

わくわくにほんご2

教師用指導書



教案の使い方と授業の進め方

- 教案は授業の進め方と教科書の使い方を書いたものです。みなさんの学習者の状況に合わせ、適宜編集や修正をして使用してください。
- 教案に書かれている授業時間は目安です。各活動の時間は、学習者に合わせて修正をしてください。
- 各課には1つか2つの Can-do の目標があります。その Can-do ができることが授業の目標です。（特に学習者は）言葉や文法を全て覚える必要はありません。
- 教科書は基本的に最初から順番に進めるように作っています。先生が教えすぎないようにしましょう。教科書の初めに「活動の方法」とアイコンの説明があります。活動のヒントにしてください。
- 教師が知っておくべき文法について書いてありますが、それをそのまま学習者に教える必要はありません。まずは教師が理解しておいて、必要に応じて学習者に教えましょう。
- 音声は何回も聞かせましょう。
- 学習者同士で話す時間を大切にしましょう。
- 学習者が話したいことを話せるように、教師はサポートしましょう。
- 日本文化や日本語に関して、教師がすべて教える必要はありません。学習者が自分で調べることも大切です。インターネットや電子辞書などを活用しましょう。

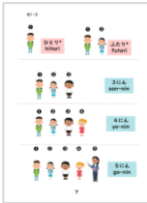
アイコン	活動
	クラスで話しましょう 教科書に書かれている質問についてクラスで考えます。 授業を始める前のウォーミングアップとして活用します。
	聞きましょう 会話や単語の音声を聞いて、内容を理解します。
	ことばの確認 新しいことばの意味を確認します。 音声があるので音声で発音も確認しましょう。
	話しましょう 学習した項目を使って、自分のことを話します。 教師や友だちと練習をしたり、発表したりします。
	書きましょう 学習した項目を使って、自分のことを書く練習をします。
	考えましょう 第4課に出てくる活動です。 トピックに関する質問について自分のことを思い出して話す活動です。
	Focus on Form 日本語の仕組みを発見する活動です。 音声を聞いて空欄を埋めます。日本語の仕組みに気づけるようにします。

第1課 かぞく

Can-do 1: 家族のことを簡単に話すことができる。

授業時間: 90 分

時間	学習活動	内容	教科書
分	トピック 確認	- 表紙のイラストを確認する。 - 誰がいますか。何人ですか。 「かぞく」について学習することを確認する。	
分	Can-do 確認	Can-do 1 「家族のことを簡単に話すことができる」をクラスで確認する。	
分	ウォーミング アップ	 クラスで話しましょう - イラストを見て場面の確認（現地の言葉を使って） - 右上の写真を見てください。 - 何の写真ですか？誰がいますか？ - みなさんはどうですか？家族は何人ですか？	
分	聞きましょう	 聞きましょう (導入例) - スクリプトを見ないで聞く - みなとくんが、家族について話しています。まずはスクリプトを見ないで聞きましょう。 - どんな言葉が聞き取れたか、何と言っていたかわかったことを生徒から答えてもらいます。 - スクリプトを見ながら聞く - スクリプトを見ながら音声を聞きます。 - 言葉の意味を確認します。 - 意味の確認ができれば、もう一度音声を聞きます。そのあと、リピートします。 (先生が発音してもいいです。音声を使ってもいいです。) (🔊 1-1) 【音声 1-1】 かぞくは なんにんですか？ わたしのかぞくは 4にんです。 おとうさんと おかあさんと いもうとと わたしです。 わたしたちは ヤンゴンに すんでいます。	

	ことばの 確認	 ことばの確認（わたしのかぞく） - イラストから言葉の意味を推測します。 - イラストから意味が推測できたら意味を確認します。 - それから、音声を聞きます。 - 音声は何度聞かせてもいいです。 - そのあと、リピートします。 （先生が発音してもいいです。音声を使ってもいいです。） (🔊 1-2) 【音声 1-2】 わたしの かぞく おじいちゃん おばあちゃん おとうさん おかあさん おにいちゃん おねえちゃん いもうと おとうと	
分	ことばの 確認	 ことばの確認（人の数え方） - 数字の数え方を覚えているか確認します。 - 覚えている生徒に答えてもらうなどして、全体で確認します。 - 音声を聞きます。 （ひとり）（ふたり）は特別な言い方であること、それ以降は（数字+にん）になることを確認する。 - もう一度音声を聞いて、リピートします。 (🔊 1-3) 【音声 1-3】 ひとり ふたり（特別な言い方） さんにん よにん ごにん（●にん）	

分	練習問題	家族の言葉と人数を確認する練習問題です。 - 家族写真のイラストをみて、①人数（何人ですか）、②誰がいるか（誰がいますか）を選択肢（a-e, 1-5）から選びます。 - 選択肢は、クラス全体で確認してから練習問題に移るとスムーズにいくでしょう。 - まずは、学習者が1人で行い、ある程度できていたら、近くの友だちと答えを確認します。 - その後、音声を聞いて、答えを確認してください。 (🔊 1-4) 【音声 1-4】 ① ふたりです。 いもうとと わたしです。 ② さんにんです。 おじいちゃんと おばあちゃんと わたしです。 ③ よにんです。 おとうさんと おかあさんと いもうとと わたしです。	
分	Focus on Form	🔍 Focus on Form（形式に注目しましょう） - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 1-5) 【音声 1-5】 わたし（の） かぞくは 4にんです。 おとうさん（と） おかあさん（と） いもうと（と） わたしです。 わたしたちは ヤンゴン（に） すんでいます。 - 音声を聞いた後、答えを確認します。	

		- ここでは、助詞の3つ学びます。教師用メモ ① 所有を表す (の) a. わたし の かぞく b. わたし の ペン c. ともだち の いえ ② 並列を表す (と) a. おとうさん と おかあさん b. おにぎり と たまご ③ 場所を表す (に) a. ヤンゴンに すんでいます。 b. バゴーに あります。 c. 学校に います。 - ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。	
分	書きましょ う	 書きましょ - 家族のファミリーツリーを書きます。 - この活動は P11 「話ましょ」を行う為の前作業です。 - P7 のみなとくん・はなちゃんの家族のメンバーを参考に して自分の家族について書きます。	
分	話し ましょ	 話しましょ - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間を かけて練習をするといいでしょう。 - まずは、友だちとペアで練習をします。 - ペアで練習した後、クラスメート 5 人と会話を練習しま す。 - 友だちと練習した会話は、表に①名前②家族の人数を書き ます。 - 最後にクラスの前で何名かに発表してもらいます。	 

Can-do 2: 誕生日カードを書くことができる。

授業時間：60 分（目安）

[illegible]

分		- 自分の誕生日が言える練習をします。 - まずは、表を使って、誕生日を確認します。 - そのあと、月・日の音声を一通り聞きます。 (🔊 1-8) 【音声 1-8】 いちがつ・にがつ・さんがつ・しがつ・ごがつ ろくがつ・しちがつ・はちがつ・くがつ じゅうがつ・じゅういちがつ・じゅうにがつ (🔊 1-9) 【音声 1-9】 ついたち・ふつか・みっか・よっか・いつか むいか・なのか・ようか・ここのか・とうか (🔊 1-10) 【音声 1-10】 じゅういちにち・じゅうににち・じゅうさんにち じゅうよっか・じゅうごにち・じゅうろくにち じゅうしちにち・じゅうはちにち・じゅうくにち・はつか (🔊 1-11) 【音声 1-11】 にじゅういちにち・にじゅうににち・にじゅうさんにち にじゅうよっか・にじゅうごにち・にじゅうろくにち にじゅうしちにち・にじゅうはちにち・にじゅうくにち さんじゅうにち・さんじゅういちにち - 音声を確認した後、確認問題としてはなちゃん・カウンくん・みなとくんの誕生日を聞く練習があります。 (🔊 1-1) 【音声 1-12】 ① たんじょうびはいつですか？	 
---	--	---	--

		たんじょうびは、1 がつ じゅうよっか（14 日）です。 ② たんじょうびはいつですか？ たんじょうびは、9 がつ にじゅうしちにち（27 日）です。 ③ たんじょうびはいつですか？ たんじょうびは、10 がつ ようか（8 日）です - 音声と練習問題を確認したら、自分の誕生日を言う練習をします。 - そのあと、ペアで練習をします。	
分	漢字	漢字 『わくわくにほんご 2』 から初めて漢字が登場します。 トピックに関連する「月」と「日」を学習します。 - 日本語の文字には何があったか思い出してもらいます。 （ひらがな・カタカナ・漢字） - 漢字は、意味やもののイメージを表しています。 - 月 ➡ Moon、 日 ➡ Sun - 漢字には、書き順もあります。 - 基本は、左から右、上から下です。 - 書き順を見ながらノートに書く練習をします。	
分	書きましょ う	 書きましょ - 実際に誕生日カードを書く練習です。 - 友達に自分の誕生日はいつか聞いてから、例のように誕生日カードを書きましょ。 - 書いてから、お互いに交換ましょ。 - 自分の家族にも誕生日カードを書きましょ。 - 帰ったら、家族に作った誕生日カードを渡ましょ。	

分	文化	「いろいろなメッセージ」 文化として3つのイベントを紹介します。 母の日 母の日は5月第2日曜日にあって、お母さんに感謝の気持ちを伝える日です。 父の日 6月第3日曜日で、お父さんに感謝の気持ちを伝える日です 敬老の日 9月第3月曜日にあって、おじいちゃんとおばあちゃんに感謝の気持ちを伝える日です。 自分の国や地域でも似たイベントや習慣があるかクラスでアイデアを出してみてください。もし似たような習慣があったら、日本語でメッセージを書く活動につなげてください。	
分	Can-do チェック	- 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 - Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	

第2課 がっこうのせいかつ1

Can-do 3: 学校のスケジュールについて聞いたり話したりできる。

授業時間:70分(目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	トピック確認	表紙のイラストを確認し、第2課では「学校のスケジュール」や「学級活動」について学習することを確認する。	
分	Can-do 確認	Can-do 3「学校のスケジュールについて聞いたり話したりできる」をクラスで確認する。	
分	聞きましょう	 聞きましょう - トピックに関する言葉を勉強します。 - まずは、1-6のイラストに何が書かれているか簡単に確認します。 - 問題1は例なので、全員で一緒に行います。 - 音声を流す前に、選択肢A-Fを確認してください。 - 音声は適宜、学習者のレベルに合わせて複数回聞かせてください。 - だいたい答えが書けていたら、近くの友だちと答えが同じか、違うとペアで確認します。 - 最後にクラス全体を音声をもう一度聞いて、答えを確認します。 (🔊 2-1) 【音声 2-1】 - にほんご・にほんごをべんきょうします。 - ずこう・ずこうをします。 - たいいく・たいいくをします。 - えいご・えいごをべんきょうします。	

		5. おんがく・おんがくをべんきょうします。 6. さんすう・さんすうをべんきょうします。	
分	聞きましょう	 聞きましょう - 次に「何曜日に勉強するか」について聞く練習をします。 - 曜日を簡単に確認します。 - そのあと、イラストを簡単に確認します。 - 音声を聞きます。何と聞こえたかクラスで確認します。 (🔊 2-2) 【音声 2-2】 - おんがくは なんようびですか？ かようびです。 - たいいくは なんようびですか？ すいようびです。 - えいごは なんようびですか？ げつようびともくようびです。 - さんすうは なんようびですか？ きんようびです。	
分	Focus on Form	 Focus on Form (形式に注目しましょう) - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 2-3) 【音声 2-3】 たいいく (は) なんようび (ですか) ? すいようび (です) えいご (は) なんようび (ですか) ? げつようび (と) もくようび (です) - 音声を聞いた後、答えを確認します。	

教師用メモ（文法について）

助詞（は・と）

① 主題（トピック）を表す（は）

- a. たいいくは 水曜日です。
- b. ヤンゴンは きれいです。
- c. わたしは みなとです。

② 並列を表す（と）

- a. げつようび と かようび
- b. おとうさん と おかあさん
- c. おにぎり と たまご

です・ですか

① 日本語の名詞文は「です」で終わります。

- a. わたしは はなです。
- b. 9 さいです。
- c. にちようびです。

② 疑問形にするときは「ですか」を使います。

か：疑問文を作るときに文末につけます。

- a. 何曜日 ですか？
- b. これは なん ですか？

★「です・ですか」は『わくわくにほんご 1』Can-do2 ですすでに扱っています。

ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。

分	書きましょ う	 書きましょ ● 学校のスケジュールについて書きます。 ● この活動は P23「話ましょ」を行う為の前作業です。 ● みなさんの学校のスケジュールはどうですか。 ● ノートに書きましょ。何曜日に何を勉強しますか。	
	話し ましょ	 話しましょ ● 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 ● まずは、イラストの会話を先生と練習します。 ● そのあと、友だちとペアで「書きましょ」で書いた表を参考にして会話を練習します。 ● 最後にクラスの前で何名かに発表してもらいます。	
分	文化	文化      ● 文化の一つとして日本の小学校の時間割を取り入れまし た。 ● 扱い方はいろいろあると思いますが、次のことをクラスで 考えてみるとおもしろいと思います。 1) 学校は何時から始まるか。自分たちの学校と同じか違う か。 2) どんな教科があるか。同じ科目・違う科目はあるか。 3) 自分たちの時間割と似ているところや違うところはある か。 4) 新しい発見はあるか。 ● 文部科学省/mextchannel が提供している「日本の小学校の 生活の様子を知ってもらうためのアニメーション動画」の リンクを載せています（「はじめまして！今日からともだ ち（ミャンマー語版）」）教室にオンライン環境があれば 見てみてください。日本の小学校の雰囲気を感じられると 思います。	

第2課 がっこうのせいかつ 1

Can-do 4: 学級活動をいつにするか話することができる。

授業時間:60 分 (目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	Can-do 確認	Can-do 4「学級活動をいつにするか話することができる」をクラスで確認する。	
	クラスで話しましょう	 クラスで話しましょう - 日本の小学校で取り入れられている活動を紹介します。 - まずは、イラストを確認して、どんなことをしているか推測します。 - 自国の小学校にはこのような活動がない地域もあると思います。その際は、簡単に活動内容を紹介してあげてください。 ❖ がっきゅうかい (学級会) 学級会は、クラスみんなが集まってイベントのアイデアを出したり意見交換をする時間です。クラスのリーダーが進行し、あるトピックについて意見を出し合います。 ❖ いいんかい (委員会) 委員会は、学校生活をより良くするためのグループ活動です。 【代表的な委員会】 - 図書委員会 (としょいいんかい) : 図書室の本を整理したり、貸し出しを手伝ったりします。 - 放送委員会 (ほうそういいんかい) : 朝や昼休みに校内放送を行います。音楽を流したり、連絡を伝えたりします。 - 体育委員会 (たいいくいいんかい) : 体育の授業や運動会の準備を手伝います。 - 美化委員会 (びかいいんかい) : 学校をきれいに保つために、掃除や花壇の手入れをします。 ❖ せいとかい (生徒会) 生徒会は、クラスのリーダーや委員会のリーダーが集まって、学校生活について話し合ったり、意見交換をしたりします。	

		● そうじ（掃除） 小学校の掃除は、教室や廊下、トイレ、校庭をみんなで協力してきれいにする活動です。掃除当番が日替わりで担当します。 ● みなさんの学校には、どんな活動がありますか。 ● 活動は、いつしますか。 ● 最後に音声を確認します。 (🔊 2-4) 【音声 2-4】 がっきゅうかい（学級会） いいんかい（委員会） せいとかい（生徒会） そうじ（掃除）	
分	聞きましょう ことばの確認	🔊 聞きましょう ● 次に「いつ活動をするか」について聞く練習をします。 ● まず、イラストを簡単に確認します。 ○ カウンくんはどんなことを話していると思いますか？ ● クラスでアイデアがある程度出たら、音声を聞きます。 ● どんなことが聞こえたかクラスで確認します。 (🔊 2-5) 【音声 2-5】 らいしゅう、がっきゅうかいを します。いつがいいですか？ ● カウンくんの言葉の意味を確認します。 📖 ことばの確認 ● 言葉の確認を見て意味を確認してください。（🔊 2-7） ● 意味が確認できたら、色々な答え方の音声を聞きます。 (🔊 2-6) 【音声 2-6】	

		げつようびが いいです。 かようびか すいようびが いいです。 いつでもいいです。 音声聞いたら、それぞれの意味を確認します。  言葉の確認を見て意味を確認してください。 (🔊 2-7) 【音声 2-7】	
分	聞きましょう	 聞きましょう - 確認問題として聞き取りを行います。 - 音声を聞いて、例のように答えを書きます。 - まずは、例をクラス全体で行い、問題の答え方を確認した後、②・③を行ってください。 (🔊 2-8) 【音声 2-8】 (例) らいしゅう がつきゅうかいを します。いつがいいですか？ げつようびが いいです。 - らいしゅう せいとかいを します。いつがいいですか？ すいようびが いいです。 - らいしゅう いいんかいを します。いつがいいですか？ いつでもいいです。	
分	話しましょう	 話しましょう - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいでしょう。 - まずは、イラストの会話を先生と練習します。 - そのあと、友だちとペアで会話を練習します。	

		• 例にあるスケジュールを参考に練習するか、実際に自分たちでスケジュールを作ってから会話を練習してください。 • 最後にクラスの前で何名かに発表してもらいます。	
分	Can-do チェック	• 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 ○ Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください。	

第3課 がっこうのせいかつ2

Can-do 5: 日本語で簡単に学校を案内できる

学習時間: 60分 (目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	トピック確認	表紙のイラストを確認し、第3課では「学校案内」や「教室などの様子」について学習することを確認する。	
分	Can-do 確認	Can-do 5「日本語で簡単に学校を案内できる」を確認する。	
	クラスで話しましょう	 クラスで話しましょう - 小学校にある教室を確認します。 - まずイラストから何をする場所か推測します。 - 次に、自分たちの学校に同じ教室があるか話します。 - 音声を聞きます。 (🔊 3-1) 【音声 3-1】 としょしつ。ここはとしょしつです。 おんがくしつ。ここはおんがくしつです。 ほけんしつ。ここはほけんしつです。 ずこうしつ。ここはずこうしつです。 たいいくかん。ここはたいいくかんです。 こうてい。ここはこうていです。 こうちょうしつ。ここはこうちょうしつです。 しょくいんしつ。ここはしょくいんしつです。 ※音声では、教室の名前を言った後に「ここは〇〇です」という文を入れています。ここで学習者が疑問に思うかもしれませんが、場所の名前に注目して聞くように促してください。後で、文型が出てくるのでここで意味が分からなくても大丈夫です。	
分	ことばの確認	 ことばの確認 言葉の意味を確認します。	

		- 音声聞いて、音を確認します。 (🔊 3-2) 【音声 3-2】 図書室（としょしつ） 音楽室（おんがくしつ） 保健室（ほけんしつ） 図工室（ずこうしつ） 体育館（たいいくかん） 校庭（こうてい） 校長室（こうちょうしつ） 職員室（しょくいんしつ） - 言葉の意味を確認します。 - もう一度音声を聞いてリピートします。	
	聞きましょう	🔊 聞きましょう - 確認問題として聞き取りを行います。 - 音声を聞いて、例のように答えを書きます。 - まずは、例をクラス全体で行います。 - 問題の答え方を確認した後、②～⑤を行ってください。 (🔊 3-3) 【音声 3-3】 （例）ここはとしょしつです。としょしつで ほんをよみます。 - ここはおんがくしつです。おんがくしつでうたをうたいます。 - ここはずこうしつです。ずこうしつでえをかきます。 - ここはたいいくかんです。たいいくかんでダンスをします。 - ここはこうていです。こうていでサッカーをします。	

分	聞きましょう う	 聞きましょう - Can-do をもう一度簡単に確認します。 - イラストを見て、どんな場面か確認します。 - 学校に日本人のゲストが来てキンちゃんが日本語で学校を案内しています。 - 音声を聞きます。 (学習者に合わせて適宜複数回聞かせてください) (🔊 3-4) 【音声 3-4】 ここは、としょしつです。としょしつでほんをよみます。 そうですか。きょうしつはどこですか？ きょうしつは2かいです。 - どんなことが分かったかクラスで話します。 - 教師が質問をしながら確認するといいいでしょう。 - どこですか？ (図書館) - 何をしますか？ (本を読みます) - ゲストは何と聞いていましたか？ (教室・どこ) - 教室はどこですか？ (2・2 階) - 意味を確認できたら、もう一度音声を聞きます。	 
---	-------------	---	---

分	Focus on Form	 Focus on Form (形式に注目しましょう) - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 3-5) 【音声 3-5】 (ここ) は としょしつです。 としょしつ (で) ほんを よみます。 きょうしつは (どこ) ですか？ きょうしつは 2 (かい) です。 - 音声を聞いた後、答えを確認します。 教師用メモ (文法について) ここ (場所を表す) 「ここ」は話し手がいる場所を指します。 - ここは、図書館です。 - ここは、ヤンゴンです。 - ここは、私の家です。 助詞 (で) 動作が行われる場所を表します。 - 図書館で 本を読みます。 - 体育館で ダンスをします。 - 校庭で サッカーをします。 どこ (疑問詞) 場所を聞くときに使います。 - 教室は どこですか？ - 学校は どこですか？ - モールは どこですか？ ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。	
---	---------------	---	---

	言葉の確認	 ことばの確認 - 言葉の意味を確認します。 - 音声を聞いて、音を確認します。 (🔊 3-6) 【音声 3-6】 1 階（いっかい）・ 2 階（にかい）・ 3 階（さんかい） そうですか。 どこですか。 - もう一度音声を聞いてリピートします。	
分	話しましょう	 話しましょう - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 - 場面は、「みなさんの学校に日本人のゲストが来た」という状況です。 - まずは、役割を決めます。 - ロールカードを確認して、ペアで「案内する人」か「ゲスト」か決めます。 ★会話の練習を始める前に、クラスで、自分たちの学校には「どの教室が何階にあるか」確認してください。 - そのあと、友だちとペアで自由に会話を練習します。 - 最後にクラスの前で何名かに発表してもらいます。	
分	Can-do チェック	今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。	

		○ Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	
--	--	--	--

第3課 がっこうのせいかつ2

Can-do 6: 教室や場所の様子を説明できる。

授業時間:120分(目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	Can-do 確認	Can-do 6「教室や場所の様子を説明できる」を確認する。	
分	クラスで話 しましょう ことばの確 認	 クラスで話しましょう - イラストがきれいか・汚いか話します。 - 自分たちの教室はどのイラストに当てはまるか話します。  ことばの確認 - ことばの確認をします。 - 音声を聞いて、音を確認します。 (🔊 3-7) 【音声 3-7】 きょうしつは、とてもきれいです。 きょうしつは、きれいです。 きょうしつは、すこしきたないです。 きょうしつは、きたないです。 - 言葉の意味を確認します。イラストから推測できる場合は推測をしながら、学習者から答えを引き出すようにしてください。 - もう一度音声を聞いてリピートします。	
	聞きましょう	 聞きましょう - 確認問題として聞き取りを行います。 - 音声を聞いて、例のように答えを書きます。 - まずは、例をクラス全体で行います。 - 問題の答え方を確認した後、②～④を行ってください。	

		(🔊 3-8) 【音声 3-8】 1. (例) きょうしつは、きれいです。 2. としよしつは、とてもきれいです。 3. おんがくしつは、きれいです。 4. たいいくかんは、すこしきたないです。	
分	そうじ調査	そうじちょうさ Sooji choosa ● 学校内でそうじ調査を行う活動です。 ● それぞれの部屋がきれいかどうか、グループで調査をします。 【進め方】 1. 3－4人のグループを作ります。 2. 調査をしたい部屋を決めます。表に場所の名前を書いてください。 3. クラスで時間を決めて、それぞれの部屋をチェックしていきます。 ※学校以外でこの教材を使用して活動をする場合は、場所をアレンジするなどして使いやすいように編集してください。	
分	話しまし う	 話しましう ● 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 ● ここで初めてグループで発表するという活動を行います。 ● 発表のステップに沿って、簡単な日本語で発表できるようになることが目標です。 ● まずは、例の音声聞きます。	

		(🔊 3-9) 【音声 3-9】 わたしたちのはっぴょうです。 メンバーは、みなとくんとカウンくんとはなちゃんとわたしです。 としょしつはとてもきれいです。 おんがくしつはきれいです。 たいいくかんはすこしきたないです。 はっぴょうをおわります。 - 発表のステップを確認します。 - はじめのあいさつ 「わたしたちのはっぴょうです」 - メンバーの紹介 「メンバーは、〇〇くんと〇〇くん・・・とわたしです」 - 発表 - 終わりのあいさつ 「はっぴょうをおわります」 - そのあと、そうじ調査をしたグループで発表の練習をします。 - 最後にクラスの前で発表してもらいます。	
分	書きましよう	ポスターをつくりましよう！ - 美化活動やそうじを啓蒙する活動としてポスター作成を行います。 - そうじ調査の結果をもとに自由にポスターを作成して、教室や学校に飾ってください。 4つの例を提示しています。すべて「～ましよう」の形にしているので分かりやすいと思います。同じ例文を使ってもいいですし、新しいメッセージを考えてもらう活動につなげてでもいいです。	 

		(🔊 3-10) 【音声 3-10】 きょうしつをきれいにしましょう！ ごみばこにすてましょう！ ごみをひろいましょう！ そうじをしましょう！	
	Can-do チェック	- 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 - Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	

第4課 わたし2

Can-do 7: 趣味について話することができる。

授業時間:70 分 (目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	トピックの確認	表紙のイラストを確認し、第4課では「趣味」と「夢」について学習することを確認します。	
分	Can-do の確認	Can-do7「趣味について話することができる」を確認します。	
	考えましょ う	? 考えましょ - クラスの中で、子どもたちの趣味や好きなことを確認します。 - 趣味は、ありますか？ - どんなことが好きですか？	
	クラスで話 しましょ	!! クラスで話しましょ - カウン君とキンちゃんのプロフィールを見ます。 - プロフィールからどんなことが分かるか、クラスで話します。 - 名前・誕生日はすでに学習しているのですぐに出てくるかもしれません。 - 趣味は、イラストから推測して子どもたちから答えを引き出すといいでしょう。 - 内容が確認できたら音声を聞きます。 (🔊 4-1) 【音声 4-1】 カウンです たんじょうびは、9 がつ 27 にちです。 しゅみは、ゲームとスポーツです。	

		(🔊 4-2) 【音声 4-2】 キンです。 たんじょうびは2がつ23にちです。 しゅみは、おんがくとどくしょです。	
	ことばの確認	 ことばの確認 - ことばの確認をします。 - まずは、イラストから推測します。イラストをみて、どんな言葉か推測します。 - 音声を聞いて、音を確認します。 (🔊 4-3) 【音声 4-3】 スポーツ テニス・バレーボール・サッカー・からて・すいえい (🔊 4-4) 【音声 4-4】 読書 しょうせつ・マンガ・ざっし (🔊 4-5) 【音声 4-5】 音楽 クラシック・ポップ・アニソン (🔊 4-6) 【音声 4-6】 ゲーム アクションゲーム・アドベンチャーゲーム・ボードゲーム - 言葉の意味を確認します。 - もう一度音声を聞いてリピートします。	
分	聞きましょう	 聞きましょう カウン君とキンちゃんが趣味について話している会話を聞きます。	

		- まずは、イラストからどんな会話になるか推測します。 - 音声を聞きます。 (学習者に合わせて適宜複数回聞かせてください) (🔊 4-7) 【音声 4-7】 カウンくん、しゅみはなんですか？ ゲームです。 どんなゲームが好きですか？ アクションゲームが好きです。 (🔊 4-8) 【音声 4-8】 キンちゃん、しゅみはなんですか？ どくしょです。 どんなほんが好きですか？ マンガが好きです。 - どんなことが分かったかクラスで話します。 - 教師が質問をしながら確認するといいいでしょう。 - カウ君の趣味は何ですか？ (ゲーム) - どんなゲームが好きですか？ (アクションゲーム) - キンちゃんの趣味は何ですか？ (読書) - どんな本が好きですか？ (マンガ) - 意味を確認できたら、もう一度音声を聞きます。	
分	Focus on Form	🔍 Focus on Form (形式に注目しましょう) - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 4-9) 【音声 4-9】 しゅみは、(なん) ですか？ ゲームです。 (どんな) ゲームが (すき) ですか？ アクションゲームが (すき) です。 - 音声を聞いた後、答えを確認します。 教師用メモ (文法について)	

		なんですか（質問をするとき） 相手に何かを尋ねるときに使う表現です。 ○ しゅみは <u>なん</u>ですか？ ○ これは <u>なん</u>ですか？ お弁当です。 どんな（詳しく質問をするとき） もっと詳しく聞きたいときに使う表現です。 ○ <u>どんな</u>本が すきですか。マンガがすきです。 ○ <u>どんな</u>料理が すきですか？ 日本料理がすきです。 ○ <u>どんな</u>スポーツを しますか。サッカーをします。 ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。	
分	話しまし う	 話しましう ● 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 ● まずは、例の音声を聞きます。 (🔊 4-10) 【音声 4-10】 しゅみは なんですか？ どくしょです。 どんなほんが すきですか？ マンガが すきです。 ● そのあと、（友だちと）ペアで練習します。 ● ペアでの会話で分かったことを表に書きます。 ● 最後に、何組かに発表してもらいます。	
	Can-do チェック	● 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 ○ Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください。	

第4課 わたし2

Can-do 8: 将来の夢について話することができる。

授業時間:70分(目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	Can-do の確認	Can-do 8「将来の夢について話することができる」を確認します。	
	考えましょ う	 考えましょ - クラスの中で、子どもたちの将来の夢について話します。 - 将来の夢がありますか？ - 将来、何になりたいですか？	
	聞かましょ う	 聞かましょ - はなちゃんとカウくんが将来の夢について話している会話を聞きます。 - まずは、イラストからどんな会話になるか推測します。 - 音声を聞きます。 (学習者に合わせて適宜複数回聞かせてください) (🔊 4-11) 【音声 4-11】 しょうらい、なにに になりたいですか？ さんすうがすきですから、エンジニアになりたいです。 サッカーがすきですから、サッカーせんしゅになりたいです。 - どんなことが分かったかクラスで話します。 - 教師が質問をしながら確認するといいいでしょう。 - はなちゃんは何になりたいですか？(エンジニア) - どうしてですか？(算数が好き)	

	ことばの確認	○ カウン君は何になりたいですか（サッカー選手） ○ どうして？（サッカーが好き）  ことばの確認 教師の質問で使われた「将来、何になりたいですか」を確認します。 (🔊 4-12) 【音声 4-12】 しょうらい になりたい 意味を確認できたら、もう一度音声を聞きます (🔊 4-12)	
	ことばの確認	 ことばの確認 ● ことばの確認をします。 ● まずは、イラストから推測します。イラストをみて、どんな言葉か推測します。 ● 音声を聞いて、音を確認します。 (🔊 4-13) 【音声 4-13】 しごと かんごし・いしや・サッカーせんしゅ・プログラマー かいしゃいん・エンジニア・せんせい・べんごし シェフ・イラストレーター・ユーチューバー ● 言葉の意味を確認します。 ● もう一度音声を聞いてリピートします。	

分	聞きましょう	 聞きましょう - 聞き取りの練習問題です。 3人の将来の夢について聞き取ります。 (🔊 4-14) 【音声 4-14】 しょうらい、なにになりたいですか？ - さんすうがすきですから、エンジニアになりたいです。 - りょうりがすきですから、シェフになりたいです。 - えがすきですから、イラストレーターになりたいです。	
分	Focus on Form	 Focus on Form (形式に注目しましょう) - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 4-15) 【音声 4-15】 サッカーがすきです (から)、 サッカーせんしゅに (になりたい) です。 - 音声を聞いた後、答えを確認します。 教師用メモ (文法について) ～から (理由) 理由を言うときに使う表現です。 ○ サッカーが好きです<u>から</u>、サッカー選手になりたいです。 ○ アニメが好きです<u>から</u>、アニソンを聞きます。 ○ マンガが好きです<u>から</u>、日本語を勉強します。 ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。	

	話しまし う	 話しましう - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 - まずは、例の音声を聞きます。 (🔊 4-16) 【音声 4-16】 しょうらい、なにに なりたいですか？ りょうりが好きですから、シェフになりたいです。 - 内容を確認したら、(友だちと) ペアで練習します。 - 最後に、何組かに発表してもらいます。	
分	文化	 文化として「七夕 (たなばた)」を紹介します。 Can-do8 で学習した「将来の夢」を短冊 (たんざく) に書いて飾る活動につなげています。 活動例 - 七夕がどんな日か、何をするか簡単に紹介します。 - 適切なビデオがあれば適宜流してもいいでしょう。 - 短冊に自由に将来の夢を書きます。 - 短冊が書けたら 1 人ずつ発表してもいいでしょう。 - 短冊を教室に飾ります。 ※文化活動の一環ですが、地域の宗教や文化に留意して活動を行ってください。	
	Can-do チェック	- 今日の授業の目標 (Can-do) が達成できたか確認します。 - Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	

第5課 できること

Can-do 9: できることを話したり、友だちに聞いたりできる。

授業時間:70 分（目安）

時間	学習活動	内容	教科書
分	トピック 確認	表紙のイラストを確認し、第5課では「できること」と「イベントでの役割」について学習することを確認します。	
分	Can-do 確認	Can-do 9「できることを話したり、友だちに聞いたりできる」を確認します。	
分	クラスで話 しましょう	 クラスで話しましょう - 日本の小学生に人気の「習い事ランキング」を紹介します。 - 表からわかることを自由にクラスで話してください。	
分	考えましょ う	 考えましょう - みなさんが住んでいる国や地域ではどんな習い事が人気かクラスで考えます。 - 男の子と女の子のランキングを完成させてください。 - 教師が自国のデータ（習い事について）調べたものを紹介してもいいです。 - 完成したランキングと日本のランキングを比べて、分かることをクラスで考えます。 ※習い事が身近ではない国や地域もあると思います。 その場合は、いくつか習い事を挙げて、やってみたい習い事はどれかクラスで話し合うといいと思います。地域の現状に合わせて適宜内容を変更して活動を行ってください。	

分	聞きましょう う	 聞きましょう - はなちゃんとカウくんができることについて話しています。 - まずは、イラストからどんな会話になるか推測します。 - 音声を聞きます。 (学習者に合わせて適宜複数回聞かせてください) (🔊 5-1) 【音声 5-1】 わたしは、ピアノができます。 カウくんは できますか？ いいえ、できません。 ぼくは、すいえいができます。 - どんなことが分かったかクラスで話します。 - 教師が質問をしながら確認するといいいでしょう。 - はなちゃんは何ができますか？(ピアノ) - カウ君はできますか？(できません) - カウ君は何ができますか？(水泳) - 会話の内容を確認したら、もう一度音声を聞きます。	
	聞きましょう う	 聞きましょう - 練習問題を行います。 - 聞こえた音声とイラストをマッチさせる問題です。 - まずは、1-6 のイラストと A-F の選択肢を確認します。 - 次に、例を使って答え方を確認します。 (🔊 5-2) 【音声 5-2】 1. ピアノ・ピアノができます。	

		答え方を確認したら、続きの音声を流して問題に答えます。 (🔊 5-3) 【音声 5-3】 2. えいご・えいごができます 3. しょう・しょうができます 4. すいえい・すいえいができます 5. プログラミング・プログラミングができます 6. にほんご・にほんごができます	
	Focus on Form	 Focus on Form (形式に注目しましょう) - 音声を聞いて、_____に聞こえた言葉を書きましょう。 (🔊 5-4) 【音声 5-4】 わたしはピアノが（ できます ）。 カウくんはできますか？ はい、（ できます ）。いいえ、（ できません ）。 - 音声を聞いた後、答えを確認します。 教師用メモ（文法について） Nが できます I can 能力やスキルについて話すときに使う表現です。 Q ピアノが <u>できますか</u>？ A. はい、<u>できます</u> (Yes)。いいえ、<u>できません</u> (No) ルールを確認したら、もう一度音声を聞いて確認します。	

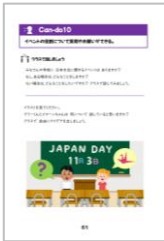
分	聞きましょう	 聞きましょう - 練習問題を行います。 - 聞こえた音声とイラストをマッチさせる問題です。 - まずは、1-6 のイラストと A-F の選択肢を確認します。 - 次に、例を使って答え方を確認します。 (🔊 5-5) 【音声 5-5】 1. ピアノが できますか。 はい、できます。 - 答え方を確認したら、続きの音声を流して問題に答えます。 (🔊 5-6) 【音声 5-6】 2. えいごが できますか。 いいえ、できません。 3. しょどうが できますか。 はい、できます。 4. すいえいが できますか。 はい、できます。 5. プログラミングが できますか。 いいえ、できません。 6. にほんごが できますか。 はい、できます。	
	話しましょう	 話しましょう - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいいでしょう。 - まずは、例の音声を聞きます。 (🔊 5-7) 【音声 5-7】 ぼくは、えいごができます。 キンちゃんはできますか？ いいえ、できません。	

		わたしはピアノができます。 ※会話は「いいえ、できません。わたしは〇〇ができます」という流れになっていますが、「はい、できます」で終わってもいいです。学習者から質問があった場合は教えてください。 • そのあと、（友だちと）ペアで練習します。 • ペアでの会話で分かったことを表に書きます。 • 最後に、何組かに発表してもらいます。	
	Can-do チェック	• 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 ○ Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	

第5課 できること

Can-do 10: イベントの役割について質問したり、お願いしたりできる。

授業時間:70 分 (目安)

時間	学習活動	内容	教科書
分	Can-do の確認	Can-do 10「イベントの役割について質問したり、お願いしたりできる」を確認します。	
	クラスで話しましょう	 クラスで話しましょう - このトピックでは、日本文化のイベントをするという場面で学習をします。 - 次の点についてクラスで自由に話して、トピックに関するウォーミングアップを行います。 - 日本文化に関するイベントがありますか？ - どんなことをしますか？ - ない場合は、どんなイベントをしてみたいですか？ - クラスで自由に話した後、カウン君とキンちゃんが 11 月 3 日（文化の日）のイベントについてクラスで話しているイラストから分かることを話します。	
	聞きましょう	 聞きましょう - カウン君とキンちゃんがクラスのリーダーという設定で話しています。 - どんな会話がされているか聞きます。 (学習者に合わせて適宜複数回聞かせてください) (🔊 5-8) 【音声 5-8】 Japan day があります。 みなとくんは おりがみができますか？ はい、できます。 じゃ、おりがみを おねがいします。	

		(🔊 5-9) 【音声 5-9】 Japan day があります。 はなちゃんは なにができますか？ しかい ができます。 じゃ、しかいを おねがいします。 はい、わかりました。 • どんなことが分かったかクラスで話します。 • 教師が質問をしながら確認するといいいでしょう。 ○ 何がありますか？ (Japan Day) ○ みなとくんは何ができますか？ (おりがみ) ○ はなちゃんは何ができると言っていました？ 聞こえましたか？ (司会) • 会話の内容を確認したら、もう一度音声を聞きます。	
	ことばの 確認	 ことばの確認 • 音声を聞いて、音を確認します。 (🔊 5-10) 【音声 5-10】 あります おねがいします わかりました • 言葉の意味を確認します。 • もう一度音声を聞いてリピートします。	
	聞きましょう	 聞きましょう • イベントの役割の言葉を学習します。 • まず、イラストからどんな役割か推測します。	

		- つぎに音声を聞きます。 (🔊 5-11) 【音声 5-11】 - ポスターさくせい・ポスターさくせいができます。 - しかい・しかいができます。 - うけつけ・うけつけができます。 - にほんごのはっぴょう・にほんごのはっぴょうができます。 - にほんごのうた・にほんごのうたができます。 - にほんのりょうり・にほんのりょうりができます。 - 言葉の意味を確認します。 - 意味の確認をしたらリピートします。	
	話しまし う	 話しましう - 話す練習をします。Can-do の最終目標になるので時間をかけて練習をするといいでしょう。 - 場面は「みなさんの学校で日本祭り (Japan day) を行うために役割を相談している」という状況です。 - まずは、役割を決めます。 - ロールカードを確認して、3～4 人で「リーダー役」か「クラスメート役」か決めます。 - 役割が決まったらモデル会話を聞きます。 (🔊 5-12) 【音声 5-12】 Japan day があります。 みなとくんは、なにができますか？ にほんごのはっぴょうができます。 じゃ、にほんごのはっぴょうをおねがいします。 はい、わかりました。	

		はなちゃんは、ポスターさくせいができますか？ はい、できます。 じゃ、ポスターさくせいをおねがいします。 はい、がんばります。 • 会話の意味を確認します。 • もう一度音声を聞いてリピートします。 • 教師と練習、友だちとペアで練習をします。 • そのあと、グループで自由に会話を練習します。 • 最後にクラスで発表してもらいます。	
	Can-do チェック	• 今日の授業の目標（Can-do）が達成できたか確認します。 ○ Can-do を読んで☆星がいくつだったかクラスに聞きます。自己評価をします。 時間があれば「おもしろかったこと」「気づいたこと」「楽しかったこと」「もっと知りたいこと」について聞いてください	

わくわく にほんご 2 ဝခဝခ ဂျပန်စာ



pdf file နဲ့ audio file များကို အထက်ပါ QR codeကို
scanဖတ်ပြီး အခမဲ့ ဒေါင်းလုတ်ရယူနိုင်ပါသည်