမယ်။	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • လက်တွေ့မွေးနေ့ကတ်ရေးတဲ့ လေ့ကျင့်ခန်းပါ။	

		• သူငယ်ချင်းရဲ့မွေးနေ့ ဘယ်တော့လဲဆိုတာမေးပြီး ဥပမာအတိုင်း မွေးနေ့ကတ်ကို ရေးကြမယ်။ • ရေးပြီး အချင်းချင်းဖလှယ်ကြမယ်။ • ကိုယ့်ရဲ့ မိသားစုကိုလည်း မွေးနေ့ကတ်ရေးပေးကြမယ်။ • အိမ်ရောက်ရင် မိသားစုအတွက်ရေးထားတဲ့ မွေးနေ့ကတ်ကို ပေးကြမယ်။	
မိနစ်	ယဉ်ကျေးမှု	「မက်ဆေ့ချ်အမျိုးမျိုး」 • ယဉ်ကျေးမှုအနေနဲ့ ပွဲရက် ၃ ခုကို မိတ်ဆက်မယ်။ 母の日(အမေများနေ့) အမေများနေ့သည် မေလ၏ ဒုတိယအပတ် တနင်္ဂနွေနေ့ဖြစ်ပြီး အမေကိုကျေးဇူးတင်ကြောင်းဖော်ပြတဲ့နေ့ ဖြစ်ပါတယ်။ 父の日(အဖေများနေ့) ဇွန်လ၏ တတိယအပတ် တနင်္ဂနွေနေ့ဖြစ်ပြီး အဖေကိုကျေးဇူးတင်ကြောင်း ဖော်ပြတဲ့နေ့ဖြစ်ပါတယ်။ 敬老の日(သက်ကြီးရွယ်အိုများနေ့) စက်တင်ဘာလ တတိယအပတ် တနင်္လာနေ့ဖြစ်ပြီး အဖိုးနှင့်အဖွားကို ကျေးဇူးတင်ကြောင်းဖော်ပြတဲ့နေ့ဖြစ်ပါ တယ်။ ကိုယ့်နိုင်ငံနဲ့ ဒေသမှာလည်း တူညီတဲ့ ပွဲရက်နဲ့ အလေ့အထတွေ ရှိလား အတန်းထဲမှာ စဉ်းစားကြရအောင်။ အကယ်၍ တူညီတဲ့ အလေ့အထတွေရှိရင် ဂျပန်လို နှုတ်ဆက်စကားရေးတဲ့ activity ကို ဆက်လုပ်ပါ။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လား ပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာမေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။	

		အချိန်ပိုလျှင် 「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်းရပါတယ်။	

အခန်း ၂　がっこうのせいかつ 1 (ကျောင်းနေ့စဉ်ဘဝ-၁)

Can-do 3: ကျောင်းရဲ့အတန်းချိန်ဇယားများနှင့်ပတ်သက်ပြီး မေးမြန်းတာမျိုး၊ ပြောပြတာမျိုးလုပ်နိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၇၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကို အတည်ပြု စစ်ဆေးခြင်း	• မျက်နှာဖုံးရှိပုံကိုကြည့်ပြီး၊ အခန်း၂တွင် “ကျောင်းရဲ့အချိန်ဇယား၊ ကျောင်းတွင်းလှုပ်ရှားမှုများ”နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်ယူလေ့လာနိုင်သည်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 3「ကျောင်းရဲ့အတန်းချိန်ဇယားများနှင့်ပတ်သက်ပြီး မေးမြန်းတာမျိုး၊ ပြောပြတာမျိုးလုပ်နိုင်လာမယ်။」ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဝေါဟာရတွေကို လေ့လာကြမယ်။ • အရင်ဆုံး 1－6ကရုပ်ပုံများတွင် ဘာရေးထားသလဲဆိုတာကို လွယ်ကူစွာအတည်ပြုစစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • မေးခွန်းနံပါတ်(၁)ဟာဥပမာဖြစ်သည့်အတွက် အားလုံးနှင့်အတူဖြေကြည့်ပါမယ်။ • အသံဖိုင်မဖွင့်ခင် A-Fအတွင်းရှိရွေးစရာများကို စစ်ဆေးကြည့်ပါ။ • အသံဖိုင်များကို ကျောင်းသား၏ levelနှင့်ညှိပြီး ထပ်ခါထပ်ခါနားထောင်လို့လည်းရပါသည်။ • အဖြေများကို ရေးပြီး၊ ဘေးကပ်ရပ်ကသူငယ်ချင်းနှင့် နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီ အဖြေတူမတူ တိုက်ကြည့်ကြပါမယ်။ • နောက်ဆုံးတွင် အတန်းတစ်တန်းလုံး အသံဖိုင်ကိုပြန်နားထောင်ပြီး အဖြေကိုတိုက်ပါမယ်။ (2-1) 【အသံဖိုင် 2-1】 1. にほんご・にほんごをべんきょうします。 2. ずこう・ずこうをします。	

		3. たいいく・たいいくをします。 4. えいご・えいごをべんきょうします。 5. おんがく・おんがくをべんきょうします。 6. さんすう・さんすうをべんきょうします。	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဆက်လက်ပြီး「ဘယ်နေ့မှာဘာကိုလေ့လာမလဲ」ဆိုတာနှင့်ပတ်သက်ပြီး နားထောင်ခြင်းကိုလေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နေ့ရက်တွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • အဲဒီနောက် ပုံတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ ဘာကြားလိုက်ရသလဲဆိုတာကို အတန်းထဲတွင်အတည်ပြုကြည့်မယ်။ （ 2-2）【အသံဖိုင် 2-2】 1.　おんがくは　なんようびですか？ かようびです。 2.　たいいくは　なんようびですか？ すいようびです。 3.　えいごは　なんようびですか？ げつようびともくようびです。 4.　さんすうは　なんようびですか？ きんようびです。	
မိနစ်	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ______တွင် မိမိကြားရသောဝေါဟာရကို ရေးကြမယ်။ （ 2-3）【音声 2-3】 たいいく（は）　なんようび（ですか）？ すいようび（です） えいご（は）　なんようび（ですか）？	

		げつようび（と）もくようび（です） • အသံဖိုင်နားထောင်ပြီးသည့်နောက် အဖြေကိုစစ်ဆေးကြည့်မယ်။ **ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု (သဒ္ဒါနှင့်ပတ်သက်၍)** **ဝိဘတ်**（は・と） ① ကတ္တားပုဒ်(Subject)ကို ဖော်ပြလိုလျှင်（は- က） a. たいいくは　水曜日です。 b. ヤンゴンは　きれいです。 c. わたしは　みなとです。 ② အတူတွဲခြင်းကိုဖော်ပြလိုလျှင်（と- နှင့်） a. げつようび　と　かようび b. おとうさん と おかあさん c. おにぎり と たまご です・ですか ① ဂျပန်ဘာသာစကားတွင် နာမ်စာကြောင်းများကို「です」ဖြင့် အဆုံးသတ်ပါတယ်။ a. わたしは　はなです。 b. 9 さいです。 c. にちようびです。 ② မေးခွန်းစာကြောင်းတွင်「ですか」ကို အသုံးပြုပါတယ်။ か：မေးခွန်းစာကြောင်း၏ စာကြောင်းအဆုံးတွင်ကပ်၍ အသုံးပြုသည်။ a. 何曜日ですか？ b. これは　なんですか？ ★「です・ですか」ကို『ဝခုဝခုဂျပန်စာ ၁』၏ Can-do2တွင် ထည့်သွင်းပြီးဖော်ပြထားပါသည်။ သဒ္ဒါအသုံးပြုနည်းကိုစစ်ဆေးကြည့်ပြီး နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြည့်ပါမယ်။	

မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • ကျောင်းအချိန်ဇယားကို ရေးပါမယ်။ • ဒီ activity ကို P23ရှိ ပြောကြမယ်ကို ပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် ကြိုတင်လုပ်ဆောင်ရခြင်းဖြစ်ပါတယ်။ • သင်တို့ကျောင်းရဲ့အချိန်ဇယားက ဘယ်လိုပုံစံရှိပါသလဲ။ • မှတ်စုတွင် ရေးကြရအောင်။ ဘယ်နေ့တွင် ဘာကိုလေ့လာမှာလဲ။	
	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ Can-do၏ နောက်ဆုံးရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်မြောက်သည်အထိ အချိန်ပေးပြီး လေ့ကျင့်ကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ရုပ်ပုံရှိစကားပြောအပိုင်းကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • အဲဒီနောက်တွင်တော့ သူငယ်ချင်းနှင့်နှစ်ယောက်အတူ 「ရေးကြမယ်」 တွင် ရေးထားတဲ့ဇယားကို ကိုးကားပြီး စကားပြောကိုလေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသား၃-၄ယောက်ကို အတန်းရှေ့မှာ ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
မိနစ်	ယဉ်ကျေးမှု	**ယဉ်ကျေးမှု** じかんわり • ယဉ်ကျေးမှုသင်ခန်းစာအနေနှင့် ဂျပန်မူလတန်းကျောင်း၏ အတန်းချိန်ဇယားကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါတယ်။ • အသုံးချနည်းအမျိုးမျိုးရှိပေမယ့် အောက်ဖော်ပြပါအရာများကို အတန်းထဲတွင်အသုံးပြုကြည့်မယ်ဆိုလျှင် စိတ်ဝင်စားဖို့ကောင်းမယ်လို့ထင်ပါတယ်။	

		1) ကျောင်းက ဘယ်နှနာရီကနေ စသလဲ။ မိမိတို့၏ကျောင်းနှင့် စချိန်တူသလား၊မတူဘူးလားဆိုတာကို ကြည့်ကြည့်ကြမယ်။ 2) ဘယ်လိုဘာသာရပ်တွေရှိပါသလဲ။ တူညီတဲ့ဘာသာရပ် နှင့် မတူညီတဲ့ဘာသာရပ်တွေက ဘာတွေလဲ။ 3) မိမိတို့၏ အတန်းအချိန်ဇယားနှင့် တူညီသောနေရာ၊ မတူညီသောနေရာက ဘာတွေလဲဆိုတာ ကြည့်ကြည့်မယ်။ 4) တစ်ခုခုအသစ်ရှာတွေ့တာရှိသလား။ • ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ပညာရေး နှင့် သိပ္ပံဝန်ကြီးဌာန (MEXT) ချန်နယ်မှ "ဂျပန်နိုင်ငံရှိ မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ ကျောင်းတွင်းအခြေအနေများ" ကို သိရှိစေရန် ပံ့ပိုးတင်ဆက်ထားသော အန်နီမေးရှင်းဗီဒီယို၏ လင့်ခ်ကို ထည့်သွင်းပေးထားပါတယ်။「はじめまして！今日からともだち」၏ မြန်မာဘာသာပြန်လည်း ပါရှိသည့်အတွက် စာသင်ခန်းအတွင်း အွန်လိုင်းအသုံးပြု၍ရပါက ကြည့်ကြည့်ကြပါ။ ဂျပန်နိုင်ငံရှိမူလတန်းကျောင်း၏ပုံစံအနေအထားကို ခံစားလို့ရနိုင်မယ်လို့ ထင်ပါတယ်။	

第 2 課　ကျောင်းနေ့စဉ်ဘဝ ၁

Can-do 4: ကျောင်းတွင်း activity များကို ဘယ်အချိန်မှာ ဘာလုပ်ရမယ်ဆိုတာ ပြောပြနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်:၆၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

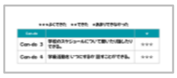
ကြာချိန်	**သင်ကြားရေး လုပ်ရှားမှုများ**	**အကြောင်းအရာ**	**ဖတ်စာအုပ်**
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 4「ကျောင်းတွင်း activity များကို ဘယ်အချိန်မှာ ဘာလုပ်ရမယ်ဆိုတာ ပြောပြနိုင်လာမယ်။」 ကို အတန်းထဲတွင် စစ်ဆေးကြည့်မယ်။	
	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်** • ဂျပန်နိုင်ငံရှိမူလတန်းကျောင်းများတွင် ထည့်သွင်းလေ့ရှိသော activity များကို မိတ်ဆက်ဖော်ပြမယ်။ • အရင်ဆုံး ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး၊ ဘယ်လိုအရာကိုပြုလုပ်နေလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်မယ်။ • မိမိတို့နိုင်ငံကမူလတန်းကျောင်းများတွင် မပြုလုပ်သော activity များလည်း ရှိမယ်လို့ထင်ပါတယ်။ ထိုအခါမျိုးတွင် activity များ၏အကြောင်းအရာကို ကျောင်းသားများအား နားလည်လွယ်အောင် မိတ်ဆက်ဖော်ပြပေးပါ။ ❖ がっきゅうかい（学級会）အတန်းတွင်းဆွေးနွေးပွဲ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးပွဲဟာ အတန်းထဲရှိကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများစုဝေးပြီး event အတွက်အိုင်ဒီယာထုတ်တာမျိုး၊ အထင်အမြင်ဖလှယ်တာမျိုးတွေပြုလုပ်တဲ့အချိန်ဖြစ်ပါတယ်။ အတန်းခေါင်းဆောင်က ဦးဆောင်ပြုလုပ်ပြီး၊ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုခုနှင့်ပတ်သက်၍ အထင်အမြင်ကိုဖော်ပြတာမျိုးတွေ ပြုလုပ်ကြပါတယ်။	

		❖ いいんかい（委員会）ကျောင်းသားကော်မတီ ကျောင်းသားကော်မတီဟာ ကျောင်းတွင်းနေ့စဉ်ဘဝကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ပြုလုပ်ရန်အတွက် အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ရတဲ့ activity ဖြစ်ပါတယ်။ 【အများသိရှိထားသောကျောင်းသားကော်မတီများ】 ○ 図書委員会（としょいいんかい） စာကြည့်တိုက်ဆိုင်ရာကျောင်းသားကော်မတီ : စာဖတ်ခန်းရှိစာအုပ်များကို စနစ်တကျဖြစ်အောင် လုပ်ဆောင်တာမျိုး၊ ငှားရမ်းတာမျိုးတွေအတွက် ကူညီပေးရပါတယ်။ ○ 放送委員会（ほうそういいんかい） အသံထုတ်လွှင့်ခြင်းဆိုင်ရာကျောင်းသားကော်မတီ: မနက် နှင့် နေ့လည်နားချိန်များတွင် ကျောင်းတွင်းဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကို အသံထုတ်လွှင့်ပါတယ်။ သီချင်းလွှင့်တာမျိုး၊ ဆက်သွယ်ခြင်းများကို တဆင့်ထုတ်လွှင့်တာမျိုးများ ပြုလုပ်ပေးရပါတယ်။ ○ 体育委員会（たいいくいいんかい） ကာယအတန်းဆိုင်ရာကျောင်းသားကော်မတီ : ကိုယ်ကာယအတန်းချိန် နှင့် အားကစားပွဲအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်းများကို ကူညီလုပ်ဆောင်ပေးရပါတယ်။ ○ 美化委員会（びかいいんかい） ကျောင်းတွင်းသန့်ရှင်းသပ်ရပ်မှုဆိုင်ရာ ကျောင်းသားကော်မတီ : ကျောင်းကို သန့်ရှင်းသပ်ရပ်စွာ ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန်အတွက် သန့်ရှင်းရေးနှင့် ပန်းပင်စိုက်ပျိုးခြင်း များအတွက် ကူညီလုပ်ဆောင်ရပါတယ်။	

		❖ せいとかい（生徒会）ကျောင်းသားကောင်စီ ကျောင်းသားကောင်စီဟာ အတန်းခေါင်းဆောင် နှင့် ကျောင်းသားကော်မတီခေါင်းဆောင်တို့က စုဝေးပြီး ကျောင်းတွင်း activity များနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးတာမျိုး၊ အထင်အမြင်ဖလှယ်တာမျိုးတွေကို ပြုလုပ်ကြပါတယ်။ • そうじ（掃除）သန့်ရှင်းရေး မူလတန်းကျောင်းများ၏သန့်ရှင်းရေးမှာ စာသင်ခန်းများနှင့် စင်္ကြံ၊ သန့်စင်ခန်းများ၊ ကျောင်းဝန်းတို့ကို အားလုံးအတူတကွ သန့်ရှင်းသပ်ရပ်အောင်ပြုလုပ်ရတဲ့ activity တစ်ခုဖြစ်ပါတယ်။ သန့်ရှင်းရေးကို တစ်ရက်စီ အလှည့်ကျစနစ်ဖြင့် တာဝန်ယူရပါတယ်။ • သင်တို့ရဲ့ကျောင်းမှာရော ဘယ်လို activity တွေရှိပါသလဲ။ • ထို activity တွေကို ဘယ်တော့ပြုလုပ်ပါသလဲ။ • နောက်ဆုံးတွင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အတည်ပြုကြည့်ပါ။ （2-4）【အသံဖိုင် 2-4】 がっきゅうかい（学級会） いいんかい（委員会） せいとかい（生徒会） そうじ（掃除）	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဆက်လက်ပြီး 「activity တွေကို ဘယ်တော့ပြုလုပ်သလဲ」 ဆိုတာနှင့်ပတ်သက်ပြီး နားထောင်တဲ့လေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ရုပ်ပုံတွေကို ကြည့်ကြပါမယ်။ ○ မောင်ကောင်းက ဘာအကြောင်းပြောနေတယ်လို့ ထင်ပါသလဲ။	

	ဝေါဟာရတွေ ကို ကြည့်ကြမယ်	• အတန်းတွင်း သင့်တင့်သလောက်အဖြေများထွက်လာပါက အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပါမယ်။ • ဘာတွေကြားလိုက်ရလဲဆိုတာကို အတန်းထဲတွင် အတည်ပြုကြည့်မယ်။ （ 2-5）【အသံဖိုင် 2-5】 らいしゅう、がっきゅうかいを　します。いつがいいですか？ • မောင်ကောင်းပြောသွားတဲ့ ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်တွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • **ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်ကိုကြည့်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးအတည်ပြုပါ။（ 2-7） • အဓိပ္ပာယ်ကိုစစ်ဆေးပြီးသွားလျှင် အဖြေဖြေဆိုနည်းအမျိုးမျိုးရဲ့ အသံဖိုင်ကို နားထောင်မယ်။ （ 2-6）【အသံဖိုင် 2-6】 げつようびが　いいです。 かようびか　すいようびが　いいです。 いつでもいいです。 • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီးလျှင် အဓိပ္ပာယ်အသီးသီးကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်ကိုကြည့်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ကိုစစ်ဆေးအတည်ပြုပါ။（ 2-7）【အသံဖိုင် 2-7】	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • အတည်ပြုမေးခွန်းအနေဖြင့် နားထောင်ခြင်းကိုပြုလုပ်ပါမယ်။	

		• အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နမူနာတွင်ရေးထားသလိုမျိုး အဖြေကို ရေးမယ်။ • အရင်ဆုံး နမူနာကိုအတန်းထဲတွင် အားလုံးအတူပြုလုပ်ပြီး မေးခွန်း၏ဖြေဆိုနည်းကို အတည်ပြုပြီးနောက် ②・③ကို ဆက်လက်ဖြေဆိုပါ။ （ 2-8）【အသံဖိုင် 2-8】 1.（နမူနာ）らいしゅう　がっきゅうかいを　します。 いつがいいですか？ げつようびが　いいです。 2. らいしゅう　せいとかいを　します。いつがいいですか？ すいようびが　いいです。 3. らいしゅう　いいんかいを　します。いつがいいですか？ いつでもいいです。	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ Can-do၏ နောက်ဆုံးရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်မြောက်သည်အထိ အချိန်ပေးပြီး လေ့ကျင့်ကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ရုပ်ပုံရှိစကားပြောအပိုင်းကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • အဲဒီနောက်တွင်တော့ သူငယ်ချင်းနှင့်နှစ်ယောက်အတူ စကားပြောကိုလေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နမူနာတွင်ရှိသော အချိန်ဇယားကို ကိုးကားပြီး လေ့ကျင့်သော်လည်း လက်တွေ့မိမိတို့ကိုယ်တိုင် အချိန်ဇယားပြုလုပ်ပြီးမှ စကားပြောကို ထပ်မံလေ့ကျင့်ပါ။ • နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသား၃-၄ယောက်ကို အတန်းရှေ့မှာ ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	

မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）ကို ဖြစ်မြောက်အောင် လုပ်နိုင်ခဲ့လားဆိုတာကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါမယ်။ ○ Can-do ကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှခုပေးခဲ့လဲဆိုတာ အတန်းထဲတွင် မေးကြည့်ပါမယ်။ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」တို့ကို မေးမြန်းကြည့်ပါမယ်။	

အခန်း ၃　ကျောင်းနေ့စဉ်ဘဝ ၂

Can-do 5: ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်းအကြောင်းကို လွယ်လွယ်ကူကူ လိုက်လံရှင်းပြပေးနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန် : 60မိနစ်（ခန့်မှန်း）

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကို အတည်ပြု စစ်ဆေးခြင်း	• မျက်နှာဖုံးရှိပုံကိုကြည့်ပြီး၊ အခန်း၃တွင် "ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်းအကြောင်းကို လွယ်လွယ်ကူကူ လိုက်လံရှင်းပြပေးနိုင် လာမယ်" နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်ယူလေ့လာနိုင်သည်ကို အတည်ပြု စစ်ဆေးပါ။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 5「ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်းအကြောင်းကို လွယ်လွယ်ကူကူ လိုက်လံရှင်းပြပေးနိုင်လာမယ်」ကို အတည်ပြု စစ်ဆေးပါ။	
	အတန်းထဲတွင် ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲတွင် ပြောကြမယ်** • မူလတန်းကျောင်းတွင်ရှိသော စာသင်ခန်းများကို အတည်ပြု စစ်ဆေးပါ။ • အရင်ဆုံး ရုပ်ပုံများမှတဆင့် ဘာလုပ်တဲ့နေရာလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြပါမယ်။ • ဆက်လက်ပြီး မိမိတို့၏ကျောင်းတွင် တူညီတဲ့စာသင်ခန်းများ ရှိသလားဆိုတာကို ပြောကြပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 3-1）【အသံဖိုင် 3-1】 としょしつ。ここはとしょしつです。 おんがくしつ。ここはおんがくしつです。 ほけんしつ。ここはほけんしつです。 ずこうしつ。ここはずこうしつです。 たいいくかん。ここはたいいくかんです。 こうてい。ここはこうていです。	

		こうちょうしつ。ここはこうちょうしつです。 しょくいんしつ。ここはしょくいんしつです。 ※ အသံဖိုင်တွင် စာသင်ခန်းများ၏အမည်ကို ပြောပြီးတဲ့နောက် 「ここは○○です」ဆိုတဲ့ စာကြောင်းကို ထည့်သွင်းပေးထားပါတယ်။ ထိုအရာနှင့်ပတ်သက်၍ ကျောင်းသားတွေက မေးခွန်းထုတ်နိုင်ပေမယ့် နေရာရဲ့အမည်ကို သတိပြုပြီးနားထောင်ရန် ညွှန်ကြားပါ။ နောက်တွင် စာကြောင်းတည်ဆောက်ပုံပါလာမှာဖြစ်လို့ ဒီနေရာမှာ အဓိပ္ပာယ်တွေကို နားမလည်လည်းရပါတယ်။	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်တွေကို အတည်ပြုမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကို စစ်ဆေးကြမယ်။ （ 3-2）【အသံဖိုင် 3-2】 図書室（としょしつ） 音楽室（おんがくしつ） 保健室（ほけんしつ） 図工室（ずこうしつ） 体育館（たいいくかん） 校庭（こうてい） 校長室（こうちょうしつ） 職員室（しょくいんしつ） • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်တွေကို အတည်ပြုမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။	
	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • အတည်ပြုမေးခွန်းအနေဖြင့် နားထောင်ခြင်းကိုပြုလုပ်ပါမယ်။	

		• အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နမူနာတွင်ရေးထားသလိုမျိုး အဖြေကိုရေးမယ်။ • အရင်ဆုံး နမူနာကိုအတန်းထဲတွင် အားလုံးအတူပြုလုပ်မယ်။ • မေးခွန်း၏ဖြေဆိုနည်းကို အတည်ပြုပြီးနောက် ②~⑤ကို ဆက်လက်ဖြေဆိုပါ။ （ 3-3）【အသံဖိုင် 3-3】 1. （နမူနာ）ここはとしょしつです。としょしつで　ほんをよみます。 2. ここはおんがくしつです。おんがくしつでうたをうたいます。 3. ここはずこうしつです。ずこうしつでえをかきます。 4. ここはたいいくかんです。たいいくかんでダンスをします。 5. ここはこうていです。こうていでサッカーをします。	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • Can-doကိုနောက်တစ်ကြိမ် ကြည့်ကြမယ်။ • ရုပ်ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုအခြေအနေလဲဆိုတာ အတည်ပြုမယ်။ 　○ ဂျပန်လူမျိုးညွှံသည် ရောက်လာသဖြင့် မခင်က ဂျပန်ဘာသာဖြင့် ကျောင်းကို လိုက်လံပြသပေးနေပါတယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်မယ်။ （ကျောင်းသားတွေရဲ့အခြေအနေကိုကြည့်ပြီး သင့်တော်သလို နားထောင်မယ့်အကြိမ်အရေအတွက်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။） （ 3-4）【အသံဖိုင် 3-4】 ここは、としょしつです。としょしつではんをよみます。	

		そうですか。きょうしつはどこですか？
		きょうしつは 2 かいです。
		• ဘယ်လိုအကြောင်းအရာတွေနားလည်လိုက်သလဲဆိုတာ အတန်းထဲတွင် ပြောကြည့်ပါမယ်။
		• ဆရာမှ မေးခွန်းမေးမြန်းရင်းဖြင့် အတည်ပြုပါမယ်။
		  ○ どこですか？（図書館）
		  ○ 何をしますか？（本を読みます）
		  ○ ゲストは何と聞いていましたか？（教室・どこ）
		  ○ 教室はどこですか？（2・2 階）
		• အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပြီးလျှင် နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။	

မိနစ်	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ______တွင် မိမိကြားရသောဝေါဟာရကို ရေးကြမယ်။ （ 3-5）【အသံဖိုင် 3-5】 （　ここ　）は　としょしつです。 としょしつ（　で　）　ほんを　よみます。 きょうしつは　（　どこ　）ですか？ きょうしつは　2（　かい　）です。 • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီးလျှင် အဖြေများကိုအတည်ပြုပါမယ်။ **ဆရာများမှတ်စု (သဒ္ဒါပိုင်းနှင့်ပတ်သက်၍)** ここ（**နေရာကို ဖော်ပြပါတယ်**） 「ここ」**က ပြောဆိုသူကရှိနေတဲ့နေရာကို ရည်ညွှန်းပါတယ်။** ○ ここは、図書館です。 ○ ここは、ヤンゴンです。 ○ ここは、私の家です。	

		ဝိဘတ်（で） **တစ်စုံတစ်ခုပြုလုပ်ရာ နေရာကို ရည်ညွှန်းပါတယ်။** ○ 図書館で　本を読みます。 ○ 体育館で　ダンスをします。 ○ 校庭で　　サッカーをします。 どこ（**အမေးစကားလုံး**） **နေရာကို မေးမြန်းတဲ့အခါ အသုံးပြုပါတယ်။** ○ 教室は　　どこですか。 ○ 学校は　　どこですか？ ○ モールは　どこですか？ အသုံးပြုပုံကို အတည်ပြုပြီးလျှင် နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး စစ်ဆေးကြည့်ပါမယ်။	
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ （3-6）【အသံဖိုင် 3-6】 1階（いっかい）・2階（にかい）・3階（さんかい） そうですか。 どこですか。 • နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။	

မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောကို လေ့ကျင့်ပါမယ်။ Can-doရဲ့နောက်ဆုံး ရည်ရွယ်ချက် ဖြစ်မြောက်ရန် အချိန်ပေးပြီး လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • အနေအထားမှာ「သင်တို့ရဲ့ကျောင်းကို ဂျပန်လူမျိုး ဧည့်သည်လာပါတယ်」ဆိုတဲ့အခြေအနေဖြစ်ပါတယ်။ • အရင်ဆုံး Roleကို သတ်မှတ်ပါမယ်။ • Roleplay cardကိုအတည်ပြုပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲဖြင့်「လိုက်လံရှင်းပြမည့်သူ」လား၊「ဧည့်သည်」လားဆိုတာ ဆုံးဖြတ်ပါ။ ★ စကားပြောလေ့ကျင့်ခြင်းမစတင်မီ အတန်းထဲမှာ မိမိတို့ကျောင်းတွင်「ဘယ်စာသင်ခန်းက ဘယ်အထပ်မှာရှိသလဲ」ဆိုတာကို အတည်ပြုပါ။ • အဲဒီနောက်တွင် သူငယ်ချင်းနဲ့၂ယောက်တစ်တွဲ လွတ်လပ်စွာ စကားပြောကိုလေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသား၃-၄ယောက်ကို အတန်းရှေ့မှာ ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）ကို ဖြစ်မြောက်အောင် လုပ်နိုင်ခဲ့လားဆိုတာကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါမယ်။ 　○ Can-do ကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှခုပေးခဲ့လဲဆိုတာ အတန်းထဲတွင် မေးကြည့်ပါမယ်။ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」တို့ကို မေးမြန်းကြည့်ပါမယ်။	

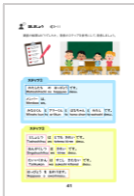
အခန်း ၃ ကျောင်းနေ့စဉ်ဘဝ ၂

Can-do 6: စာသင်ခန်း နှင့် တခြားနေရာများ၏ အခြေအနေကို ရှင်းပြနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: 120 မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 6「စာသင်ခန်း နှင့် တခြားနေရာများ၏ အခြေအနေကို ရှင်းပြနိုင်လာမယ်」ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲတွင် ပြောကြမယ် ဝေါဟာရတွေ ကို ကြည့်ကြမယ်	**အတန်းထဲတွင် ပြောကြမယ်** • ရုပ်ပုံထဲတွင် သန့်ရှင်းနေလား၊ ညစ်ပတ်နေလားဆိုတာကို ပြောကြမယ်။ • မိမိတို့ရဲ့စာသင်ခန်းကရော ဘယ်ရုပ်ပုံနဲ့ကိုက်ညီလဲဆိုတာကို ပြောကြမယ်။ **ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ (3-7) 【အသံဖိုင် 3-7】 きょうしつは、とてもきれいです。 きょうしつは、きれいです。 きょうしつは、すこしきたないです。 きょうしつは、きたないです。 • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကိုစစ်ဆေးမယ်။ ရုပ်ပုံမှတဆင့် ခန့်မှန်း၍ ရသလောက် ခန့်မှန်းပြီး၊ ကျောင်းသားတွေဆီကနေ အဖြေထွက်လာအောင် လုပ်ဆောင်မယ်။	

		• နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။	
	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • အတည်ပြုမေးခွန်းအနေဖြင့် နားထောင်ခြင်းကိုပြုလုပ်ပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နမူနာတွင်ရေးထားသလိုမျိုး အဖြေကို ရေးမယ်။ • အရင်ဆုံး နမူနာကိုအတန်းထဲတွင် အားလုံးအတူပြုလုပ်မယ်။ • မေးခွန်း၏ဖြေဆိုနည်းကို အတည်ပြုပြီးနောက်②～④ကို ဆက်လက်ဖြေဆိုပါ။ （ 3-8） 【အသံဖိုင် 3-8】 1. （နမူနာ） きょうしつは、きれいです。 2. としょしつは、とてもきれいです。 3. おんがくしつは、きれいです。 4. たいいくかんは、すこしきたないです。	
မိနစ်	သန့်ရှင်းမှုစစ်ဆေးခြင်း	**そうじちょうさ** **Sooji choosa** • ကျောင်းအတွင်းမှာ သန့်ရှင်းမှုစစ်ဆေးခြင်းပြုလုပ်ရမယ့် activity ဖြစ်ပါတယ်။ • အခန်းတိုင်းက သန့်ရှင်းရဲ့လားဆိုတာကို အဖွဲ့လိုက်စစ်ဆေးကြပါမယ်။ 【ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် နည်းလမ်း】 1. ３－４ယောက်စီ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပါမယ်။ 2. စစ်ဆေးရေးလုပ်ချင်တဲ့အခန်းကို သတ်မှတ်ပါမယ်။ ဇယားထဲတွင် နေရာရဲ့နာမည်ကို ရေးပါ။ 3. အတန်းထဲတွင် အချိန်သတ်မှတ်ပြီး အခန်းအသီးသီးကို စစ်ဆေးသွားပါမယ်။	

		※ ကျောင်းမဟုတ်တဲ့ တခြားအရာများကိုအသုံးပြုပြီး activity ပြုလုပ်လိုတဲ့အခါမျိုးတွင် နေရာစီစဉ်ပြီး ပြုလုပ်ရလွယ်ကူအောင် ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပါ။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ Can-doရဲ့နောက်ဆုံးရည်ရွယ်ချက် ဖြစ်မြောက်အောင် အချိန်ပေးပြီး လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • ဒီအခန်းတွင် ပထမဆုံးအကြိမ် အဖွဲ့လိုက်ရှေ့ထွက်ပြောတဲ့ activity ကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ • ရှေ့ထွက်ပြောရမယ့်အဆင့်တွေကို လွယ်ကူတဲ့ ဂျပန်ဘာသာစကားဖြင့် ထွက်ပြောနိုင်ဖို့က အဓိကရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်ပါတယ်။ • အရင်ဆုံး အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပါမယ်။ （3-9）【အသံဖိုင် 3-9】 わたしたちのはっぴょうです。 メンバーは、みなとくんとカウンくんとはなちゃんとわたしです。 としょしつはとてもきれいです。 おんがくしつはきれいです。 たいいくかんはすこしきたないです。 はっぴょうをおわります。 • ရှေ့ထွက်ပြောရမယ့်အဆင့်တွေကို ကြည့်ကြမယ်။ 1. အရင်ဆုံးနှုတ်ဆက်ခြင်း 「わたしたちの　はっぴょうです」 2. အဖွဲ့ဝင်များကို မိတ်ဆက်ခြင်း 「メンバーは、○○くんと○○くん・・・とわたしです」 3. အကြောင်းအရာ 4. အဆုံးသတ် နှုတ်ဆက်ခြင်း 「はっぴょうをおわります」	

		• အဲဒီနောက် သန့်ရှင်းမှုစစ်ဆေးခြင်းကိုပြုလုပ်ခဲ့တဲ့အဖွဲ့အသီးသီး ရှေ့ထွက်ပြောဖို့လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နောက်ဆုံးတွင် အတန်းရှေ့မှာ ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ပိုစတာပြုလုပ်ကြရအောင်** • ပတ်ဝန်းကျင်သန့်ရှင်းသပ်ရပ်ရေးဆိုင်ရာအသိပညာပေးလှုပ်ရှားမှု အနေနှင့် ပိုစတာပြုလုပ်ခြင်းကို လုပ်ဆောင်ပါမယ်။ • သန့်ရှင်းမှုစစ်ဆေးခြင်းရလဒ်ကို အခြေခံ၍ စိတ်ကြိုက်ပိုစတာကို ပြုလုပ်ပြီး၊ စာသင်ခန်း နှင့် ကျောင်းမှာ ကပ်ထားပါ။ နမူနာ ၄ ခုဖော်ပြပေးထားပါတယ်။ နမူနာအားလုံးမှာ「～ましょう」ဆိုတဲ့ ပုံစံသုံးထားတယ်ဆိုတာ နားလည်လွယ်မယ်လို့ထင်ပါတယ်။ တူညီတဲ့ဥပမာစာကြောင်းတွေကို တည်ဆောက်ခိုင်းတာမျိုး၊ စာကြောင်းအသစ်တည်ဆောက်ရန် စဉ်းစားခိုင်းတဲ့ activity မျိုး ပြုလုပ်လို့ ရပါတယ်။ （ 3-10）【အသံဖိုင် 3-10】 きょうしつをきれいにしましょう！ ごみばこにすてましょう！ ごみをひろいましょう！ そうじをしましょう！	
	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）ကို ဖြစ်မြောက်အောင် လုပ်နိုင်ခဲ့လားဆိုတာကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါမယ်။ 　○ Can-do ကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှခုပေးခဲ့လဲဆိုတာ အတန်းထဲတွင် မေးကြည့်ပါမယ်။ ကျောင်းသားကိုယ်တိုင် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်ပါမယ်။	

		အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」တို့ကို မေးမြန်းကြည့်ပါမယ်။	

အခန်း ၄　わたし 2 (ကျွန်ုပ် ၂)

Can-do 7:　ဝါသနာအကြောင်း ပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: 70မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးခြင်း	• ခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာမှာ ပါရှိတဲ့ပုံကို ကြည့်ပြီး အခန်း ၄ မှာ "ဝါသနာ" နှင့် "အိပ်မက်"အကြောင်းကို သင်ယူမှာဖြစ်ကြောင်း အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do7「ဝါသနာအကြောင်း ပြောနိုင်လာမယ်」ကို အတည်ပြုမယ်။	
	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • အတန်းထဲမှာ ကလေးတွေရဲ့ ဝါသနာနှင့် ကြိုက်နှစ်သက်သည့် အရာများကို စစ်ဆေးပါ။ 　○ ဝါသနာ ရှိပါသလား။ 　○ ဘာလုပ်ရတာကို ကြိုက်ပါသလဲ။	
	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်** • မောင်ကောင်းနှင့် မခင်တို့ရဲ့ ကိုယ်ရေးအချက်အလက်တွေကို ကြည့်ပါမယ်။ • ကိုယ်ရေးအချက်အလက်တွေကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုအရာတွေကို သိနိုင်မလဲဆိုတာ အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြပါမယ်။ • နာမည်၊ မွေးနေ့ကိုတော့ လေ့လာပြီးသားဖြစ်လို့ ချက်ချင်းထွက်လာနိုင်ပါတယ်။	

		• ဝါသနာကို ပုံကိုကြည့်ပြီး ကလေးတွေကို ခန့်မှန်းစေပြီး အဖြေကို ဆွဲထုတ်တာက သင့်တော်ပါတယ်။ • အကြောင်းအရာတွေကို အတည်ပြုပြီးသွားရင် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 4-1）【အသံဖိုင် 4-1】 カウンです たんじょうびは、9 がつ 27 にちです。 しゅみは、ゲームとスポーツです。 （ 4-2）【အသံဖိုင် 4-2】 キンです。 たんじょうびは 2 がつ 23 にちです。 しゅみは、おんがくとどくしょです。	
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုစကားလုံးတွေလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြပါမယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ （ 4-3）【အသံဖိုင် 4-3】 スポーツ テニス・バレーボール・サッカー・からて・すいえい （ 4-4）【အသံဖိုင် 4-4】 読書 しょうせつ・マンガ・ざっし （ 4-5）【အသံဖိုင် 4-5】 音楽 クラシック・ポップ・アニソン （ 4-6）【အသံဖိုင် 4-6】 ゲーム アクションゲーム・アドベンチャーゲーム・ボードゲーム	

		• ဝေါဟာရ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ဆိုပါမယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • မောင်ကောင်းနှင့် မခင်တို့က မိမိတို့ရဲ့ ဝါသနာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြောနေတဲ့ စကားပြောကို နားထောင်ကြည့်ပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုစကားပြောဖြစ်မယ်ဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ကျောင်းသားတွေရဲ့ အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး အကြိမ်များစွာ ဖွင့်ပြပေးပါ။） （4-7）【အသံဖိုင် 4-7】 カウンくん、しゅみはなんですか？　ゲームです。 どんなゲームがすきですか？ アクションゲームがすきです。 （4−8）【အသံဖိုင် 4−8】 キンちゃん、しゅみはなんですか？　どくしょです。 どんなほんがすきですか？　マンガがすきです。 • ဘယ်လိုအရာတွေကို သိလိုက်ရတယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြပါမယ်။ • ဆရာက မေးခွန်းတွေကိုမေးရင်း အတည်ပြုသွားတာက ကောင်းပါတယ်။ 　○ မောင်ကောင်းရဲ့ ဝါသနာက ဘာဖြစ်ပါသလဲ（ゲーム） 　○ ဘယ်လိုဂိမ်းမျိုးကို ကြိုက်ပါသလဲ（アクションゲーム）	

		○ မခင်ရဲ့ဝါသနာက ဘာဖြစ်ပါသလဲ（読書） ○ ဘယ်လိုစာအုပ်မျိုးကို ကြိုက်ပါသလဲ（マンガ） • အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပြီးပါက အသံဖိုင်ကို နောက်တစ်ကြိမ်နားထောင်ပါမယ်။	
မိနစ်	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး______မှာ ကြားရတဲ့စကားလုံးကို ဖြည့်ရအောင်။ （4-9）【အသံဖိုင် 4-9】 しゅみは、（　なん　）ですか？ ゲームです。 （　どんな　）ゲームが（　すき　）ですか？ アクションゲームが（　すき　）です。 • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီးနောက် အဖြေတိုက်ကြပါမယ်။ **ဆရာတို့အတွက် မှတ်စု (သဒ္ဒါနှင့်ပတ်သက်၍)** なんですか（**မေးခွန်းမေးရာတွင်**） **တစ်ဖက်သားကို တစ်ခုခုမေးမြန်းတဲ့အခါမှာ အသုံးပြုတဲ့ပုံစံဖြစ်ပါတယ်။** ○ しゅみは　なんですか？ ○ これは　なんですか？　お弁当です。 どんな（**အသေးစိတ် မေးမြန်းလိုသောအခါ**） **ပိုပြီး အသေးစိတ် မေးမြန်းလိုတဲ့အခါ အသုံးပြုတဲ့ ပုံစံဖြစ်ပါတယ်။** ○ どんな本が　すきですか。マンガがすきです。 ○ どんな料理が　すきですか？　日本料理がすきです。 ○ どんなスポーツを　しますか。サッカーをします。 စည်းမျဉ်းကို အတည်ပြုပြီးပါက နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အတည်ပြုပါမယ်။	

မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်း လုပ်ပါမယ်။ Can-doရဲ့အဓိကအပိုင်း ဖြစ်တာကြောင့် အချိန်ယူပြီး လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ရင် ပိုကောင်းပါတယ်။ • အရင်ဆုံး ဥပမာအသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 4-10）【အသံဖိုင် 4-10】 しゅみは　なんですか？　どくしょです。 どんなほんが　すきですか？　マンガが　すきです。 • ထို့နောက်မှာ (သူငယ်ချင်းနှင့်) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နှစ်ယောက်စကားပြောပြီး သိလာရတဲ့အရာတွေကို ချရေးမှတ်ပါမယ်။ • နောက်ဆုံးမှာ ၃-၄ တွဲလောက်ကို ရွေးထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）က ဖြစ်မြောက်သွားခြင်း ရှိမရှိကို စစ်ဆေးပါမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးရခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးပါမယ်။ ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

အခန်း ၄　わたし 2 (ကျွန်ုပ် ၂)

Can-do 8:　အနာဂတ်အိပ်မက်အကြောင်း ပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၇၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 8「အနာဂတ်အိပ်မက်အကြောင်း ပြောနိုင်လာမယ်」ကို အတည်ပြုပါမယ်။	
	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • အတန်းထဲမှာ ကလေးတွေရဲ့အနာဂတ်အိပ်မက်နဲ့ပတ်သက်ပြီး ပြောပါမယ်။ 　○ အနာဂတ်အိပ်မက် ရှိပါသလား။ 　○ အနာဂတ်မှာ ဘာဖြစ်ချင်ပါသလဲ။	
	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဟနချန်နှင့် မောင်ကောင်းတို့နှစ်ယောက် အနာဂတ်အိပ်မက်နဲ့ ပတ်သက်ပြီး ပြောနေတဲ့ စကားပြောကို နားထောင်ကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုစကားပြောဖြစ်မယ်ဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြပါမယ်။ (ကျောင်းသားတွေရဲ့အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး အသံဖိုင်ကို အကြိမ်များစွာ ဖွင့်ပြပေးပါ။) (4-11) 【အသံဖိုင် 4-11】 しょうらい、なにに　なりたいですか？ さんすうがすきですから、エンジニアになりたいです。 サッカーがすきですから、サッカーせんしゅになりたいです。	

	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	• ဘယ်လိုအချက်တွေကို သိရသလဲဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ ပြောကြပါမယ်။ • ဆရာက မေးခွန်းလေးတွေမေးပြီး အတည်ပြုပေးတာက သင့်တော်ပါတယ်။ 　○ はなちゃんは何になりたいですか？（エンジニア） 　○ どうしてですか？（算数が好き） 　○ カウン君は何になりたいですか（サッカー選手） 　○ どうして？（サッカーが好き） **ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်** ဆရာရဲ့မေးခွန်းမှာ အသုံးပြုခဲ့တဲ့ 「将来、何になりたいですか」ကို အတည်ပြုပါမယ်။ （ 4-12）【အသံဖိုင် 4-12】 しょうらい　なりたい အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပြီးနောက်မှာ နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။（ 4-12）	
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုစကားလုံးတွေလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး အသံထွက်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ （ 4-13）【အသံဖိုင် 4-13】 しごと かんごし・いしゃ・サッカーせんしゅ・プログラマー かいしゃいん・エンジニア・せんせい・べんごし シェフ・イラストレーター・ユーチューバー	

		• စကားလုံး၏ အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံကို နားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ဆိုပါမယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • နားထောင်ပြီး အဖြေရှာမယ့် မေးခွန်းဖြစ်ပါတယ်။ လူ ၃ ယောက်ရဲ့ အနာဂတ်အိပ်မက်နဲ့ပတ်သက်ပြီး နားထောင်ပါမယ်။ （ 4-14） 【အသံဖိုင် 4-14】 しょうらい、なにになりたいですか？ 1. さんすうがすきですから、エンジニアになりたいです。 2. りょうりがすきですから、シェフになりたいです。 3. えがすきですから、イラストレーターになりたいです。	
分	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး ______မှာ ကြားရတဲ့စကားလုံးကို ရေးကြရအောင်။ （ 4-15） 【အသံဖိုင် 4-15】 サッカーがすきです（　から　）、 サッカーせんしゅに（　なりたい　）です。 • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီးနောက်မှာ အဖြေတိုက်ကြပါမယ်။ **ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု（သဒ္ဒါနှင့်ပတ်သက်၍）** ～から（**အကြောင်းပြချက်**） **အကြောင်းပြချက်ကို ပြောသောအခါ အသုံးပြုသည့် သဒ္ဒါပုံစံဖြစ်သည်။**	

		○ サッカーが好きですから、サッカー選手になりたいです。 ○ アニメが好きですから、アニソンを聞きます。 ○ マンガが好きですから、日本語を勉強します。 သဒ္ဒါစည်းမျဉ်းကို အတည်ပြုပြီးပါက နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး အတည်ပြုပါမယ်။	
	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ကြပါမယ်။ Can-do ကို ရောက်ရှိရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်တဲ့အတွက် အချိန်ယူပြီး သေချာလေ့ကျင့်စေလိုပါတယ်။ • အရင်ဆုံး ဥပမာအသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （4-16）【အသံဖိုင် 4-16】 しょうらい、なにに　なりたいですか？ りょうりがすきですから、シェフになりたいです。 • အကြောင်းအရာကို အတည်ပြုပြီးပါက (သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • နောက်ဆုံးမှာတော့ ၂-၃ တွဲလောက်ကို ရှေ့ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
မိနစ်	ယဉ်ကျေးမှု	 ယဉ်ကျေးမှုအနေနဲ့ 「七夕（たなばた）」အကြောင်းကို မိတ်ဆက်ပေးပါမယ်။ Can-do8 မှာ လေ့လာခဲ့တဲ့ “အနာဂတ်အိပ်မက်” ကို တန်ဇခု（たんざく）မှာ ရေးပြီး ချိတ်ဆွဲသည့် လှုပ်ရှားမှုကို ဆက်သွားပါမယ်။	

		လှုပ်ရှားမှုပုံစံ • တနဘတသည် ဘယ်လိုနေ့မျိုးဖြစ်တယ်၊ ဘာတွေကိုလုပ်တယ် ဆိုတာကို ရိုးရှင်းစွာ ပြောပြပါမယ်။ • သင့်တော်တဲ့ ဗီဒီယိုရှိပါက ဖွင့်ပြနိုင်လျှင် ပိုကောင်းပါတယ်။ • တန်ဇခုပေါ်တွင် မိမိရဲ့ အနာဂတ်အိပ်မက်ကို လွတ်လပ်စွာ ရေးသားပါမယ်။ • တန်ဇခုရေးပြီးလျှင် တစ်ယောက်ချင်းစီ ရှေ့ထွက်ပြောနိုင်ပါက ပိုကောင်းပါတယ်။ • တန်ဇခုကို အတန်းထဲမှာ အလှဆင်ထားပါမယ်။	
	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）က ဖြစ်မြောက်သွားခြင်းရှိမရှိကို စစ်ဆေးပါမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးရခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးပါမယ်။ ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

အခန်း ၅　できること (လုပ်နိုင်တဲ့အရာ)

Can-do 9:　လုပ်နိုင်တဲ့အရာတွေကိုပြောပြခြင်း၊ သူငယ်ချင်းအား မေးမြန်းခြင်းများ လုပ်နိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန် : ၇၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးခြင်း	• ခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာမှာပါတဲ့ ရုပ်ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး အခန်း ၅ မှာ "လုပ်နိုင်တဲ့အရာ" နဲ့ "ပွဲတွေမှာ တာဝန်ခွဲယူရတဲ့အပိုင်း" တွေနဲ့ ပတ်သက်ပြီး သင်ယူရမှာဖြစ်တဲ့အကြောင်း အတည်ပြုပါမယ်။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 9「လုပ်နိုင်တဲ့အရာတွေကိုပြောပြခြင်း၊ သူငယ်ချင်းအား မေးမြန်းခြင်းများ လုပ်နိုင်လာမယ်။」ကို အတည်ပြုပါမယ်။	
分	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်** • ဂျပန်နိုင်ငံရှိ မူလတန်းကျောင်းတွေမှာ ရေပန်းစားတဲ့ 「သင်ယူစရာများ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်」 ကို မိတ်ဆက်ပေးပါမယ်။ • ပုံကိုကြည့်ပြီး သိနိုင်မယ့်အရာတွေကို အတန်းထဲမှာ လွတ်လပ်စွာ ပြောကြည့်ကြပါမယ်။	
မိနစ်	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • မိမိနေထိုင်ရာ နိုင်ငံနဲ့ နယ်မြေဒေသတွေမှာ ဘယ်လိုသင်ယူစရာတွေက ရေပန်းစားနေသလဲဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ စဉ်းစားကြပါမယ်။ • ယောကျ်ားလေးနဲ့ မိန်းကလေးတို့ရဲ့ အဆင့်သတ်မှတ်ချက် အသီးအသီးကို ပြုလုပ်ပါ။	

		• ဆရာက မိမိနိုင်ငံ၏ ဒေတာ (သင်ယူစရာတွေနဲ့ ပတ်သက်ပြီး) ကို ရှာဖွေပြီး ပြပေးနိုင်ပါတယ်။ • ရလာတဲ့ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်နဲ့ ဂျပန်ရဲ့ အဆင့်သတ်မှတ်ချက်ကို နှိုင်းယှဉ်ပြီး ဘာကိုသိရသလဲဆိုတာ အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြပါမယ်။ ※သင်ယူစရာတွေက မရင်းနှီးတဲ့အရာများဖြစ်နေတဲ့နိုင်ငံ သို့မဟုတ် ဒေသတွေလည်း ရှိနိုင်ပါတယ်။ အဲဒီလိုအခြေအနေမျိုးမှာဆိုရင် သင်ယူစရာ သုံးလေးခုလောက်ကို ဆွဲထုတ်ပြီး ဘယ်ဟာတွေကို သင်ယူကြည့်ချင်တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြည့်တာမျိုးလည်း လုပ်လို့ရပါတယ်။ နေရာဒေသပေါ်မူတည်ပြီး သင့်လျော်တဲ့အကြောင်းအရာတွေကို အစားထိုးပြီး အတန်းတွင်းလှုပ်ရှားမှုကို ပြုလုပ်ကြည့်ပါ။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဟနချန်နှင့် မောင်ကောင်းတို့က ပြုလုပ်နိုင်တဲ့အရာများနဲ့ ပတ်သက်ပြီး စကားပြောနေပါတယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုအကြောင်းအရာတွေကို ပြောသွားမယ်ဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ကျောင်းသားတွေရဲ့အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး အသံဖိုင်ကို အကြိမ်များစွာ ဖွင့်ပြပေးပါ။） （ 5-1）【音声 5-1】 わたしは、ピアノができます。 カウンくんは　できますか？ いいえ、できません。 ぼくは、すいえいができます。	

		• ဘယ်လိုအကြောင်းအရာတွေကို သိနိုင်သလဲဆိုတာ အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြပါမယ်။ • ဆရာက မေးခွန်းလေးတွေမေးရင်း အတည်ပြုနိုင်ပါတယ်။ 　○ ဟနချန်က ဘာကို လုပ်နိုင်(တီးတတ်)သလဲ။ （ပီယာနို） 　○ မောင်ကောင်းကရော လုပ်နိုင် (တီးတတ်) သလား။ （မလုပ်နိုင်/မတီးတတ်ပါ） 　○ မောင်ကောင်းက ဘာလုပ်တတ်သလဲ။ （ရေကူး） • စကားပြောရဲ့အကြောင်းအရာကို အတည်ပြုပြီးပါက နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။	
	နားထောင်ကြမယ်	နားထောင်ကြမယ် • လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ကြည့်ပါမယ်။ • ကြားရတဲ့အသံနဲ့ ပုံကို တွဲရပါမယ်။ • အရင်ဆုံး 1-6 မှာရှိတဲ့ ပုံနဲ့ A-Fထဲက ရွေးစရာတွေကို ကြည့်ပါမယ်။ • ထို့နောက် ဥပမာကိုကြည့်ပြီး ဖြေပုံဖြေနည်းကို အတည်ပြု ပါမယ်။ （ 5-2）【音声 5-2】 1. ピアノ・ピアノができます。 • ဖြေနည်းကို အတည်ပြုပြီးပါက အသံဖိုင်အဆက်ကို နားထောင်ပြီး ဖြေပါမယ်။ （ 5-3）【音声 5-3】 2. えいご・えいごができます 3. しょどう・しょどうができます	

		4. すいえい・すいえいができます 5. プログラミング・プログラミングができます 6. にほんご・にほんごができます	
	Focus on Form	**Focus on Form** • အသံကိုနားထောင်ပြီး ______မှာ ကြားရတဲ့စကားလုံးကို ဖြည့်ကြပါမယ်။ （ 5-4）【အသံဖိုင် 5-4】 わたしはピアノが（　できます　）。 カウンくんはできますか？ はい、（　できます　）。いいえ、（　できません　）。 • အသံကိုနားထောင်ပြီးတဲ့နောက် အဖြေတိုက်ကြပါမယ်။ **ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု（သဒ္ဒါနှင့်ပတ်သက်၍）** **N が できます　(～လုပ်နိုင်တယ်/ လုပ်တတ်တယ်)** **လုပ်နိုင်တဲ့အရာများ သို့မဟုတ် အရည်အချင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြောတဲ့အခါမှာ အသုံးပြုတဲ့ ပုံစံဖြစ်ပါတယ်။** Q ピアノが　できますか？ A. はい、できます（Yes）。いいえ、できません（No） စည်းမျဉ်းကို အတည်ပြုပြီးပါက အသံဖိုင်ကို နောက်တစ်ကြိမ်နားထောင်ပါမယ်။	
分	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ကြည့်ပါမယ်။ • ကြားရတဲ့အသံနဲ့ ပုံကို တွဲရပါမယ်။	

		• အရင်ဆုံး 1-6 မှာရှိတဲ့ ပုံနဲ့ A-Fထဲက ရွေးစရာတွေကို ကြည့်ပါမယ်။ • ထို့နောက် ဥပမာကိုကြည့်ပြီး ဖြေပုံဖြေနည်းကို အတည်ပြုပါမယ်။ （ 5-5）【音声 5-5】 1. ピアノが　できますか。　はい、できます。 • ဖြေနည်းကို အတည်ပြုပြီးပါက အသံဖိုင်အဆက်ကို နားထောင်ပြီး ဖြေပါမယ်။ （ 5-6）【音声 5-6】 2. えいごが　できますか。　いいえ、できません。 3. しょどうが　できますか。　はい、できます。 4. すいえいが　できますか。　はい、できます。 5. プログラミングが　できますか。　いいえ、できません。 6. にほんごが　できますか。　はい、できます。	
	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ကြပါမယ်။ Can-do ကို ရောက်ရှိရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်တဲ့အတွက် အချိန်ယူပြီး သေချာလေ့ကျင့်စေလိုပါတယ်။ • အရင်ဆုံး ဥပမာအသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 5-7）【音声 5-7】 ぼくは、えいごができます。 キンちゃんはできますか？ いいえ、できません。 わたしはピアノができます。	

		※စကားပြောမှာ「いいえ、できません。わたしは〇〇ができます」ဆိုတဲ့ အစဉ်အတိုင်းဖြစ်နေပေမယ့်「はい、できます」မှာပဲ အဆုံးသတ်လိုက်လို့လည်း ရပါတယ်။ ကျောင်းသားဖက်က မေးခွန်းမေးလာပါက ဖြေပေးလိုက်ပါ။ • အကြောင်းအရာကို အတည်ပြုပြီးပါက (သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • စကားပြောမှာ သိရတဲ့အချက်တွေကို ချရေးမှတ်ထားပါမယ်။ • နောက်ဆုံးမှာတော့ ၂-၃ တွဲလောက်ကို ရှေ့ထွက်ပြောခိုင်းပါမယ်။	
	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）က ဖြစ်မြောက်သွားခြင်းရှိမရှိကို စစ်ဆေးပါမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးရခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးပါမယ်။ ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

အခန်း ၅　できること(လုပ်နိုင်တဲ့အရာ)

Can-do 10:　ပွဲအစီအစဉ်များတွင် တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး မေးခွန်းမေးခြင်း၊ အကူအညီတောင်းခြင်းများ လုပ်နိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန် : ၇၀ မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 10「ပွဲအစီအစဉ်များတွင် တာဝန်များနှင့် ပတ်သက်ပြီး မေးခွန်းမေးခြင်း၊ အကူအညီတောင်းခြင်းများ လုပ်နိုင်လာမယ်။」 ကို အတည်ပြုပါမယ်။	
	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်** • ယခုတစ်ခါခေါင်းစဉ်ကိုတော့ ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှုပွဲတော်ပြုလုပ်မယ် ဆိုတဲ့ အခြေအနေမှာ လေ့လာကြမှာဖြစ်ပါတယ်။ • အောက်ပါအချက်များနဲ့ပတ်သက်ပြီး အတန်းထဲမှာ လွတ်လပ်စွာ ဆွေးနွေးကြပြီး ခေါင်းစဉ်နဲ့ပတ်သက်တဲ့ သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ 　○ ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှုနဲ့ ပတ်သက်တဲ့ပွဲတွေ ရှိပါသလား။ 　○ ဘာတွေကို လုပ်ပါသလဲ။ 　○ ပွဲမရှိဘူးဆိုပါက ဘယ်လိုပွဲမျိုးကို လုပ်ကြည့်ချင်ပါသလဲ။ • အတန်းထဲမှာ လွတ်လပ်စွာဆွေးနွေးပြီးတဲ့နောက် မောင်ကောင်းနဲ့ မခင်တို့က နိုဝင်ဘာလ ၃ရက် (ယဉ်ကျေးမှုနေ့) ပွဲတော်နဲ့ ပတ်သက်ပြီး အတန်းထဲမှာပြောနေတဲ့ပုံကတဆင့် ဘာတွေသိရမလဲဆိုတာကို ပြောကြပါမယ်။	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>နားထောင်ကြမယ်</td>
<td>
နားထောင်ကြမယ်

မောင်ကောင်းနဲ့ မခင်တို့က အတန်းခေါင်းဆောင်အနေနဲ့ စကားပြောနေပါတယ်။
ဘာတွေပြောနေတယ်ဆိုတာကို နားထောင်ကြပါမယ်။

（ကျောင်းသားတွေရဲ့ အခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး အသံဖိုင်ကို အကြိမ်များစွာ ဖွင့်ပြပေးပါ။）

（5-8）【音声 5-8】

Japan day があります。
みなとくんは　おりがみができますか？
はい、できます。
じゃ、おりがみを　おねがいします。

（5-9）【音声 5-9】
Japan day があります。
はなちゃんは　なにができますか？
しかい　ができます。
じゃ、しかいを　おねがいします。
はい、わかりました。

ဘယ်လိုအကြောင်းအရာတွေကို သိနိုင်သလဲဆိုတာ အတန်းထဲမှာ ဆွေးနွေးကြပါမယ်။
ဆရာက မေးခွန်းလေးတွေမေးရင်း အတည်ပြုနိုင်ပါတယ်။

ဘာပွဲရှိပါသလဲ။（Japan Day）
မိနတိုခွန်က ဘာလုပ်တတ်ပါသလဲ။（အိုရိဂမိ）
ဟနချန်က ဘာလုပ်နိုင်တယ်လို့ ပြောခဲ့ပါသလဲ။
ကြားလိုက်ပါသလား။（အခမ်းအနားမှူး）

</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

		• စကားပြောရဲ့အကြောင်းအရာကို အတည်ပြုပြီးပါက နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။	
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ （ 5-10）【အသံဖိုင် 5-10】 あります おねがいします わかりました • စကားလုံးရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ဆိုပါမယ်။	
	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ပွဲအတွက် တာဝန်ခွဲဖို့ စကားလုံးတွေကို လေ့လာကြပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ပုံကိုကြည့်ပြီး ဘယ်လိုတာဝန်တွေလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။ • ထို့နောက် အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 5-11）【အသံဖိုင် 5-11】 1. ポスターさくせい・ポスターさくせいができます。 2. しかい・しかいができます。 3. うけつけ・うけつけができます。 4. にほんごのはっぴょう・にほんごのはっぴょうができます。 5. にほんごのうた・にほんごのうたができます。 6. にほんのりょうり・にほんのりょうりができます。 • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ • အတည်ပြုပြီးနောက်မှာ နောက်ကလိုက်ဆိုပါမယ်။	

	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • စကားပြောလေ့ကျင့်ကြပါမယ်။ Can-do ကို ရောက်ရှိရန် ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်တဲ့အတွက် အချိန်ယူပြီး သေချာလေ့ကျင့်စေလိုပါတယ်။ • အခြေအနေကတော့「အားလုံးရဲ့ကျောင်းမှာ ဂျပန်ပွဲတော်（Japan day）ကို ကျင်းပဖို့အတွက် တာဝန်ခွဲတာကို ဆွေးနွေးနေကြပါတယ်」ဆိုတဲ့ အခြေအနေဖြစ်ပါတယ်။ • အရင်ဆုံး တာဝန်ယူမယ့်အပိုင်းကို ဆုံးဖြတ်ပါမယ်။ • Role card ကိုကြည့်ပြီး ၃-၄ယောက်တစ်ဖွဲ့ပုံစံဖြင့် “ခေါင်းဆောင်နေရာ” နှင့် “အတန်းဖော်နေရာ” ကို ဆုံးဖြတ်ပါမယ်။ • ကိုယ့်တာဝန်ကို ဆုံးဖြတ်ပြီးလျှင် ဥပမာစကားပြောကို နားထောင်ပါမယ်။ （ 5-12）【အသံဖိုင် 5-12】 Japan day があります。 みなとくんは、なにができますか？ にほんごのはっぴょうができます。 じゃ、にほんごのはっぴょうをおねがいします。 はい、わかりました。 はなちゃんは、ポスターさくせいができますか？ はい、できます。 じゃ、ポスターさくせいをおねがいします。 はい、がんばります。 • စကားပြောရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုပါမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောပါမယ်။ • ဆရာနဲ့အတူလေ့ကျင့်ခြင်း၊ သူငယ်ချင်းနဲ့ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ခြင်းကို ပြုလုပ်ပါမယ်။ • ထို့နောက် အဖွဲ့ထဲမှာ လွတ်လပ်စွာ စကားပြောလေ့ကျင့်ပါမယ်။	

		• နောက်ဆုံးမှာတော့ အတန်းရှေ့ထွက်ပြီး ပြောပါမယ်။	
	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ဒီနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）က ဖြစ်မြောက်သွားခြင်း ရှိမရှိကို စစ်ဆေးပါမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးရခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးပါမယ်။ ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」 「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」 「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

わくわく
にほんご 2
ဝခုဝခု ဂျပန်စာ

pdf file နဲ့ audio file များကို အထက်ပါ QR codeကို

scanဖတ်ပြီး အခမဲ့ ဒေါင်းလုတ်ရယူနိုင်ပါသည်