わくわくにほんご 1

ဝခုဝခု ဂျပန်စာ

ဆရာကိုင်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

/AKUWAKU NIHONGO
panese Textbook for Children

JAPANFOUNDATION CAIRO
مؤسسة اليابان بالقاهرة

JAPANFOUNDATION YANGON

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသုံးပြုပုံနှင့် သင်ကြားပို့ချပုံ

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုသည်မှာ သင်ကြားပို့ချပုံနှင့် ဖတ်စာအုပ်အသုံးပြုပုံကိုရေးသားထားသည့်အရာဖြစ်ပါသည်။ စာသင်သားများ သင်ယူနိုင်မှုစွမ်းရည်အလိုက် သင့်တင့်လျော်ကပ်တော်အောင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်မွမ်းမံပြီး အသုံးပြုပါ။

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ရေးသားထားသည့်စာသင်ကြားချိန်သည် အကြမ်းဖျင်းလျာထားခြင်းသာဖြစ်ပါသည်။ Activity အချိန်များကို စာသင်သူများနှင့် သင့်တင့်လျော်ကပ်တော်အောင် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ပါ။

- သင်ခန်းစာတိုင်းတွင် လုပ်နိုင်သည်ဟူသော Can-do ၁ ခု/ ၂ ခု ပါရှိသည်။ ထို Can-doကို ပြီးမြောက်ခြင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်ပါသည်။ (အထူးသဖြင့် စာသင်သားများသည်) ဝေါဟာရများနှင့် သဒ္ဒါများအားလုံးကို မှတ်မိရန်မလိုပါ။

- ဖတ်စာအုပ်ကို အခြေခံအားဖြင့် အစမှ အစဉ်အလိုက်သင်ကြားသွားရန် ရေးသားပြုစုထားပါသည်။ သင်ကြားမည့်ဆရာသည် လိုသည်ထက်ပို၍ သင်ကြားခြင်းမဖြစ်မိစေရန် သတိထားကြရပါမည်။ ဖတ်စာအုပ်၏အစတွင် “Activity လုပ်ပုံလုပ်နည်း” နှင့် သင်္ကေတများ၏ ရှင်းလင်းချက်များပါရှိသည်။ Activity အတွက် ကိုးကားအနေဖြင့် အသုံးပြုပါ။

- သင်ကြားမည့်ဆရာမှ သိထားအပ်သည့် သဒ္ဒါများနှင့်ပတ်သက်၍ ရေးသားထားသော်လည်း ထိုအတိုင်း သင်ကြားရန်မလိုအပ်ပါ။ သင်ကြားမည့်ဆရာမှ သိနားလည်ထားပြီး လိုအပ်ချက်အလိုက် စာသင်သားများကို သင်ကြားနိုင်ပါသည်။

- အသံကို အကြိမ်အရေအတွက်များများ နားထောင်ခိုင်းပါ။

- စာသင်သားအချင်းချင်းအပြန်အလှန်ပြောဆိုသည့်အချိန်ကို အလေးထားပါ။

- စာသင်သားမှပြောဆိုလိုသည်များကိုပြောနိုင်လာအောင် သင်ကြားမည့်ဆရာမှ ကူညီဖေးမပေးပါ။

- ဂျပန်နိုင်ငံ၏ယဉ်ကျေးမှု၊ ဂျပန်ဘာသာစကားနှင့်ပတ်သက်သည်များကို အလုံးစုံသင်ကြားပေးရန်မလိုအပ်ပါ။ စာသင်သားမှ မိမိကိုယ်တိုင်ရှာဖွေလေ့လာခြင်းသည်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ အင်တာနက်နှင့် လျှပ်စစ်အဘိဓာန်စသည်တို့ကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

သင်္ကေတ	Activity**လုပ်ဆောင်ပုံ**
	အတန်းထဲမှာပြောကြမယ် ဖတ်စာအုပ်မှာရေးထားတဲ့မေးခွန်းတွေနဲ့ပတ်သက်ပြီး အတန်းထဲမှာ စဉ်းစားကြမယ်။ အတန်းမစခင်မှာ သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းအနေနဲ့အသုံးပြုမယ်။
	နားထောင်ကြမယ် စကားပြောအသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အကြောင်းအရာများကိုနားလည်အောင် နားထောင်ကြမယ်။
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ် ဝေါဟာရအသစ်ရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ကြမယ်။ အသံလည်းပါတဲ့အတွက် အသံထွက်တွေကိုလည်း နားထောင်ကြမယ်။
	ပြောကြမယ် သင်ယူခဲ့တဲ့အကြောင်းအရာတွေကိုသုံးပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကိုယ်ပြောကြမယ်။ ဆရာ၊ သူငယ်ချင်းတွေနဲ့လေ့ကျင့်ပြီး ရှေ့ထွက်ပြောကြမယ်။
	ရေးကြမယ် လေ့လာခဲ့တဲ့အချက်အလက်တွေကိုသုံးပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကိုယ် ရေးကျင့်ကြမယ်။
	စဉ်းစားကြမယ် သင်ခန်းစာ ၃ကစပြီး ပါတဲ့ activity ပါ။ ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်တဲ့မေးခွန်းတွေကိုကြည့်ပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကို ပြန်စဉ်းစားပြီးပြောရမယ့် activity ပါ။
	Focus on form ဂျပန်စာဖွဲ့စည်းပုံကိုရှာဖွေတွေ့ရှိရမယ့် activity ပါ။ အသံကိုနားထောင်ပြီးကွက်လပ်တွေကိုဖြည့်ကြမယ်။ ဂျပန်စာဖွဲ့စည်းပုံကို သတိပြုကြမယ်။

အခန်း ၁　わたし(ကျွန်ုပ်)

Can-do 1: ဆရာနှင့် သူငယ်ချင်းတွေကို ဂျပန်လိုနှုတ်ဆက်နိုင်မယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၃၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကိုအတည်ပြုစစ်ဆေးခြင်း	• အခန်း(၁) ခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာမှာပါတဲ့ ရုပ်ပုံတွေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးမယ်။ 　○ ကောင်မလေးက စကားပြောနေပါတယ်။ 　○ ဘာပြောနေတယ်လို့ထင်ပါသလဲ။ • ခေါင်းစဉ်「ကျွန်ုပ်」နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်ယူရမယ့်အကြောင်းအရာတွေကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ။	
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• Can-do 1「ဆရာနှင့် သူငယ်ချင်းတွေကို ဂျပန်လိုနှုတ်ဆက်နိုင်မယ်။」ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်း	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရင်း ပါရှိသောအကြောင်းအရာများကို စစ်ဆေးပါ။ (မိခင်ဘာသာစကားကို အသုံးပြု၍) 　○ မိနတိုခွန်ဆိုတဲ့ကောင်လေး နဲ့ ဟနချန်ဆိုတဲ့ ကောင်မလေးက ဂျပန်ကနေ မြန်မာနိုင်ငံမှာရှိတဲ့ ကျောင်းကို ကျောင်းပြောင်းလာခဲ့ကြပါတယ်။ • ခန့်မှန်းကြည့်ကြမယ်။ 　○ သူတို့နှစ်ယောက်က ပထမဆုံးပြောင်းလာတဲ့ ကျောင်းခန်းထဲမှာ အတန်းဖော်တွေကို ဘယ်လိုနှုတ်ဆက်မယ်လို့ ထင်ပါသလဲ။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** (နှုတ်ဆက်ဥပမာများ)	

		• အသံဖိုင်များကိုနားမထောင်ခင် P6–P7ရဲ့ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ပြီး နားလည်သဘောပေါက်သည်များကို ကျောင်းသားများနှင့်အတူ ပြောကြည့်ကြပါမယ်။ ထို့နောက် ဘယ်လို「နှုတ်ဆက်စကား」ပြောမလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်ကြပါမယ်။ • ဘယ်လို「နှုတ်ဆက်စကား」ပြောမလဲဆိုတာ အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြရအောင်（ 1−1、1−2） 【အသံဖိုင်1−1】 おはようございます。おはよう。 こんにちは。こんばんは。 【အသံဖိုင်1−2】 さようなら。またね。どうぞ。 ありがとうございます。ありがとう。 • ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ရင်း နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြမယ်။ • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးကြမယ်။ • နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြည့်ပြီး၊ အဲဒီနောက်မှာ လိုက်ပြောကြည့်မယ်။ (ဆရာမှ အသံတိုင်ပြလည်းရသလို အသံဖိုင်ကို သုံးလည်းရပါတယ်။)	
မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	【ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု】အရိုအသေပေးခြင်း ဒီနေ့အတန်းမှာ 「နှုတ်ဆက်စကားပြောခြင်း」နှင့်ပတ်သက်တာတွေကို သင်ယူခဲ့ရပါတယ်။ ဂျပန်မှာ မနက်၊ နေ့လည်၊ ညနေ အချိန်ပေါ်မူတည်ပြီး နှုတ်ဆက်စကားပြောနည်း ကွဲပြားပါတယ်။ သင့်ရဲ့နိုင်ငံမှာရော ဘယ်လိုလဲ။ ဘယ်လိုမျိုးနှုတ်ဆက်ကြပါသလဲ။「ありがとう」နှင့်「ありがとうございます」၊「おはよう」နှင့်「おはようございます」တို့ရဲ့ကွဲပြားပုံကို နားလည်ခဲ့ကြရဲ့လား။ ဂျပန်မှာက မိသားစုတွေ၊ သူငယ်ချင်းတွေကို ပြောဆိုတဲ့ နှုတ်ဆက်နည်း နှင့် မိမိထက်အသက်ကြီးတဲ့သူတွေ၊ ကိုယ်နဲ့သိပ်မရင်းနှီးတဲ့သူတွေကို ပြောဆိုတဲ့နှုတ်ဆက်နည်းက မတူပါဘူး။ သင့်ရဲ့နိုင်ငံမှာရော ဘယ်လိုလဲ။ ထို့နောက် ဂျပန်မှာက	

		နှုတ်ဆက်တဲ့အချိန် အားလုံးဟာ ဦးညွှတ်လေ့ရှိကြပါတယ်။ ဒါကြောင့် အင်တာနက်မှာ 「おじぎ」ဆိုပြီး ရှာကြည့်ကြနော်။ 【ဂျပန်နိုင်ငံ၏ယဉ်ကျေးမှု အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်ပြီး စဉ်းစားကြည့်ကြမယ်】 （ဥပမာမေးခွန်းများ） • ပါရှိသည့်အကြောင်းအရာများကို စစ်ဆေးအတည်ပြုပြီးသည့်နောက် မိမိတို့နိုင်ငံရဲ့မိတ်ဆက်စကားပြောနည်းနှင့် ပတ်သက်ပြီး ပြောကြည့်ကြမယ်။ ဘယ်လိုအချက်တွေက ဂျပန်နှင့် မိမိတို့နိုင်ငံဆင်တူပါသလဲ။ မတူတာဘာတွေရှိလဲ။ • နံနက်ခင်းအချိန်မှာ နှုတ်ဆက်နည်း(၂)နည်းရှိတာကို သတိပြုမိခဲ့ကြပါသလား။ အဲဒါတွေရဲ့ကွာခြားပုံက ဘာလို့ထင်ပါသလဲ။ အရိပ်အမြွက်အနေနဲ့ ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ပြီးစဉ်းစားကြရအောင်။ • 「ありがとう」နဲ့「ありがとうございます」ရဲ့ကွာခြားပုံက ဘာဖြစ်နိုင်လောက်လဲ။ သင်တို့နိုင်ငံရဲ့ဘာသာစကားမှာရော တစ်ဖက်လူပေါ်မူတည်ပြီး ပြောပုံ၊ပြောနည်းကွာခြားပါသလား။ 【「おじき」နှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှာကြည့်ကြရအောင်】 「おじぎ」ဆိုတဲ့စကားလုံးကို အင်တာနက်မှာ ရှာကြည့်ကြရအောင်။ နောက်စာသင်ချိန်အစမှာ မိမိတို့ရှာဖွေထားတဲ့ အကြောင်းအရာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဝေမျှကြပါမယ်။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • （１）～（４）ကို အမေးအဖြေလုပ်ကြမယ်။ သင့်တော်မယ့် နှုတ်ဆက်နည်းကို စဉ်းစားမယ်။ (လိုအပ်ချက်ပေါ်လိုက်ပြီး ဝေါဟာရများကို ကြည့်ပါ။) • သူငယ်ချင်းနဲ့၂ယောက်တစ်တွဲတွဲပြီး လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • အတွဲလိုက် တခြားသူငယ်ချင်းတွေရှေ့မှာ ထွက်ပြောကြည့်မယ်။	

မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	【အတန်းတွင်း နှုတ်ဆက်နည်း】 • 「起立（きりつ）」「気（き）をつけ」「礼（れい）」「着席（ちゃくせき）」ကို ရှင်းပြခြင်း ဂျပန်နိုင်ငံ၏ကျောင်းများတွင် အတန်းမစခင်နှင့် အတန်းပြီးဆုံးတဲ့အခါ အတန်းခေါင်းဆောင်မှ စတင်ပြီး အတန်းသားအားလုံး ယခုလို နှုတ်ဆက်လေ့ရှိကြပါတယ်။ ★အွန်လိုင်း နှင့် ဗီဒီယိုသင်ထောက်ကူများ（YouTubeစသဖြင့်）ကို အသုံးပြုနိုင်ပါက ဗီဒီယိုများကိုပြခြင်းများနှင့် ဓာတ်ပုံများကိုရှာပြီး အတန်းထဲတွင် ကြည့်ရှုနိုင်ပါတယ်။ • အတန်းထဲတွင် လေ့ကျင့်ကြပါမယ်။	

Can-do 2:　သူငယ်ချင်းအသစ်တွေနဲ့ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုလွယ်လွယ်ကူကူ မိတ်ဆက်နိုင်မယ်။

စာသင်ကြားချိန် : ၆၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှု များ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 2「သူငယ်ချင်းအသစ်တွေနဲ့ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုလွယ်လွယ်ကူကူ မိတ်ဆက်နိုင်မယ်။」ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	အကြောင်းအရာများကို စစ်ဆေးခြင်း	• မိနတိုခွန် နှင့် ဟနချန်က အတန်းထဲမှာ မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်နေကြပါတယ်။ • မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်တဲ့အခါ ဘာတွေကိုပြောကြမလဲ။ (နာမည်၊ ဘယ်နှတန်းကျောင်းသားဖြစ်သလဲ စသဖြင့်)	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • မိနတိုခွန် နှင့် ဟနချန်တို့ရဲ့ မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်တာကို နားထောင်ကြရအောင်။ • ဘယ်လိုပြောသွားပါသလဲ။（1-3、1-4）	

		【အသံဖိုင်1−3】 こんにちは。 はじめまして。 みなとです。6 ねんせいです。 よろしくおねがいします。 【အသံဖိုင်1−4】 こんにちは。 はじめまして。 はなです。4 ねんせいです。 よろしくおねがいします	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • နံပါတ်「1မှ10အထိ」ကြည့်ကြမယ်။（ 1−5） • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။ 【ပညာသင်နှစ် နှင့် အသက်ပြောပုံပြောနည်း】 • ပညာသင်နှစ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြောသည့်အခါ「年生」၊ အသက်ကိုပြောသည့်အခါ「歳」ကို အသုံးပြုတယ်ဆိုတာကို စစ်ဆေးရပါမယ်။ • ဥပမာ။ 二年生・三年生・四年生＊（四年生ကို ပြောသည့်အခါ ထူးခြားတဲ့ ဖတ်ပုံဖတ်နည်း အနေဖြင့် よんねんせい လို့မဖတ်ရဘူးဆိုတာကို သတိပေးရန်။) • အသက်ကိုပြောသည့်အခါ「歳」ကို အသုံးပြုတယ်ဆိုတာကို စစ်ဆေးရပါမယ်။ • ဥပမာ။ ၂နှစ်（2歳）、၃နှစ်（3 歳）、၁၀နှစ်（10歳）、၁၁နှစ်（1 1 歳）	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** •「はじめまして」「〇年生」「よろしくおねがいします」တို့ကို စစ်ဆေးပါမယ်။（ 1−6）	

		• အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။ ★「はじめまして」က ပထမဆုံးတွေ့ဆုံတဲ့သူများနှင့်သာ အသုံးပြုသည့်ဝေါဟာရဖြစ်ပါတယ်။	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု (သဒ္ဒါစစ်ဆေးခြင်း) • ဂျပန်ဘာသာစကားတွင် နာမ်စာကြောင်းများကို「です」ဖြင့် အဆုံးသတ်ပါတယ်။ ဥပမာ။ <u>はな</u>　です。（私（わたし）は　はな　です） <u>9歳（さい）</u>　です。	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • အသံဖိုင်ကို ဖွင့်ပြီး စကားပြောများကို နားထောင်မယ်။（1-7） 【အသံဖိုင်1-7】 はじめまして。 カウンです。 5ねんせいです。 よろしくおねがいします。 • အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။ • စကားပြောတွေကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • သူငယ်ချင်းနဲ့ ၂ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • လုံလုံလောက်လောက်လေ့ကျင့်ပြီးသွားလျှင် အတန်းထဲက အားလုံးရှေ့မှာ ပြောကြည့်မယ်။	
မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	【ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု】နာမည်ခေါ် ပုံခေါ်နည်း • ဖတ်စာအုပ်ထဲတွင် ရေးသားထားသော အကြောင်းအရာများကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါမယ်။ 　○ နာမည်ခေါ်တဲ့အခါ ယဉ်ကျေးသမှုအနေနဲ့ နာမည်အနောက်တွင်ကို「さん」 ထည့်ခေါ်လေ့ရှိပါတယ်။	

		○ အတန်းထဲတွင် ဆရာမှ ကျောင်းသားများကို 「さん」 ထည့်ခေါ်လေ့ရှိပါတယ်။ ○ သူငယ်ချင်းအချင်းချင်း နာမည်မှာ「さん」「くん」「ちゃん」 ထည့်ခေါ်လေ့ရှိပါတယ်။ ○ ဆရာကိုခေါ်တဲ့အခါ နာမည်နောက်မှာ 「せんせい」 ထည့်ခေါ်တာမျိုးလည်း ရှိပြီး ၊ အလွယ်တကူ「せんせい」ပဲ ခေါ်တာမျိုးလည်း ရှိပါတယ်။ • မိမိတို့နိုင်ငံနှင့် ယှဉ်ကြည့်ပြီး တူညီတဲ့အချက်တွေရယ်၊ မတူညီတဲ့အချက်တွေကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်တာမျိုး လုပ်လို့လည်းရပါတယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲတွင်အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ	【အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ】Roll-callခေါ်ခြင်း • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ (1-8) 【အသံဖိုင်1-8】 キンさん、いますか？ はい、います。 カウンさん、いますか？ いいえ、いません。（いいえ、まだです。） • အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။ • စကားပြောတွေကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်။	
မိနစ်	Focus on Form	**Focus on form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး______မှာဖြည့်ရမယ့်ဝေါဟာရကို ရေးကြရအောင်။ (1-9) 【အသံဖိုင်1-9】 キンさん、いますか？ はい、います。 カウンさん、いますか？ いいえ、いません。（いいえ、まだです。）	

		• ကျောင်းသားတွေထံ အဖြေကိုမေးပြီး စာကြောင်းနောက်ဆုံးနားတွင် ကွာခြားမှုရှိသည်ကို သတိပြုမိအောင်လုပ်ရပါမယ်။ စည်းမျဉ်းကို ခန့်မှန်းခိုင်းရပါမယ်။ (မေးခွန်းတွင် စာကြောင်းက「か」ဖြင့် အဆုံးသတ်ပြီး၊ ဟုတ်မှန်ကြောင်းပြောကြားလိုလျှင်「ます」ဖြင့် အဆုံးသတ်ပြီး၊ မဟုတ်ကြောင်းပြောလိုလျှင်「ません」ဖြင့် အဆုံးသတ်ရပါမယ်။) • စာကြောင်းတည်ဆောက်ပုံနှင့် အသုံးပြုနည်းကို သတိပြုမိအောင်လုပ်ပြီး နောက်တစ်ကြိမ်အသံဖိုင်ကို ထပ်နားထောင်ပါမယ်။	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု （သဒ္ဒါစစ်ဆေးခြင်း) • ဂျပန်ဘာသာစကားတွင် မေးခွန်းမေးချင်တဲ့အခါ စာကြောင်းနောက်ဆုံးတွင်「か」ကို သုံးရပါမယ်။ ဥပမာ။ カウンさん、いますか？ • ဟုတ်မှန်ကြောင်းပြောကြားလိုတဲ့အခါ「はい、Verb（+）」ဖြင့် ဖြေရပါမယ်။ ဥပမာ။ はい、います。 • မဟုတ်ကြောင်းပြောလိုတဲ့အခါ「いいえ、Verb（−）」ဖြင့် ဖြေရပါမယ်။ ဥပမာ။ いいえ、いません。 • います（+）→いません（−）	
မိနစ်	အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ	【အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ】မေးခွန်းမေးချင်တဲ့အခါ • ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရင်း ဘယ်လိုအကြောင်းအရာမျိုးလဲဆိုတာ ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။ ○ လက်ထောင်ပြီး ဆရာကို မေးခွန်းမေးနေသော ပုံစံ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ （ 1-10）	

【အသံဖိုင်1−10】

せんせい、すみません。

- အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။
- စကားပြောတွေကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်။

【အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ】 အတန်းနောက်ကျတဲ့အခါ

- ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရင်း ဘယ်လိုအကြောင်းအရာမျိုးလဲဆိုတာ ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။
  - ကောင်မလေးက အလျင်လိုနေတဲ့ ပုံစံ

- အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။

  （1−11）

【အသံဖိုင်1−11】

すみません！

- အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။
- စကားပြောတွေကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်။

【အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ】 အခန်းထဲ ဝင်တဲ့အခါ

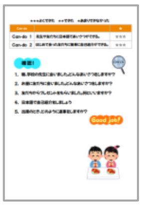
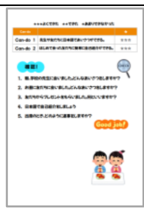
- ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရင်း ဘယ်လိုအကြောင်းအရာမျိုးလဲဆိုတာ ခန့်မှန်းကြည့်ပါမယ်။
- အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။

  （1−12）
  - ကောင်လေးက အခန်းတံခါးခေါက်နေပြီး စာသင်ခန်းထဲသို့ မဝင်ခင်အခြေအနေ

【အသံဖိုင်1−12】

（ノック） しつれいします。

- အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။
- စကားပြောတွေကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်ကြမယ်။

	အတန်း ထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ	【အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများ】P13 • ကိုးကားရန် အတန်းထဲတွင် အသုံးပြုသော ဝေါဟာရများကို ဖော်ပြပေးထားပါတယ်။ • သင့်တော်ပြီးလိုအပ်သော ဝေါဟာရများကို ရွေးချယ်ကာ စာသင်ခန်းအတွင်း တတ်နိုင်သမျှ ဂျပန်ဘာသာစကားကိုသာ အသုံးပြုသော ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခု ပြုလုပ်ကြရအောင်။（ 1-13)	
မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ • အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	ပြန်လှန် လေ့ကျင့်ခြင်း !	• 「ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း ! 」 ကို သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များအား ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုပေးပါ။ ○ အတန်းချိန်ပြီးပြီးချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် နောက်အတန်းချိန်အစတွင် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။	

အခန်း ၂　にほんごのもじ (ဂျပန်စာလုံးများ)

Can-do 3:　ဟိရဂနနဲ့ခတခနကိုဖတ်နိုင်မယ်။

စာသင်ကြားချိန်：၇၀ မိနစ် （ခန့်မှန်း）

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 3「ဟိရဂနနဲ့ခတခနကိုဖတ်နိုင်မယ်」 ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ဂျပန်စာလုံးများတွင် ဟိရဂန၊ ခတခနနဲ့ ခန်းဂျိ ဆိုပြီး အမျိုးအစား ၃ မျိုးရှိပြီး ရိုမဂျိလည်း အသုံးပြုတဲ့အကြောင်းကိုရှင်းပြမယ်။ • ရာမန်ခေါက်ဆွဲရဲ့ပိုစတာကိုကြည့်ပြီး ဘယ်စာလုံးတွေက ဟိရဂန၊ ခတခန၊ ခန်းဂျိ၊ ရိုမဂျိတွေဖြစ်ကြမလဲဆိုတာ စဉ်းစားမယ်။ • ၂ ယောက် ၁ တွဲ တိုင်ပင်ကြပြီး၊ အတန်းထဲမှာ မိမိခန့်မှန်းထားတာကို ထုတ်ပြောတာမျိုး လုပ်ခိုင်းလို့လည်းရပါတယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	• အတန်းထဲမှာ ရာမန်ခေါက်ဆွဲရဲ့ပိုစတာထဲက စာလုံးတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • ပိုစတာထဲကစာလုံးတွေက ဘာလဲဆိုတာ စာသင်သားတွေကို ဖြေခိုင်းမယ်။ • ဟိရဂန၊ ခတခနနဲ့ ခန်းဂျိတို့ရဲ့မတူကွဲပြားမှုကို သတိထားမိလာကြရင် 「祭り」 ရဲ့ပိုစတာကိုအသုံးပြုပြီး လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • ၂ ယောက် ၁ တွဲ သို့မဟုတ် ဂရုလိုက်အချင်းချင်း တိုင်ပင်ကြပြီး အတန်းထဲမှာ ထုတ်ပြောကြမယ်။	

မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	• Can-do 3 ကို အကြမ်းဖျင်း စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ ဟိရဂနနဲ့ခတခနကိုဖတ်နိုင်မယ်။ ပထမဦးစွာ ဟိရဂနကို လေ့ကျင့်ကြမယ်။ **နားထောင်ကြမယ်** • ဟိရဂနရဲ့အသံထွက်တွေကို နားထောင်ကြမယ်။ （2-1 ～2-10） （2-11～2-13） （2-14～2-15） （2-16～2-22） （2-23～2-26） • နောက်တကြိမ် အသံကိုဖွင့်ပြီး လိုက်ပြောကြည့်ကြမယ်။ ★ အတန်းချိန် ၁ ချိန်တည်းနဲ့ မမှတ်မိနိုင်တဲ့အတွက် အလွတ်ကျက်မှတ်စရာမလိုပါ။ ဂျပန်စာမှာ ဟိရဂန ရှိတယ်ဆိုတာကို သတိထားမိရင် ရပါပြီ။ စာလုံးအရေအတွက်များတဲ့အတွက် ခွဲပြီးသင်လို့လည်းရပါတယ်။ • Marugoto Plusဝက်ဘ်ဆိုဒ်ရဲ့QR Codeရှိတယ်ဆိုတာကို ပြောပြပေးမယ်။ အင်တာနက်သုံးလို့ရရင် အတန်းထဲမှာ အတူတူဝင်ကြည့်လို့လည်းရပါတယ်။ စာသင်သားတွေရဲ့ ဖုန်းကနေဝင်ကြည့်လို့လည်းရပါတယ်။ နားထောင်ကြမယ်။ ※ဝက်ဘ်ဆိုဒ်ကို အောက်ပါလင့်ကနေ ဝင်ကြည့်လို့ရပါတယ်။ https://a1.marugotoweb.jp/ja/hiragana.php	
မိနစ်	ဖတ်ကြည့်ကြမယ်	**ဖတ်ကြည့်ကြမယ်** • ရုပ်ပုံတွေကိုကြည့်ကြမယ်။ • ဟိရဂနဇယားကိုကြည့်ရင်း「ဖတ်ကြည့်ကြမယ်」မှာရေးထားတဲ့ ဝေါဟာရတွေကို စာသင်သားတွေပဲ အရင်ဖတ်ကြမယ်။ ၂ ယောက် ၁ တွဲ ဖတ်လို့လည်းရပါတယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ （2-27）	

		【အသံဖိုင် 2－27】 すし・さかな・しんかんせん・せんせい・ともだち こんばんは・とうきょう・がっこう • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ကြမယ်။ • နောက်တကြိမ်နားထောင်ပြီး လိုက်ပြောကြည့်မယ်။ သတိပြုရန် : 【ရေးပုံရေးနည်းကွာခြားချက်】 အချို့သောဝေါဟာရများသည် အသံထွက်နှင့် ရေးပုံရေးနည်း မတူကြသည်များရှိပါတယ်။ • 「せんせい」ဟုရေးပြီး「Sensee」ဟု ဖတ်ပါတယ်။ • 「がっこう」ဟုရေးပြီး 「Gakkoo」ဟု ဖတ်ပါတယ်။ • 「がっこう」၏「っ」သည် မြန်မာဘာသာရဲ့ဘာနဲ့တူပါသလဲ။ • 「とうきょう」ရဲ့「きょ」သည် မြန်မာဘာသာမှာ ရှိပါသလား။ ★အသေးစိတ်ရှင်းပြရန်မလိုသောကြောင့် အရေးစာလုံးနဲ့ အပြောစာလုံးရဲ့ရေးပုံရေးနည်း မတူသည်ကို သတိထားမိရင် ရပါတယ်။ ★အသံထွက်ဖော်ပြပုံမှာ အပြောစာလုံးအတိုင်းဖော်ပြပါတယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	• Can-do 3 ကို အကြမ်းဖျင်း စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ ဟိရဂနနဲ့ခတခနကိုဖတ်နိုင်မယ်။ ဆက်လက်ပြီး ခတခနကို လေ့ကျင့်ကြမယ်။ **နားထောင်ကြမယ်** ခတခနရဲ့အသံထွက်တွေကို နားထောင်ကြမယ်။ (2-1 ～2-10) (2-11～2-13) (2-14～2-15) (2-16～2-22) (2-23～2-26) • နောက်တကြိမ် အသံကိုဖွင့်ပြီး လိုက်ပြောကြည့်ကြမယ်။	

		★အတန်းချိန် ၁ ချိန်တည်းနဲ့ မမှတ်မိနိုင်တဲ့အတွက် အလွတ်ကျက်မှတ်စရာမလိုပါ။ စာလုံးအရေအတွက်များတဲ့အတွက် ခွဲပြီးသင်လို့လည်းရပါတယ်။ • Marugoto Plus ဝက်ဘ်ဆိုဒ်ရဲ့ QR Codeရှိတယ်ဆိုတာကို ပြောပြပေးမယ်။ အင်တာနက်သုံးလို့ရရင် အတန်းထဲမှာ အတူတူဝင်ကြည့်လို့လည်းရပါတယ်။ စာသင်သားတွေရဲ့ ဖုန်းကနေဝင်ကြည့်လို့လည်းရပါတယ်။ နားထောင်ကြမယ်။ ※ဝက်ဘ်ဆိုဒ်ကို အောက်ပါလင့်ကနေ ဝင်ကြည့်လို့ရပါတယ်။ https://a1.marugotoweb.jp/ja/hiragana.php	
မိနစ်	ဖတ်ကြည့်ကြမယ်	**ဖတ်ကြည့်ကြမယ်** • ရုပ်ပုံတွေကိုကြည့်ကြမယ်။ • ခတခနဇယားကိုကြည့်ရင်း「ဖတ်ကြည့်ကြမယ်」မှာရေးထားတဲ့ ဝေါဟာရတွေကို စာသင်သားတွေပဲ အရင်ဖတ်ကြည့်ကြမယ်။ ၂ ယောက် ၁ တွဲ ဖတ်လို့လည်းရပါတယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ (2-29) 【အသံဖိုင် 2-29】 アイス・ケーキ・パン・ハンバーガー ラペットゥ・ポテトチップス・ジュース・ライオン • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ကြမယ်။ • နောက်တကြိမ်နားထောင်ပြီး လိုက်ပြောကြည့်မယ်။	
မိနစ်	ဂျပန်စာရေးပုံရေးနည်း	ဂျပန်စာရေးပုံရေးနည်း • စာ ၂ စောင်ကိုကြည့်ပြီး ရေးပုံရေးနည်းမှာ မတူကွဲပြားမှုရှိမရှိကို စာသင်သားတွေကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။ စာသင်သား ၃၊ ၄ ယောက်ကို ဖြေခိုင်းလည်းရပါတယ်။	

		• ဂျပန်စာတွင် "အလျားလိုက်ရေးခြင်း" နဲ့ "ဒေါင်လိုက်ရေးခြင်း" ရှိတယ်ဆိုတာကို ရှင်းပြပေးမယ်။ • ကိုယ့်နိုင်ငံရဲ့စာလုံးတွေနဲ့ နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပြီး တူညီမှု၊ ကွဲပြားမှုရှိမရှိကို စဉ်းစားကြမယ်။ စာသင်သား ၃၊ ၄ ယောက်ကို မေးမြန်းခိုင်းလည်းရပါတယ်။ • စာထဲမှာရေးထားတဲ့အကြောင်းအရာတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ (မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်) • စာရဲ့ဘာသာပြန်ကိုကြည့်ရင်း အသံဖိုင်ကိုနားထောင်မယ်။ (2-30)	

အခန်း၂　にほんごのもじ(ဂျပန်စာလုံးများ)

Can-do 4:　မိမိနာမည်နဲ့ပတ်ဝန်းကျင်ကလူတွေရဲ့နာမည်ကို ခတခနနဲ့ရေးနိုင်မယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၄၅မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	Can-do 4「မိမိနာမည်နဲ့ပတ်ဝန်းကျင်ကလူတွေရဲ့နာမည်ကို ခတခနနဲ့ရေးနိုင်မယ်။」ကို အတန်းထဲမှာကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • မိနတိုခွန်ရဲ့နာမည်ကိုကြည့်ကြမယ်။ ဒီရုပ်ပုံမှာ သတိထားမိတဲ့အရာ ရှိပါသလား။ အရိပ်အမြွက်ပြောပြခိုင်းလို့ရပါတယ်။ အရိပ်အမြွက်ဥပမာ) ဂျပန်လိုနဲ့ မြန်မာလိုမှာ business cardတွင် နာမည်ရေးပုံရေးနည်း မတူတာရှိပါသလား။ (ဂျပန်လူမျိုးတွေက အရင်ဦးဆုံး မျိုးရိုးနာမည်ကိုပြောပြီး အနောက်မှာ ကိုယ့်ရဲ့နာမည်ကိုပြောပါတယ်။ မြန်မာမှာ မျိုးရိုးနာမည်မရှိတဲ့သူတွေလည်းရှိပါတယ်)	

		• ၂ ယောက် ၁ တွဲ ကိုယ်သတိထားမိတာတွေကို အချင်းချင်း ဖလှယ်ကြမယ်။ • အတန်းထဲမှာ အဖွဲ့ ၃၊ ၄ ဖွဲ့လောက် မိမိတို့ဆွေးနွေးခဲ့တာတွေကို ထုတ်ပြောကြမယ်။ • ဟိရဂနအပြင် ခန်းဂျိ၊ ခတခန၊ ရိုမဂျိနဲ့ လည်း နာမည်ရေးနိုင်ကြလားဆိုတာ လိုက်ကြည့်မယ်။	
မိနစ်		• ခတခနနဲ့ရေးထားတဲ့ ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • ခတခနကိုသုံးပြီး ဘယ်လိုစာလုံးတွေရေးနိုင်မလဲ။ • အရိပ်အမြွက်ပြောပြလို့ရပါတယ်။ အရိပ်အမြွက်ဥပမာ) ဝေါဟာရတွေဖြစ်ပေါ်လာပုံကိုစဉ်းစားကြည့်ကြမယ်။ **ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု** ခတခန ကို နာမည်နဲ့ မွေးစားစကားလုံးတွေရေးတဲ့အချိန်မှာသုံးပါတယ်။ ဂျပန်နာမည်နဲ့ ဂျပန်နိုင်ငံကပေါက်ဖွားလာတဲ့စာလုံးတွေကို ခန်းဂျိ၊ ဟိရဂနတို့နဲ့ ဖော်ပြပါတယ်။	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**နာမည်အမျိုးမျိုး** • ခတခနဖြင့်ရေးထားသည့် မြန်မာလူမျိုးများ၏နာမည် အမျိုးမျိုးကို ဖတ်ကြည့်ကြမယ်။ • ခတခနဇယားကိုအသုံးပြုပြီး နာမည်မှာအသုံးပြုထားသည့် ခတခနစာလုံးများကို ရှာကြည့်ကြမယ်။ **ရေးကြမယ်** • ခတခနဇယားကိုအသုံးပြုပြီး စာအုပ်မှာ ကိုယ့်နာမည်ကို ခတခနဖြင့်ရေးကြည့်ကြမယ်။ • စောစောပြီးသွားရင် သူငယ်ချင်းနဲ့ မိသားစုဝင်တွေ၊ ဆရာရဲ့နာမည်ကို ရေးကြည့်ကြဖို့ ပြောပါ။	

မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ဘယ်နှလုံးရလဲ မေးကြမယ်။ မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကြမယ်။ ○ ဇယားကိုကြည့်ရင်း ခတခနနဲ့ ဟိရဂနဖြင့်ရေးထားတဲ့ စာလုံးတွေကိုဖတ်နိုင်ပြီလား။ ○ ကိုယ့်နာမည်ကို ခတခနနဲ့ ရေးနိုင်ပြီလား။ အချိန်ပိုလျှင် 「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」 「သတိပြုမိတဲ့အချက်」 「 ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」 「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	ပြန်လှန်လေ့ ကျင့်ခြင်း !	• 「ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း ! 」 ကို သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များအား ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုပေးပါ။ အတန်းချိန်ပြီးပြီးချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် နောက်အတန်းချိန်အစတွင် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။	
မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	• 「ဂျပန်စာလုံးများ」 နှင့်ပတ်သက်ပြီးရေးသားထားသည့်အပိုင်းကို ဖတ်ကြည့်ခိုင်းမယ်။ • အင်တာနက်သုံးလို့ရရင် ဗီဒီယိုကြည့်ခြင်းနဲ့ အတန်းထဲမှာ ရှာကြည့်ခြင်းတို့ လုပ်လို့ရပါတယ်။ • ဒါမှမဟုတ် အိမ်စာအနေနဲ့ပေးပြီး နောက်အတန်းချိန်မှာ ကိုယ်ရှာလာတာကို ထုတ်ပြောခိုင်းလို့လည်း ရပါတယ်။	

အခန်း ၃　わたしのまち　(ကျွန်ုပ်ရဲ့မြို့)

Can-do 5　မိမိရဲ့မြို့အကြောင်းကို ဂျပန်လို လွယ်လွယ်ကူကူ ပြောပြနိုင်လာမယ်

စာသင်ကြားချိန် : ၆၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do စစ်ဆေးခြင်း	• ယနေ့အတွက် ခေါင်းစဉ်「ကျွန်ုပ်ရဲ့မြို့」နှင့် Can-do 5ကို အတန်းထဲမှာ ကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ် စဉ်းစားကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး အကြောင်းအရာကို အတည်ပြုမယ်။ • မေးခွန်းတွေကတဆင့် ပြောထွက်လာအောင် ဆွဲခေါ်ပါမယ်။ (မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်) ｡ ○ ပုံထဲမှာ ဘယ်သူတွေပါလဲ။ ○ ဟနချန်က ဘာလုပ်နေပါသလဲ။ (ဖုန်းကိုပြပြီး ပြောပါမယ်) ○ ဘယ်လိုအကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး ပြောနေတယ်လို့ ထင်ပါသလဲ။ **စဉ်းစားကြမယ်** • ကလေးတို့ရော ဘယ်လိုထင်ပါသလဲ။ လက်ရှိနေနေတဲ့မြို့မှာ မိတ်ဆက်ပေးချင်တဲ့နေရာ၊ နာမည်ကြီးတဲ့နေရာတွေ ရှိပါသလား။ • ဒီနေ့မှာတော့ ကျွန်ုပ်ရဲ့မြို့အကြောင်းကို ဂျပန်လို မိတ်ဆက်တတ်အောင် လေ့ကျင့်ကြမယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** (ဥပမာ) • ဒီမှာ မြေပုံတစ်ပုံရှိပါတယ်။ ဂျပန်က ဘယ်နေရာမှာ ရှိပါသလဲ။ (ကြယ်နီ-မြန်မာ・ကြယ်ဝါ-ဂျပန်) • ဒါက ဂျပန်မြေပုံဖြစ်ပါတယ်။ • ဓာတ်ပုံ ၄ပုံ ရှိပါတယ်။ ဒါတွေက ဘယ်နေရာတွေဖြစ်ပါသလဲ။ နားထောင်ကြရအောင်။ (3-1)	

		【အသံဖိုင် 3-1】 とうきょう・とうきょうです おおさか・おおさかです きょうと・きょうとです なは・なはです • ဓာတ်ပုံကိုကြည့်ရအောင်။ တစ်ပုံချင်းစီမှာ ဘာတွေပါနေပါသလဲ။ နောက်ထပ်အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြရအောင်။ • မြို့တစ်မြို့စီဟာ ဘယ်လိုမြို့ဖြစ်ပါသလဲ။ နားထောင်ကြရအောင်။ (3-2) 【အသံဖိုင် 3-2】 とうきょうです。とうきょうは にぎやかです。 おおさかです。おおさかは おおきいです。 きょうとです。きょうとは ふるいです。 なはです。なはは きれいです。		
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု **သဒ္ဒါ**「Nは Adjective です」 နာမဝိသေသနကိုသုံးပြီး နာမ်၏အခြေအနေကို ရှင်းပြသည့် သဒ္ဒါဖြစ်ပါတယ်။ ・Tookyoo wa ookii desu ・Oosaka wa nigiyaka desu ・Shuedagon pagoda wa yuumee desu **နောက်တစ်ဆင့် !** ဂျပန်ဘာသာရဲ့နာမဝိသေသနမှာ「い形容詞」နဲ့「な形容詞」ဆိုပြီး ရှိပါတယ်။ • **い形容詞** o Takai (Tall) o Hikui (Low) o Ookii (Big) o Chiisai (Small) o Atarashii (New) o Furui (Old) ဥပမာကြည့်ရအောင် (I-Adjective＋Noun) o Takai Biru Tall bulding o Hikui Ki Low Tree o Ookii Zoo Big Elephant o Atarashii Machi New City o Furui Apaato Old Apartment		

နောက်ပြီး い形容詞 ကို အောက်ကလိုမျိုးအသုံးပြုပါတယ်။

	Non-Past	Past
Affirmative	I-Adj+desu Ookii desu Chiisai desu Atarashii desu Furui desu Takai desu	I-Adj+kattadesu Ookikatta desu Chiisakatta desu Atarashikatta desu Furukatta desu Takakatta desu
Negative	I-Adj+kunaidesu Ookikunai desu Chiisakunai desu Atarashikunai desu Furukunai desu Takakunai desu	I-Adj+kunakattadesu Ookikunakatta desu Chiisakunakatta desu Atarashikunakatta desu Furukunakatta desu Takakunakatta desu

な形容詞（けいようし）：にぎやか（な）・有名（ゆうめい）（な）・きれい*

*「きれい」ကတော့ ခြွင်းချက်အနေနဲ့ な形容詞（けいようし）

- な形容詞（けいようし） (Na-Adjectives)
  - Nigiyaka(na)
  - Shizuka(na)
  - Yuumee(na)
  - Genki(na)
  - Kiree(na)

ဥပမာကြည့်ကြရအောင် (Na-Adjective+Noun)

- Nigiyakana Machi
- Shizukana Yoru
- Yuumeena Kashu
- Genkina Sensee
- Kireina Keshiki

な形容詞（けいようし）ကို အောက်ပါအတိုင်း အသုံးပြုပါတယ်။

	Non-Past	Past
Affirmative	Na-Adj+desu Nigiyaka desu Shizuka desu Yuumee desu Genki desu Kiree desu*	Na-Adj+deshita Nigiyaka deshita Shizuka deshita Yuumee deshita Genki deshita Kiree deshita*

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td rowspan="1">Negative</td>
<td>Na-Adj＋janaidesu
Nigiyaka janai desu
Shizuka janai desu
Yuumee janai desu
Genki janai desu
Kiree janai desu*</td>
<td>Na-Adj＋janakattadesu
Nigiyaka janakatta desu
Shizuka janakatta desu
Yuumee janakatta desu
Genki janakatta desu
Kiree janakatta desu*</td>
</tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>မိနစ်</td>
<td>ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်

ရေးကြမယ်</td>
<td>ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်
• ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြရအောင်။ နားထောင်ပြီး ကြားလိုက်ရတဲ့ဝေါဟာရကို ကြည့်ကြည့်ကြမယ်။ （ 3-3）

【အသံဖိုင် 3-3】
きれい・ふるい・おおきい・にぎやか

• နောက်တစ်ကြိမ်နားထောင်ကြမယ်။ （ 3-3）

ရေးကြမယ်
လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ကြမယ်။
• အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး မှတ်စုစာအုပ်ထဲမှာ အဖြေကို ချရေးကြမယ်။ （ 3-4）

【အသံဖိုင် 3-4】
とうきょうは にぎやかです。
おおさかは おおきいです。
きょうとは ふるいです。
なはは きれいです。

• အသံဖိုင်ကို ဖွင့်ပြမည့်အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။
• အတန်းထဲတွင် အဖြေတိုက်ကြမယ်။</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

မိနစ်	ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှု	「**ဂျပန်နိုင်ငံ၏ မြို့များ**」 • ဂျပန်နိုင်ငံရဲ့မြို့တော်ကို သိပါသလား။ • ဂျပန်နိုင်ငံရဲ့ မြို့တော်ကတော့ "တိုကျို" ဖြစ်ပါတယ်။ အင်မတန်ကြီးမားပြီး စည်ကားတဲ့မြို့ဖြစ်ပါတယ်။ • ကျိုတိုကတော့ မြို့ဟောင်းဖြစ်ပြီး သမိုင်းဝင်အဆောက်အအုံတွေ အများကြီးရှိပါတယ်။ • နဟာကတော့ အရမ်းလှတဲ့ပင်လယ်ရှိတဲ့ မြို့ဖြစ်ပါတယ်။ ★အွန်လိုင်းအတန်း သို့မဟုတ် ဗီဒီယိုများ (YouTubeစသည်)တို့ကို အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြေအနေဖြစ်ပါက ဂျပန်နိုင်ငံရှိ မြို့များကို ဗီဒီယိုဖွင့်ပြခြင်း၊ ဓာတ်ပုံများကို ရှာကြည့်ခြင်းများ ပြုလုပ်ကြည့်ပါ။ • မြန်မာနိုင်ငံမှာရော ဘယ်လိုမြို့တွေ ရှိပါသလဲ။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	နားထောင်**ကြမယ်** (ဥပမာ) • အခုလေးတင် ဂျပန်နိုင်ငံရဲ့မြို့တွေအကြောင်းကို လေ့လာခဲ့ပြီးပါပြီ။ • ဆက်လက်ပြီး မိမိနေထိုင်တဲ့မြို့နဲ့ ပတ်သက်ပြီး မိတ်ဆက်ကြည့်ကြရအောင်။ • ဘယ်လိုစကားလုံးတွေကို လေ့လာခဲ့ပါသလဲ။ （きれい・古(ふる)い・にぎやか・おおきい） • ပုံတွေကိုကြည့်ကြရအောင်။ မခင်က စကားပြောနေပါတယ်။ 　○ Aက ဘယ်နေရာလို့ ထင်ပါသလဲ။ 　○ Bက ဘယ်နေရာလို့ ထင်ပါသလဲ။ • အသံဖိုင်ကို ၂ကြိမ် နားထောင်ပါမယ်။ ဘယ်လိုမြို့မျိုး ဖြစ်ပါသလဲ။ （ 3-5） 【အသံဖိုင် 3-5】 A　ヤンゴンです。 ヤンゴンは　にぎやかです。 シュエダゴンパゴダが　あります。 シュエダゴンパゴダは　ゆうめいです。	

		B ガパリです。 ガパリは しずかです。 うみが あります。 うみは きれいです。 • အကြမ်းဖျင်းအားဖြင့် ဘာတွေကို ကြားလိုက်တယ်ဆိုတာကို မေးကြည့်ပါမယ်။	
	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြမယ်（3-6） 【အသံဖိုင် 3-6】 にぎやか・ゆうめい・しずか・うみ・～があります • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။	
မိနစ်	Focus on Form	**Focus on form**（3-7） • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး ______ထဲတွင် ကြားရသော စကားလုံးကို ရေးပါ။ • မခင်က ရန်ကုန်မှာ ဘာရှိတယ်လို့ ပြောခဲ့ပါသလဲ။ • ရွှေတိဂုံဘုရားက ဘယ်လိုလဲ။ (နာမည်ကြီးတယ်) • ငပလီက ဘယ်လိုလဲ။（ပင်လယ်・လှတယ်） • သဒ္ဒါကိုအာရုံစိုက်ပြီး နောက်တစ်ကြိမ်နားထောင်မယ်။ 【အသံဖိုင် 3-7】 A ヤンゴンです。 ヤンゴンは にぎやかです。 シュエダゴンパゴダが あります。 シュエダゴンパゴダは ゆうめいです。 B ガパリです。 ガパリは しずかです。 うみが あります。 うみは きれいです。	

မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကိုကြည့်ကြမယ်** • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ကြမယ်။（ 3-8） 【အသံဖိုင် 3-8】 シュエダゴンパゴダ・ゴールデンロック・インレーこ エーヤワディーがわ・モール・としょかん・やま きれい・ちいさい・にぎやか・しずか・ふるい あたらしい・べんり・おもしろい・たかい • အစိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။ ★ ဝေါဟာရအရေအတွက် များသည့်အတွက် စကားပြောတွင် အသုံးပြုမည့် ဝေါဟာရကို ရွေးချယ်ပြီး လေ့ကျင့်နိုင်ပါတယ်။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • အသံဖိုင်ကိုဖွင့်ပြီး စကားပြောကို နားထောင်ကြရအောင်။（ 3-9） 【အသံဖိုင် 3-9】 ヤンゴンです。 ヤンゴンは にぎやかです。 シュエダゴンパゴダが あります。 シュエダゴンパゴダは ゆうめいです。 • အစိပ္ပာယ်ကို အတည်ပြုမယ်။ • စကားပြောကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့ကျင့်မယ်။ • သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ လေ့ကျင့်မယ်။（ဝေါဟာရတွေကို အခြေခံပြီး pattern အမျိုးမျိုးဖြင့် လေ့ကျင့်မယ်။） • လုံလောက်စွာ လေ့ကျင့်ပြီးလျှင် အတန်းထဲတွင် ထွက်ပြောကြည့်မယ်။	
မိနစ်	Can-do check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do） ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။	

		○ Can-do ကိုဖတ်ပြီး☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။ ○ ကျွန်ုပ်၏မြို့အကြောင်းကို လွယ်လွယ်ကူကူပြောနိုင်သွားပြီလား။ အချိန်ပိုလျှင် 「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」 「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း !	• 「ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း ! 」ကို သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များအား ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုပေးပါ။ အတန်းချိန်ပြီးပြီးချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် နောက်အတန်းချိန်အစတွင် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။	
		• P33မှ「လွတ်လပ်စွာလေ့လာခြင်း」ကိုအိမ်စာအဖြစ်အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။ • သင်ရိုးတွင် မပါဝင်သော ဂျပန်နိုင်ငံရှိ အခြားမြို့များအကြောင်းကို ရှာဖွေပြီး၊ မိမိသွားချင်သောမြို့ကို ရွေးချယ်ကာ presentationပြုလုပ်နိုင်ရန် ဖန်တီးထားခြင်း ဖြစ်ပါတယ်။	

အခန်း-၄　たべもの (အစားအစာ)

Can-do 6:　မိမိနိုင်ငံရဲ့အစားအစာတွေအကြောင်းကို ပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်:၇၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်နှင့် Can-doကို စစ်ဆေးခြင်း	• ခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာမှာပါရှိတဲ့ ရုပ်ပုံများကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါမယ်။ 　○ ကလေးတွေက ဘာလုပ်နေကြပါသလဲ။ • ဒီနေ့ခေါင်းစဉ်「အစားအစာ」နှင့် Can-do 6ကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ရုပ်ပုံများကို ကြည့်ရင်း ပါရှိသောအကြောင်းအရာများကို စစ်ဆေးပါ။ 　○ ဟနချန်က ဘာစားနေပါသလဲ။ 　○ ထမင်းဘူးနှင့်ပတ်သက်ပြီး မသိလျှင် လွယ်ကူတဲ့နည်းလမ်းနဲ့ ရှင်းပြမယ်။ 　○ ရုပ်ပုံထဲတွင်「ထမင်းဆုပ်」「ကြက်ဥ」တို့ပါဝင်ပါတယ်။	
မိနစ်	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • နေ့လည်စာက ပုံမှန်ဘာစားလေ့ရှိကြပါသလဲ။ 　○ ဟနချန်ရဲ့နေ့လည်စာ နှင့် သင်တို့နိုင်ငံရဲ့နေ့လည်စာကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လည်းရပါတယ်။ 　○ တူညီတဲ့အချက် နှင့် မတူတဲ့အချက်တွေများ ရှိပါသလား။	

မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဟနချန်ရဲ့စကားပြောကို နားထောင်ကြမယ်။ (အသံဖိုင် 4−1) 【အသံဖိုင်4−１】 はなちゃん、これはなんですか。 これですか？これは「おべんとう」です。 「おべんとう」？ はい、「おにぎり」と「たまご」があります。 おいしいです！ ○ စကားပြောကို နားထောင်ပြီး မေးခွန်းတွေကို ဖြေကြည့်ကြရအောင်။ ○ Q1 ဟနချန်က ဘာကိုစားနေပါသလဲ။ ○ Q2 ထမင်းဘူးထဲမှာ ဘာပါသလဲ။ • မေးခွန်းတွေကို အဖြေတိုက်ကြမယ်။ ○ အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေတိုက်ကြမယ်။ ○ Q1 ထမင်းဘူး၊ Q2 ထမင်းဆုပ်၊ ကြက်ဥ	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • အစားအစာနှင့်ပတ်သက်သည့် ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • ရုပ်ပုံတွေကို ကြည့်ကြမယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။（ 4−2・ 4−3） ○ အသံကိုနားထောင်ခိုင်းတဲ့အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင်4−2】 ごはん・パン・たまご・やさい・にく・さかな 【အသံဖိုင်4−3】 あまい・からい・しおからい・すっぱい	

		• အစီပွာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။ ★ဝေါဟာရအရေအတွက်များသည့်အတွက် စကားပြောတွင်အသုံးပြုမည့် ဝေါဟာရများကိုသာရွေးချယ်ပြီး လေ့ကျင့်လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	Focus on form	**Focus on form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး______မှာဖြည့်ရမယ့်ဝေါဟာရကို ရေးကြရအောင်။ （ 4-4） ○ မိနတိုခွန်က ဟနချန်ကို ဘာမေးခဲ့ပါသလဲ။ ○ ဟနချန်က ဘာဖြေခဲ့ပါသလဲ။ • အဖြေရေးပြီးလျှင် အနားမှာရှိတဲ့သူငယ်ချင်းနဲ့ အဖြေတိုက်ကြမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေကိုစစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • စာကြောင်းတည်ဆောက်ပုံကို သတိပြုကြည့်ပြီး နောက်တစ်ကြိမ် နားထောင်ကြမယ်။ 【အသံဖိုင် 4-4】 はなちゃん、これはなんですか。 これは「おべんとう」です。 「おにぎり」と「たまご」があります。	
မိနစ်	ထမင်းဘူး အမျိုးအစား များ	**ထမင်းဘူး** • အမျိုးအစား(၄)မျိုးရှိတဲ့ ထမင်းဘူးပုံလေးတွေရှိပါတယ်။ • ထမင်းဘူးတစ်ခုစီအကြောင်းကို ရှင်းပြပြီး (a-d) ထဲမှ ကြိုက်နှစ်သက်ရာ ထမင်းဘူးကို ရွေးချယ်မယ်။ ဘာကြောင့် အဲဒီထမင်းဘူးကို ရွေးရသလဲဆိုတဲ့အကြောင်းပြချက်ကို အတန်းထဲမှာ ပြောကြည့်ကြမယ်။ ★အွန်လိုင်း နှင့် ဗီဒီယိုသင်ထောက်ကူများ（YouTubeစသဖြင့်） ကို အသုံးပြုနိုင်ပါက ဗီဒီယိုများကိုပြခြင်းများနှင့် ဓာတ်ပုံများကိုရှာပြီး အတန်းထဲတွင် ကြည့်ရှုနိုင်ပါတယ်။	

မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • အစားအစာနှင့်ပတ်သက်တဲ့ စကားလုံး(၄)မျိုးကို လေ့လာမယ်။ • ရုပ်ပုံတွေကို ကြည့်ကြည့်ပြီးမှ ဘာပြောနေလဲဆိုတာကို ခန့်မှန်းကြည့်နိုင်ပါတယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ （ 4-5） 【အသံဖိုင် 4-5】 いただきます ごちそうさま おいしそう たべたい • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးမယ်။ • အသံဖိုင်တွေကို နားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။ • 「いただきます」နှင့်「ごちそうさま」စတဲ့ အစားမစားခင်နှင့် စားသောက်ပြီးနောက်မှာ ပြောလေ့ရှိတဲ့စကားစုတွေရှိလို့ မိမိတို့နိုင်ငံမှာရောရှိလားဆိုတာ နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လို့ ရပါတယ်။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ဒီအပိုင်းမှာဆိုရင် မိမိတို့နိုင်ငံရဲ့အစားအစာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြောနိုင်ဖို့အတွက် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။ • မြန်မာမှာရှိတဲ့ ချိုတဲ့အစားအစာ၊ စပ်တဲ့အစားအစာ၊ ငန်တဲ့အစားအစာ၊ ချဉ်တဲ့အစားအစာတွေက ဘာတွေလဲ။ • အတန်းထဲမှာ ပြောကြမယ်။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး မခင်က ဘာလုပ်နေလဲဆိုတာကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ • မခင်ရဲ့စကားပြောကိုနားထောင်ကြမယ်။ （ 4-6）	

		【အသံဖိုင် 4-6】 これはバラチャウンジョーです。 ミャンマーのりょうりです。 すこしからいです。おいしいです。 • အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ (ဖတ်စာအုပ်၏ နောက်တွင်ရှိသော「ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်」မှာ ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ပါမယ်။) • နောက်တစ်ကြိမ် အသံဖိုင်တွေကို နားထောင်မယ်။ • အသံဖိုင်နောက်ကနေ လိုက်ပြောကြည့်မယ်။	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** •「ပြောကြည့်ကြမယ်」မှာအသုံးပြုခဲ့သော ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • အသံဖိုင်ကို တစ်ကြိမ်နားထောင်မယ်။（ 4-7） 【အသံဖိုင် 4-7】 おいしい あまい からい しおからい すっぱい すこし とても • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • မြန်မာအစားအစာ (လက်ဖက်သုပ်၊ မုန့်ဟင်းခါး၊ ရှမ်းခေါက်ဆွဲ) တို့အကြောင်းကိုသုံးပြီး ရည်ရွယ်ထားသည့်စကားပြောကို လေ့ကျင့်ပါမယ်။ • ထိုအစားအစာအသီးသီးက ဘယ်လိုအစားအစာလဲ။ ဘယ်လိုအရသာလဲဆိုတာကို လွယ်လွယ်ကူကူ ပြောကြည့်ကြမယ်။ • ၃ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖြင့် စကားဝိုင်းဖွဲ့မယ်။	

		• အဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးပြီးတဲ့နောက် အတန်းထဲတွင် အားလုံးရှေ့မှာ ပြောကြမယ်။ (ပြောမယ့်လူအရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ဆုံးဖြတ်နိုင်ပါတယ်။)	
မိနစ်	ထမင်းဆုပ်	**ထမင်းဆုပ်ပြုလုပ်နည်း** • ထမင်းဆုပ်ပြုလုပ်နည်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှင်းပြထားပါတယ်။ • ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှုအကြောင်းကို ကိုယ်တိုင်လက်တွေ့ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းများ နှင့် ပွဲများတွင် လက်တွေ့လုပ်ကြည့်နိုင်ပါတယ်။	
မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	• 「ကျောင်းနေ့လည်စာ」 နှင့်ပတ်သက်ပြီး ရေးသားထားသော အကြောင်းအရာကို ဖတ်ကြည့်မယ်။ • အင်တာနက်အသုံးပြုနိုင်လျှင် ဗီဒီယိုပြတာဖြစ်စေ၊ အတန်းထဲမှာ ရှာကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။ ထပ်ပြီး အိမ်စာအနေနဲ့ နောက်အတန်းချိန်မှာ ရှာဖွေထားတာတွေကို အားလုံးရှေ့မှာ မျှဝေခိုင်းတာမျိုးတွေ လုပ်လို့ရပါတယ်။ **တူအသုံးပြုနည်း** • တူအသုံးပြုနည်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှင်းပြထားပါတယ်။ • ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ရင်း လေ့လာကြည့်ရအောင်။ (တူကိုလက်နဲ့ကိုင်ပြီးသုံးဖို့က ခက်တယ်လို့ထင်ပါတယ်။ ထိုအချိန်မျိုးတွင် ဘောလ်ပင်ကို အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။) • အွန်လိုင်းအသုံးပြု၍ရသော အခြေအနေမျိုးတွင် ဗီဒီယိုကိုကြည့်ရင်း လေ့ကျင့်လို့လည်းရပါတယ်။ • ခေါက်ဆွဲ နှင့် ပဲစေ့များကိုသုံးပြီး ဂိမ်းဆော့လျှင် အားလုံးပိုပြီးတက်ကြွလာနိုင်ပါတယ်။ ဆက်ဆက် ဆော့ကစားကြည့်ပါ။	
မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လား ပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။	

		○ မြန်မာအစားအစာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြောဆိုနိုင်မယ်။ • အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း !	• 「ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း ! 」ကို သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များအား ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုပေးပါ။ အတန်းချိန်ပြီးပြီးချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် နောက်အတန်းချိန်အစတွင် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။	

အခန်း ၅　わたしのいちにち　(ကျွန်ုပ်ရဲ့တနေ့တာ)

Can-do 7:　မိမိရဲ့တနေ့တာအကြောင်းကို ပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်:၇၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်နှင့် Can-doကို စစ်ဆေးခြင်း	• ရုပ်ပုံတွေကို ကြည့်ကြပါမယ်။ 　○ ကလေးတွေက ဘာတွေလုပ်နေကြပါသလဲ။ • ယနေ့ခေါင်းစဉ်「ကျွန်ုပ်ရဲ့တနေ့တာ」နှင့်Can-do 7ကို ကြည့်ကြည့်ကြပါမယ်။	
မိနစ်	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • ခေါင်းစဉ်နှင့် ပတ်သက်ပြီး မိမိတို့အကြောင်းကို ရိုးရှင်းစွာ စဉ်းစားကြမယ်။ 　○ ကလေးတို့ ဒီမနက်က ဘယ်နှနာရီမှာ အိပ်ရာထခဲ့သလဲ။ 　○ မနက်စာ စားခဲ့ပါသလား။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး သိရတဲ့အချက်တွေကို ပြောကြမယ်။ • ပုံတွင် ဟနချန်၏ မနက်ခင်းကို ဖြတ်သန်းပုံကို ပြထားပါတယ်။	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** • ဟနချန်ရဲ့စကားပြောကို နားထောင်ကြမယ်။ (5-1) 　○ အရင်ဆုံး အသံဖိုင်ကို တစ်ကြိမ်နားထောင်ပါမယ်။ 　○ ဘာတွေကို ကြားလိုက်ရသလဲဆိုတာကို ပေါ့ပေါ့ပါးပါး ပြောကြည့်မယ်။	

		【အသံဖိုင် 5-1】 あさ　６じに　おきます ７じに　あさごはんを　たべます。 それから、７じはんに　がっこうに　いきます。 • စကားပြောကိုနားထောင်ပြီး မေးခွန်းကို ဖြေကြည့်ကြမယ်။ 　○ Q1 ဟနချန်က ဘယ်နှနာရီမှာ အိပ်ရာထသလဲ။ 　○ Q2 ဘယ်နှနာရီမှာ မနက်စာစားသလဲ။ • မေးခွန်းကို အဖြေတိုက်ကြမယ်။ 　○ အသံဖိုင်ကို ဖွင့်ပြပြီး အဖြေတိုက်ကြမယ်။	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • အချိန်နှင့်ပတ်သက်သော ဝေါဟာရများကို ကြည့်ကြမယ်။ • ပုံကိုကြည့်ပြီး ဝေါဟာရ၏အဓိပ္ပာယ်ကို ခန့်မှန်းမယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။（5-2・5-3・5-4） 　○ အသံဖိုင်ကို နားထောင်မည့် အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင် 5-2】 あさ・ひる・よる 【အသံဖိုင် 5-3】 いちじ・にじ・さんじ・よじ・ごじ・ろくじ・しちじ はちじ・くじ・じゅうじ・じゅういちじ・じゅうにじ なんじですか？ 【အသံဖိုင် 5-4】 ろくじ・ろくじはん • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။	

		【သတိပြုရန်】 ○ အချိန်ကို ဖော်ပြရာတွင်「○時（じ）」ကို အသုံးပြုရန် လေ့ကျင့်ရပါမယ်။ ○ 4時（よじ）・7時（しちじ）・9時（くじ）တို့၏ အသုံးပြုပုံကို သတိပြုကြရအောင်။	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်（ဖော်ပြချက်）** • 「တနေ့တာ」နှင့်ပတ်သက်သော ဝေါဟာရများကို ကြည့်ကြပါမယ်။ • ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး တစ်ပုံစီ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ခန့်မှန်းကြမယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။（5−5） ○ အသံဖိုင်ကို နားထောင်မည့် အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင် 5−5】 おきます。 あさごはんを　たべます。 ひるごはんを　たべます。 よるごはんを　たべます。 がっこうに　いきます。 いえに　かえります。 べんきょうを　します。 ゲームを　します。 シャワーを　あびます。 ねます。 • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • ဟနချန်၏ တနေ့တာအကြောင်းကို ပြောပြထားသော အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး မှတ်စုစာအုပ်ထဲတွင် ရေးသားရသည့် လေ့ကျင့်ခန်းဖြစ်ပါတယ်။（5−6） 【အသံဖိုင် 5−6】 ①６じに　おきます。	

		②7じに あさごはんを たべます。 ③7じはんに がっこうに いきます。 ④3じに いえに かえります。 ⑤4じに べんきょうします。 ⑥5じに よるごはんを たべます。 ⑦10じに ねます。 • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး အဖြေကို ရေးပြီးနောက် ဘေးနားရှိ သူငယ်ချင်းနှင့် အပြန်အလှန် အဖြေကို စစ်ဆေးရန် ညွှန်ကြားချက်ပေးရပါမယ်။ • ထို့နောက်တွင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေတိုက်ကြမယ်။	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • ထို့နောက်တွင် မိမိ၏ တနေ့တာအကြောင်းကို မှတ်စုတွင် ရေးသားရပါမယ်။ （ရေးထားသော မှတ်စုကို ကိုးကားပြီး စကားပြောလေ့ကျင့်ခန်းကို ပြုလုပ်ရပါမယ်။）	
မိနစ်	မှတ်စုမှာ ရေးကြည့်ကြမယ်	**မှတ်စုမှာ ရေးကြည့်ကြမယ်** • ကဲ အားလုံးရဲ့မှတ်စုစာအုပ်ထဲမှာ ဇယားဆွဲပြီး တနေ့တာ ဖြတ်သန်းပုံကို ဂျပန်ဘာသာဖြင့် ရေးပါမယ်။ ပြုလုပ်သည့်အချိန်နှင့် ပြုလုပ်သည့်အရာများကို ရေးသားပါမယ်။ အချိန် ၄မိနစ် ကျန်ပါမယ်။ • ဆရာက ကျောင်းသားအနားကို သွားပြီး ကျောင်းသားရေးသားထားသော အကြောင်းအရာကို စစ်ဆေးရပါမယ်။	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု • အချိန်ကို ဖော်ပြသည့်အခါတွင် ကိန်းဂဏန်းကိုပြောပြီးနောက်「じ」ကို ဆက်ပြောပါရမယ်။ 1 いちじ 2 にじ 3 さんじ 4 よじ（よんじではありません） 5 ごじ 6 ろくじ 7 しちじ（ななじとも言えます） 8 はちじ 9 くじ（きゅうじではありません）	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>10 じゅうじ
11 じゅういちじ
12 じゅうにじ

「はん」ဟူသော စကားလုံးသည်「半分(はんぶん) တစ်ဝက်」ဟူသော အဓိပ္ပာယ်ရှိပြီး「じ」၏နောက်တွင် ကပ်လိုက်သည်ကို ပြောပြရပါမယ်။
ဥပမာ）7:30 ကို 7 じはん လို့ပြောသည်ဆိုတာကို ပြောပြပေးပါ။

• အချိန်၏နောက်တွင် ဝိဘတ် に ကိုထားပြီး နောက်တွင် ကြိယာကို ထားပါမည်။
時間 + に + 動詞
ဥပမာ ။ 6時に起きます。

• ကံပြပုဒ်ရှိပါက စာကြောင်းတည်ဆောက်ပုံသည် အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါမယ်။
時間 + に + 目的語 + を + 動詞
ဥပမာ ။ 7時に朝ごはんを食べます。

• မေးခွန်းဖြစ်ပါက なんじ နှင့် စာကြောင်းအဆုံးတွင် か ဖြင့် အဆုံးသတ်ပါမယ်။
なんじ＋に＋動詞＋か？
ဥပမာ ။ 何時(なんじ)に起(お)きますか？

(သတိပြုရန်: မနက်ပိုင်း 8 နာရီကို ပြောချင်ပါက「မနက်」ဟု အဓိပ္ပာယ်ရသော「あさ」နောက်တွင် ကိန်းဂဏန်း「8」နောက်တွင်「じ」ဟူ၍ ရေးသားနိုင်ပါတယ်။
ညနေပိုင်း（よる）အတွက်လည်း အထက်ပါနည်းတူ ရေးသားနိုင်ပါတယ်။
ဥပမာ）あさ 8 じ（8AM）、よる 10 じ（10PM）</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု

ဂျပန်ကြိယာများ၏ ပုံစံများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှင်းပြပါမယ်။</td><td></td></tr>
</table>

		ကြိယာကို ပစ္စုပ္ပန်ပုံစံ (Present form) နှင့် အတိတ်ပုံစံ (Past form) ဟူ၍ ခွဲခြားနိုင်ပါတယ်။ ပစ္စုပ္ပန်ပုံစံသည်「ます」ဖြင့် အဆုံးသတ်ပါတယ်။ ဥပမာ ။ ・「ねます」　（寝ます） ・「たべます」（食べます） ・「いきます」（行きます） အထက်ပါကြိယာများကို အတိတ်ပုံစံသို့ ပြောင်းလဲလျှင်「す」ကို ဖယ်ထုတ်ပြီး「した」ကို ထပ်ပေါင်းပါမယ်။ ထိုကြိယာက အတိတ်ကိုဖော်ပြသောပုံစံ ဖြစ်လာပါမယ်။ ဥပမာ ။ ・「ねます」 ➡「ねました」　（寝ました） ・「たべます」➡「たべました」（食べました） ・「いきます」➡「いきました」（行きました）	
မိနစ်	နားထောင်ကြမယ်	**နားထောင်ကြမယ်** (ဥပမာ) • မောင်ကောင်းနှင့် ဟနချန်၏ စကားပြောကို နားထောင်ကြမယ်။ （ 5-7） • ဘာတွေပြောနေသလဲဆိုတာကို နားထောင်ကြမယ်။ • ကြားရတဲ့ ဝေါဟာရကို ကြည့်ကြမယ်။ 【အသံဖိုင် 5-7】 はなちゃん、なんじに おきますか。 6 じに おきます。 なんじに あさごはんを たべますか。 7 じに あさごはんを たべます。	
မိနစ်	Focus on Form	**Focus on form** • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး_____မှာဖြည့်ရမယ့်ဝေါဟာရကို ရေးကြရအောင်။ （ 5-8）	

		【အသံဖိုင် 5-8】 なんじに おきますか？ 6 じに おきます。 なんじに あさごはんを たべますか？ 7 じに あさごはんを たべます。 • ဝေါဟာရကို ရေးပြီးနောက်တွင် အနားရှိသူငယ်ချင်းနှင့် အဖြေတိုက်ကြမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေတိုက်ကြမယ်။ • ပုံစံပြောင်းနည်းတွေကို သေချာစစ်ဆေးမယ်။ （မေးခွန်းစာကြောင်း : ဆရာတို့အတွက်မှတ်စုကို ကိုးကားပါ။）。 • ပုံစံပြောင်းနည်းတွေကိုသေချာသတိထားပြီး နောက်တစ်ကြိမ်ပြန်နားထောင်မယ်။	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု ဂျပန်ဘာသာစကားရဲ့မေးခွန်းစာကြောင်းတည်ဆောက်ပုံကို ရှင်းပြရပါမယ်။ မေးခွန်းစာကြောင်းတွင် အခြေခံအားဖြင့် စာကြောင်းနောက်ဆုံးတွင် 「か」ကို ထည့်ပြီး တည်ဆောက်ရပါမယ်။ ဥပမာ။ 何時(なんじ)に起(お)きますか？ 何時(なんじ)に朝(あさ)ごはんを食(た)べますか？	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • အရင်ဆုံး မောင်ကောင်းနဲ့ ဟနချန်တို့ရဲ့စကားဝိုင်းကို နားထောင်ပြီး လေ့ကျင့်ရပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကို နောက်တစ်ခေါက်နားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောမယ်။ （ 5-9） 【အသံဖိုင် 5-9】 なんじに おきますか？ 6 じに おきます。 なんじに あさごはんを たべますか？ 7 じに あさごはんを たべます。	

		• ထို့နောက် 「ရေးကြမယ်」 မှာရေးထားတဲ့ မိမိတို့တနေ့တာကိုကြည့်ပြီး အတွဲလိုက် သို့မဟုတ် အဖွဲ့လိုက် စကားပြောလေ့ကျင့်ကြရပါမယ်။ • အရင်ဆုံး ဆရာမှ ဥပမာအနေနဲ့ ပြောပြလိုက်ရင် ကျောင်းသားတွေပြောဖို့ပိုလွယ်လာလောက်ပါတယ်။ • စကားပြောလုပ်နိုင်လာပြီဆိုလျှင် အတန်းထဲမှာ ထွက်ပြောကြည့်ကြမယ်။ (ထွက်ပြောခိုင်းမည့် အရေအတွက်မှာ သင့်တော်သလို ဆုံးဖြတ်နိုင်ပါတယ်။)	
မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။ ○ မိမိရဲ့တနေ့တာအကြောင်းကို ပြောပြနိုင်လာမယ်။ အချိန်ပိုလျှင် 「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」 「သတိပြုမိတဲ့အချက်」 「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」 「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

အခန်း ၅　わたしのいちにち (ကျွန်ုပ်ရဲ့တနေ့တာ)

Can-do 8:　၁ ပတ်တာ မိမိလုပ်ဆောင်မယ့်အကြောင်းကို ပြောနိုင်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်：၇၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေး လှုပ်ရှားမှု များ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	Can-do Check	• Can-do 8ကို စစ်ဆေးအတည်ပြုပါမယ်။	

မိနစ်	စဉ်းစားကြမယ်	**စဉ်းစားကြမယ်** • ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာနဲ့ပတ်သက်ပြီး ကိုယ့်အကြောင်းကိုယ် စဉ်းစားကြမယ်။ ○ အားလုံးရော ၁ပတ်တာကို ဘယ်လိုဖြတ်သန်းကြပါသလဲ။ ○ ဘာလုပ်ကြပါသလဲ။	
မိနစ်	အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်	**အတန်းထဲမှာပြောကြမယ်** • မိနတိုခွန်ရဲ့အချိန်ဇယားကနေ ၁ ပတ်တာအချိန်ဇယားနဲ့ ပတ်သက်ပြီး သင်ယူကြမယ်။ • မိနတိုခွန်ရဲ့ ၁ ပတ်တာလုပ်ဆောင်တာတွေကို ရုပ်ပုံကနေ ကြည့်ပြီး သိရတဲ့အကြောင်းအရာကို ပြောကြမယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး စကားပြောကို ကြည့်ကြမယ်။ （5-10） 【အသံဖိုင် 5-10】 げつようび ともだちと あそびます。 すいようび まんがを よみます。 もくようび サッカーを します。 きんようび モールに いきます。 どようび なにも しません。	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** ဒီအပိုင်းမှာ နေ့ရက်တွေကို လေ့လာကြမယ်။ အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။（5-11） 【အသံဖိုင် 5-11】 にちようび・げつようび・かようび・すいようび もくようび・きんようび・どようび • ဝေါဟာရအဓိပ္ပာယ်တွေကိုအတည်ပြုကြမယ်။ • နောက်တကြိမ်အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အနောက်ကနေလိုက်ပြောကြမယ်။	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>★ အတင်းအကြပ် အလွတ်ကျက်မှတ်စရာမလိုပါ။ ဝေါဟာရဂိမ်းစတဲ့ ဂိမ်းတွေသုံးပြီး ပျော်ပျော်ရွှင်ရွှင်လေ့လာလျှင် ပိုကောင်းပါတယ်။</td><td></td></tr>
<tr><td>မိနစ်</td><td>ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်</td><td>ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ် (အသုံးအနှုန်း)
• 「အမျိုးမျိုးသောactivity」ရဲ့ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြည့်ကြမယ်။
• ရုပ်ပုံတွေကိုကြည့်ပြီး အဓိပ္ပာယ်တွေကို ခန့်မှန်းကြမယ်။
• အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။（ 5-12）
○ အသံကိုနားထောင်ခိုင်းတဲ့အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။

【အသံဖိုင် 5-12】
サッカーを　します。
テレビを　みます。
まんがを　よみます。
おんがくを　ききます。
モールに　いきます。
かいものを　します。
かぞくと　でかけます。
ともだちと　あそびます。

• အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။</td><td> </td></tr>
<tr><td>မိနစ်</td><td>နားထောင်ကြမယ်</td><td>နားထောင်ကြမယ်
• မိနတ်တိုခွန်ရဲ့တနေ့တာအကြောင်းအရာတွေကို နားထောင်ကြမယ်။ （ 5-13）

【အသံဖိုင် 5-13】
にちようび なにを　しますか。
にちようび おんがくを　ききます。
げつようび なにを　しますか。
げつようび ともだちと　あそびます。
かようび なにを　しますか。
かようび　テレビをみます。</td><td> </td></tr>
</table>

		すいようび なにを しますか。 すいようび まんがを よみます。 もくようび なにを しますか。 もくようび サッカーを します。 きんようび なにを しますか。 きんようび モールに いきます。 どようび なにを しますか。 どようび なにも しません。 • ဘာပြောသွားတာလဲဆိုတာ နားထောင်ကြမယ်။ • ကြားလိုက်တဲ့ဝေါဟာရတွေကို အတည်ပြုကြည့်ကြမယ်။	
မိနစ်	Focus on Form ကို သတိပြုကြည့်ကြမယ် ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	**Focus on form** • အသံဖိုင်ကို နားထောင်ပြီး_____မှာဖြည့်ရမယ့်ဝေါဟာရကို ရေးကြရအောင်။ （ 5-14） 【အသံဖိုင် 5-14】 きんようび なにを しますか？　モールにいきます。 もくようび なにを しますか？　ともだちと サッカーを します。 • စာလုံးတွေကိုရေးပြီးလျှင် အနီးအနားကသူငယ်ချင်းတွေနဲ့ အဖြေကိုအတည်ပြုကြည့်ကြပါမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အဖြေကိုအတည်ပြုကြည့်ကြမယ်။ • formရဲ့စည်းမျည်းစည်းကမ်းကို အတည်ပြုကြည့်ကြမယ်။ (မေးခွန်းစာကြောင်း : ဆရာတို့အတွက်မှတ်စုတိုကို ကိုးကားရန်။) • formကို သတိထားပြီး နောက်တကြိမ်နားထောင်ကြမယ်။ **ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • 「なにも しません」၏အဓိပ္ပာယ်ကို ကြည့်ကြမယ်။（ 5-15） 【အသံဖိုင် 5-15】	

		なにも しません	
မိနစ်	ရေးကြမယ်	**ရေးကြမယ်** • မိမိရဲ့ ၁ ပတ်တာ activityတွေကို မှတ်စုစာအုပ်မှာ ရေးကြမယ်။ (ဒီအကြောင်းအရာကိုကိုးကားပြီး အပြောလေ့ကျင့်တဲ့ activityကို လုပ်ရမယ်။)	
မိနစ်	ပြောကြမယ်	**ပြောကြမယ်** • အရင်ဦးစွာ မခင်နဲ့ မိနတိုခွန်တို့ရဲ့စကားပြောနဲ့ လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး အနောက်ကနေလိုက်ပြောမယ်။（ 5-16） 【အသံဖိုင် 5-16】 すいようび なにを しますか？　まんがを よみます。 どようび なにを しますか？　なにも しません。 • ထို့နောက် ဆရာနဲ့ လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • 「ရေးကြမယ်」မှာရေးထားတဲ့အကြောင်းအရာကို အသုံးပြုပြီး ၂ ယောက် ၁ တွဲသို့မဟုတ် ဂရုလိုက် စကားပြောကို လေ့ကျင့်ကြမယ်။ • စကားပြောလေ့ကျင့်ပြီးရင် အတန်းထဲမှာ ထွက်ပြောကြည့်ကြမယ်။ （ထွက်ပြောခိုင်းမယ့် လူအရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။）	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု ဖတ်စာအုပ်ထဲတွင်ပါတဲ့ ဝိဘတ်တွေကို ကြည့်ကြမယ်။ を：ကြိယာမှ ပြုလုပ်ခြင်းခံရသည့်အရာ ကိုဖော်ပြသည်။ ဥပမာ။「まんがを読(よ)みます」（မန်းဂစာအုပ် ကို ဖတ်သည်） 「音楽(おんがく)を聞(き)きます」（သီချင်း ကို နားထောင်သည်）	

		に： ဦးတည်ရာနေရာ၊ အချိန်ကို ဖော်ပြသည်။ ဥပမာ ။「学校(がっこう)に行(い)きます」（ကျောင်း သို့ သွားသည်） ဥပမာ ။「7時(じ)に起(お)きます」（၇ နာရီ မှာ အိပ်ရာထသည်） か： မေးခွန်းစာကြောင်းပြုလုပ်သည့်အချိန် စာကြောင်းနောက်ဆုံးတွင်ထည့်သည်။ ဥပမာ ။「朝(あさ)ごはんを食(た)べますか？」（မနက်စာ စားလား။） 「日曜日(にちようび)何(なに)をしますか？」 （တနင်္ဂနွေနေ့ ဘာလုပ်မှာလဲ။） と： တခြားတစ်ယောက်နှင့်အတူတူ ပြုလုပ်ခြင်းကို ဖော်ပြသည်။ ဥပမာ ။「友達(ともだち)と遊(あそ)びます」 （သူငယ်ချင်းနှင့်အတူ ကစားသည်။） 「家族(かぞく)と出(で)かけます」（မိသားစုနှင့်အတူ အပြင်သွားသည်။）	
မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်（Can-do）ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။ ○ ၁ ပတ်တာ မိမိလုပ်ဆောင်မယ့်အကြောင်းကို ပြောနိုင်လာမယ်။ အချိန်ပိုလျှင် 「 စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」 「 ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	
မိနစ်	ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း！	• 「ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်း！」ကို သင်ယူလေ့လာခဲ့သည်များအား ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုပေးပါ။ အတန်းချိန်ပြီးပြီးချင်း ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် နောက်အတန်းချိန်အစတွင် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။	
မိနစ်	ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု	**ဂျပန်နိုင်ငံ၏ ယဉ်ကျေးမှု** • ယေဘုယျအားဖြင့် (မူလတန်းကျောင်းသားများ၏ တစ်နေ့တာ)နှင့်ပတ်သက်ပြီး ရေးသားထားသော စာမျက်နှာကို ထည့်သွင်းပေးထားပါတယ်။ ဒီအချိန်ဇယားကိုကြည့်ပြီး မိမိတို့နိုင်ငံက	

		မူလတန်းကျောင်းကအချိန်ဇယားနှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လျှင် စိတ်ဝင်စားဖို့ကောင်းတဲ့အချက်တွေ ရှာတွေ့နိုင်ပါတယ်။ • ဥပမာအားဖြင့် မြန်မာမှာဆိုလျှင် ပုံမှန်အားဖြင့် ကျောင်းချိန်သည် မနက်(၉)နာရီမှ စတင်ပြီး နေ့လည်(၃)နာရီခွဲလျှင် ကျောင်းဆင်းပါတယ်။ နေ့လည်စာစားချိန်ကလည်း နေ့လည်(၁၂)နာရီမှ (၁၂)နာရီခွဲအထိ မိနစ်(၃၀)သာလျှင် ရပါတယ်။ ထို့နောက် တချို့သောကျောင်းများတွင် စာသင်ချိန်ကမနက်တစ်ပိုင်းတည်းရှိတာမျိုးတွေလည်း ရှိပြီး၊ တချို့ကတော့ ညနေအချိန်တွင်သာ ရှိပါတယ်။ ဒီလိုမျိုး ဂျပန်နှင့် မြန်မာရဲ့မတူညီမှုကို နှိုင်းယှဉ်ရင်း သတိပြုမိတဲ့အချက်တွေကို ရှာဖွေတာမျိုးစသည့် အတန်းတွင်းလှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်ကြည့်ပါ။	

အခန်း ၆　にほんのあそび (ဂျပန်ကစားနည်းများ)

Can-do 9:　လွယ်ကူတဲ့ ဂျပန်စာကို နားထောင်ပြီး စက္ကူအလုပ်ခေါက်တတ်လာမယ်။

Can-do 10:　လွယ်ကူတဲ့ ဂျပန်စာကိုသုံးပြီး ဂျပန် board game ကစားတတ်လာမယ်။

စာသင်ကြားချိန်: ၇၀မိနစ် (ခန့်မှန်း)

ကြာချိန်	သင်ကြားရေးလှုပ်ရှားမှုများ	အကြောင်းအရာ	ဖတ်စာအုပ်
မိနစ်	ခေါင်းစဉ်နှင့် Can-do check	• ခေါင်းစဉ်စာမျက်နှာကိုကြည့်ပြီး ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာကို စဉ်းစားမယ်။ ○ ဒီအခန်းတွင်「စက္ကူအလုပ်ခေါက်ခြင်း」၊「board game」ရဲ့ရုပ်ပုံများ ဖော်ပြထားပါတယ်။ ○ မိမိတို့နိုင်ငံနှင့် တူသောကစားနည်းရှိလားဆိုတာကို နှိုင်းယှဉ်ကြည့်လို့ရပါတယ်။ • Can-do 9 နှင့် 10ကို စစ်ဆေးအတည်ပြုကြည့်မယ်။	

မိနစ်		• 「စက္ကူအလှခေါက်ခြင်း」၏ လွယ်ကူတဲ့ ရှင်းလင်းချက်ကို ရေးပေးထားပါတယ်။ • အကြောင်းအရာများကို အတန်းထဲတွင် စစ်ဆေးကြည့်ပြီးသည့်နောက် အောက်တွင်ပါရှိသောဓာတ်ပုံများကို ကြည့်ပါမယ်။ • 「စက္ကူအလှခေါက်ခြင်း」၏ ဓာတ်ပုံတွေထဲတွင် ကြိုးကြာ၊ စကြာ၊ အမျိုးစုံသောစက္ကူအလှခေါက်နည်းတွေကို ဖော်ပြထားပါတယ်။ ဒီလိုမျိုး စက္ကူဖြင့် အမျိုးမျိုးသောပုံသဏ္ဍာန်တွေ ခေါက်လို့ရကြောင်း နားလည်သွားဖို့ ရည်ရွယ်ပါတယ်။	
မိနစ်		• ဒီခေါင်းစဉ်တွင်「～ましょう」ဆိုတဲ့ သဒ္ဒါတည်ဆောက်ပုံကို အသုံးပြုတဲ့ စကားစုတွေကို မြင်ရပါမယ်။ စက္ကူအလှခေါက်တာနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရှင်းပြပြီးသည့်နောက်တွင် ဒီသဒ္ဒါတည်ဆောက်ပုံကို လွယ်ကူစွာမိတ်ဆက်ပေးနိုင်လျှင် အဆင်ပြေပါတယ်။	
		ဆရာတို့အတွက်မှတ်စု 「～ましょう」ဆိုတာ အတူတူတစ်ခုခုကိုပြုလုပ်တဲ့အခါ (အဆိုပြုချက်) ပြောတဲ့အနေနဲ့ အသုံးပြုတဲ့ သဒ္ဒါပုံစံဖြစ်ပါတယ်။ ဥပမာ။ 食べます→食べ~~ます~~→食べましょう　(စားကြရအောင်) 行きます→行き~~ます~~→行きましょう　(သွားရအောင်) 遊びます→遊び~~ます~~→遊びましょう　(ကစားရအောင်) おりがみを　おります→おり~~ます~~→おりがみを　おりましょう　(စက္ကူအလှခေါက်ကြရအောင်)	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်	ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ် • စက္ကူအလှခေါက်တဲ့အခါ အသုံးပြုတဲ့ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်။	

		• ဝေါဟာရအဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ （ 6−1） ○ အသံကိုနားထောင်ခိုင်းတဲ့အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင် 6−1】 おります もういちど おります はんぶん ひらきます きります • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။	
မိနစ်	စက္ကူ ခေါက်ခြင်း	**စက္ကူအလှခေါက်ခြင်း （ဆာမူရိုင်းခမောက် ・ ဖား）** • လက်တွေ့စက္ကူအလှခေါက်ခြင်းကို လုပ်ကြည့်ပါမယ်။ • ကျောင်းတွင် စက္ကူအလှခေါက်တဲ့စာရွက်မရှိလျှင် သတင်းစာစာရွက် သို့မဟုတ် မိတ္တူစာရွက်တို့ကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်ပါတယ်။ • ဗီဒီယိုကြည့်ရင်း ရှင်းပြလျှင် ပိုပြီးနားလည်လွယ်ပါတယ်။ • YouTubeစတာတွေကို သုံးပြီး နားလည်လွယ်တဲ့ဗီဒီယိုတွေကို ကြိုတင်ပြင်ထားကြရအောင်။	
မိနစ်	Board Game	Board Game • Board Gameကို လွယ်ကူတဲ့ရှင်းပြချက်တွေနဲ့ ရေးပေးထားပါတယ်။ • အတန်းထဲမှာ စည်းမျဉ်းတွေကို စစ်ဆေးအတည်ပြုကြမယ်။	
မိနစ်	ဝေါဟာရတွေ ကို ကြည့်ကြမယ်	**ဝေါဟာရတွေကို ကြည့်ကြမယ်** • စက္ကူအလှခေါက်တဲ့အခါ အသုံးပြုတဲ့ ဝေါဟာရတွေကို စစ်ဆေးကြည့်ကြမယ်။ • ဝေါဟာရတွေရဲ့အဓိပ္ပာယ်ကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ （ 6−2）	

		○ အသံကိုနားထောင်ခိုင်းတဲ့အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင် 6-2】 さいころをふりましょう。 すすみましょう。 やすみましょう。 • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။ (ကိန်းဂဏန်း) • Board Gameမှာ အသုံးပြုသည့် ကိန်းဂဏန်းတွေကို စစ်ဆေးကြည့်မယ်။ • အသံကိုနားထောင်ပြီး အသံထွက်ကိုအာရုံစိုက်ကြမယ်။ (🔈 6-3) ○ အသံကိုနားထောင်ခိုင်းတဲ့အကြိမ်အရေအတွက်ကို သင့်တော်သလို ချိန်ညှိနိုင်ပါတယ်။ 【အသံဖိုင် 6-3】 ひとつ・ふたつ・みっつ・よっつ・いつつ・むっつ ななつ・やっつ・ここのつ・とお • အဓိပ္ပာယ်ကိုကြည့်ပြီးလျှင် အသံဖိုင်ကိုနားထောင်ပြီး နောက်ကလိုက်ပြောကြပါမယ်။	
မိနစ်	Board Game	**Board Game** P60 - 61ကိုအသုံးပြုပြီး Board Gameကိုကစားပါမယ်။ ဒီနေရာတွင် မြန်မာ၏ ရွှေတိဂုံဘုရားမှစပြီး ဂျပန်၏ဖူဂျီတောင်အထိကို Goalအဖြစ် သတ်မှတ်ထားပါတယ်။ လွယ်လွယ်ကူကူသင်္ကေတလေးတွေကို မိတ်ဆက်မယ်။ • Challengeလုပ်ရမှာတွေက အခုအထိသင်ယူခဲ့တဲ့ အကြောင်းအရာတွေကနေ မေးခွန်းလေးတွေထုတ်ပေးထားပါတယ်။ ဂိမ်းကနေမှတဆင့် ပြန်လှန်လေ့ကျင့်ခန်း လုပ်လို့ရနိုင်မယ့်နည်းလမ်း	

		ဖြစ်ပါတယ်။ ပြန်မမှတ်မိတာမျိုးဆိုလျှင် သက်ဆိုင်ရာအခန်းရဲ့ စာမျက်နှာကိုသွားပြီး ပြန်လေ့လာရင်လည်း ရပါတယ်။ • TRYမှာတော့ ဘာသာစကားလေ့လာတာအပြင် ကစားရတာပျော်ရွှင်စေနိုင်မယ့် မေးခွန်းများကိုလည်း ထည့်ထားပါတယ်။ • 「～にいきましょう」ဆိုလျှင် တူညီတဲ့ရုပ်ပုံလေးတွေရဲ့ နေရာအထိ ကျော်သွားလို့ရပါတယ်။	
မိနစ်	Can-do Check	• ယနေ့အတန်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Can-do) ပြီးမြောက်ခဲ့လားပြန်လည်စစ်ဆေးကြမယ်။ ○ Can-doကိုဖတ်ပြီး ☆ကြယ်ဘယ်နှလုံးပေးခဲ့တယ်ဆိုတာကို အတန်းထဲမှာ မေးကြည့်မယ်။ မိမိကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မယ်။ ○ လွယ်ကူတဲ့ ဂျပန်စာကို နားထောင်ပြီး စက္ကူအလှခေါက်တတ်လာမယ်။ ○ လွယ်ကူတဲ့ ဂျပန်စာကိုသုံးပြီး ဂျပန် board game ကစားတတ်လာမယ်။ အချိန်ပိုလျှင်「စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းခဲ့တဲ့အချက်」「သတိပြုမိတဲ့အချက်」「ပျော်ရွှင်စရာကောင်းခဲ့တဲ့အပိုင်း」「ပိုပြီးသိချင်တဲ့အကြောင်းအရာ」 စတာတွေကို မေးမြန်းကြည့်လို့လည်း ရပါတယ်။	

わくわく
にほんご
ဝခုဝခု ဂျပန်စာ

pdf file နဲ့ audio file များကို အထက်ပါ QR codeကို scanဖတ်ပြီး အခမဲ့ ဒေါင်းလုတ်ရယူနိုင်ပါသည်