

『いろどり』初級2 ～ 教え方のポイント ～



* ご利用についてのお願い *

『いろどり 教え方のポイント』は、
『いろどり』授業の教案作成の参考にご使用ください。

『いろどり 教え方のポイント』をそのまま、もしくは改変して学生や
他校の教師に配布したり、SNSで一般公開するなどはお控えください。

使用後のご感想、ご意見、お問い合わせは
以下へお寄せください。

国際交流基金ヤンゴン日本文化センター 日本語担当
nihongo@jpf-mm.org



JAPAN FOUNDATION
国際交流基金

□はじめに□

日本語コースブック『**いろいろ** 生活の日本語』は、外国の人が日本で生活や仕事をする際に必要となる、基礎的な日本語のコミュニケーション力を身につけるための教材です。

この教材では、日本での生活の中で、日本語を使って実際の場面で「できる」ことを増やすことを学習目標にしています。

この「どんな場面で何ができるか」を、「**Can-do**」と呼びます。

Can-doを目標とした学習により、日本での生活に必要なコミュニケーション力を身につけることを目指します。

しかし、Can-doを目標とした授業をどのように組み立ていけば良いか、慣れていない先生もいらっしやることと思います。

そこで、より効果的に『**いろいろ**』を使うために、気をつけるポイントや文型・表現の練習の例があった方が良く考えました。

このような考えから「**教え方のポイント**」として、

- * 一目で全体が見渡せる
- * 時間配分がわかる
- * Can-doを目標にした練習のしかたがわかる

そんな一つの教案のように使えるものを作成しました。

この「教え方のポイント」は、特に特定のコースを意識したものではありません。

皆さんの学校、コース、学生のレベル等に応じて、さらに自分のクラスに合う教案にする1歩手前のものと捉えていただければと思います。

「教え方のポイント」を通じて少しでもCan-doの考え方に慣れていただき、『**いろいろ**』を使ったコミュニケーション能力育成のお役に立ていただければ、制作チーム一同、大変うれしく思います。

制作：2020年8月 改訂：2021年4月

国際交流基金ヤンゴン日本文化センター 日本語チーム

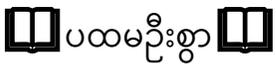
執筆者：雄谷マユミ 日本語教育専門家

坂田佑貴 生活日本語コーディネーター

竹谷友里 生活日本語コーディネーター



JAPAN FOUNDATION
国際交流基金



ဂျပန်ဘာသာဖတ်စာအုပ်ဖြစ်တဲ့ “**IRODORI : ဂျပန်တွင်နေထိုင်မှုဘဝအတွက် ဂျပန်ဘာသာစကား**” သည် နိုင်ငံခြားသားများက ဂျပန်နိုင်ငံတွင် နေထိုင်ခြင်း၊ အလုပ်လုပ်ရန်သွားရောက်စဉ် လိုအပ်လာမည့် အခြေခံကျသော ဂျပန်ဘာသာဖြင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်ရန်အတွက် ပြုလုပ်ထားသော ဖတ်စာအုပ်ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီဖတ်စာအုပ်တွင် ဂျပန်နိုင်ငံရှိနေစဉ်ဘဝတွင် ဂျပန်ဘာသာကို အသုံးပြုပြီး တကယ့်လက်တွေ့ဘဝတွင် လုပ်နိုင်သော အရာများကို တိုးပွားလာစေရန် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။

ဘယ်လိုနေရာမျိုးတွင် ဘယ်အရာတွေကို ပြုလုပ်နိုင်တယ်ဆိုတာကို “**Can-do**” ဟုခေါ်ပါတယ်။

“**Can-do**” ကို တတ်မြောက်ရန်ရည်ရွယ်ထားတဲ့ သင်ယူမှုမှတစ်ဆင့် ဂျပန်နိုင်ငံရှိ နေထိုင်မှုဘဝတွင် လိုအပ်သော ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်မှုကို တတ်မြောက်ရန် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။

သို့သော် “**Can-do**” ကို တတ်မြောက်ရန်ရည်ရွယ်သောသင်တန်းကို ဘယ်လိုမျိုးဖွဲ့စည်းရင် ကောင်းမလဲဆိုတာကို အကျွမ်းတဝင်မရှိသေးတဲ့ ဆရာများလဲ ရှိမယ်လို့ ထင်မိပါတယ်။

ထို့ကြောင့် ကောင်းမွန်ထိရောက်စွာ **IRODORI** ဖတ်စာအုပ်ကို အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် သတိထားသင့်သည့်အချက်များ၊ ဝါကျပုံစံ၊ အသုံးအနှုန်း တို့ရဲ့ လေ့ကျင့်မှု ကဏ္ဍတစ်ခုသပ်သပ်ရှိတာ ကောင်းမယ်လို့ တွေးထင်မိပါတယ်။

ဒီလိုမျိုး စဉ်းစားမိတဲ့အတွက် “**သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ**” အဖြစ်

- * တစ်ချက်ထဲနဲ့အကုန်လုံးကို ခြုံငုံကြည့်ရှုနိုင်ခြင်း
- * အချိန်အပိုင်းအခြားကို နားလည်ခြင်း
- * **Can-do** တတ်မြောက်နိုင်ရန်ရည်ရွယ်ထားတဲ့လေ့ကျင့်ပုံ လေ့ကျင့်နည်းကို နားလည်ခြင်း

စတဲ့ အရာများကို သင်ခန်းစာတစ်ခုထဲအဖြစ် လေ့လာနိုင်မယ့်အရာကို ပြုလုပ်ခဲ့ပါတယ်။

ဒီ “သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ” ကိုကျွမ်းကျင်လုပ်သားသင်တန်းများအတွက်ပဲ သီးသန့်ပြုလုပ်ထားခြင်းမဟုတ်ပါ။ လူကြီးမင်းများရဲ့ သင်တန်းကျောင်း၊ သင်ရိုး၊ ကျောင်းသား၏ အဆင့်အပေါ်မူတည်ပြီး ၎င်းအပြင် မိမိသင်တန်းနှင့် အဆင်ပြေမည့် သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြုလုပ်ထားနိုင်မယ်လို့ မျှော်လင့်ပါတယ်။

“သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ” မှတစ်ဆင့် “**Can-do**” စဉ်းစားပုံများကို အကျွမ်းတဝင်ရှိလာပြီးတော့ **IRODORI** ကို အသုံးပြုပြီး ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာအရည်အချင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အထောက်အကူရရှိပါက ကျွန်တော်၊ ကျွန်မတို့ထုတ်လုပ်သူများအဖွဲ့မှ အထူးပင် ဝမ်းသာမိပါတယ်။

ထုတ်လုပ်သူ : ၂၀၂၀ ခုနှစ် ဩဂုတ်လ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ခြင်း : ၂၀၂၁ ခုနှစ် ဧပြီလ
 ဂျပန်ဖောင်ဒေးရှင်း ရန်ကုန် ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှုစင်တာ ဂျပန်ဘာသာအဖွဲ့
 စာရေးသူ : Mayumi Oya ဂျပန်ဘာသာသင်ကြားရေးဆိုင်ရာပညာရှင်
 Yuki Sakata Japanese Language Education Coordinator
 Yuri Taketani Japanese Language Education Coordinator



JAPAN FOUNDATION
 國際交流基金

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|------------|--|---|
| 導入Q (4分) | 自己紹介する時、どんなことを話すと自分のことをよくわかってもらえると思いますか？ | いつもしている自己紹介を見直してみる。よりアピールするにはどんなことを話せばいいか、グループ又は皆で考えてみる。 |
| 聞く (8分) | 1. みんなを紹介しますね Can-do01：はじめての職場で、スタッフを紹介されたとき、名前や役割などを理解することができる。 | Can-do01を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：横田さんが新入社員のマデさんに、これから同じ職場でいっしょに働く4人を紹介している。 (1)会話を聞く。[①0:18 ②0:21 ③0:21 ④0:23/2:46] 設問：4人の人はそれぞれどんな人か。a-dから選ぶ。 また、何について聞くといいと言っているか。ア-エから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[2:46] 【担当】 | ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。必要なら意味確認をする。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>2. 一生懸命がんばります Can-do02：職場などで、はじめてのあいさつをするとき、ややくわしい自己紹介をすることができる。</p> | <p>Can-do02を読んで確認する。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：日本の会社で働くことになった人が、みんなの前で自己紹介している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:00] 設問：a-gはどんな順番で話したか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:00] 設問：前の(1)a-gについて、どう言ったか。a-gの横にメモする。 【一生懸命、がんばります】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）記号を書く。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて設問に答える。簡単にことばの意味確認をする。</p> |
| <p>話す (50分)</p> | <p>形に注目：(20分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:44] ①-⑤は、<input type="checkbox"/>のa-gのどれか（ ）に書く 文法ノート①②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:00]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【N1というN2】</u>（紹介・説明） 練習）自分の名前・働いている会社・出身地・学校名などを紹介する <u>文法ノート②【V-たばかりです】</u>（ある動作後、あまり時間がたっていないこと） 練習）何かをはじめてまだあまり時間が経っていないことを言う。学生から出ない時のために、練習用のスライドや絵などを用意しておく。例）この人は、ヤンゴンに来たばかりです <u>文法ノート③【V-ていました】</u>（過去の状態） 練習）去年の今頃、何をしていましたか？ー～で勉強していました。 去年の夏休み、何をしていましたか？ーアルバイトをしていました。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 自己紹介しましょう。(20分) (1)吹き出し会話を聞く[0:17]→(2)シャドーイング→ (3)日本の会社で自己紹介する設定で話す（聞いている人は質問する）</p> | <p>(3)グループワーク グループの中の人と相手を変えて自己紹介する。質問が出ないようなら、いくつか見本を提示する。この課だけでなく、自己紹介の時間を設けて練習すると良い。</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>3. とても大きい町です Can-do03：自分の出身地について、簡単に話すことができる。</p> | <p>Can-do03を読んで確認する。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (10分) 【地理】●方角：a.北、b.東、c.南、d.西 ●地形・自然：e.山、f.川、g.海、h.島、i.森/ジャングル、j.草原、k.砂漠、l.高原 (1)絵を見ながら聞く [0:57]→ (2)聞いて言う [0:57]→ (3)聞いてa-lから選ぶ[0:57]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| <p>話す (55分)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：自分の出身地について、4人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:40②0:27③0:35④0:38/2:20] 設問：どんな町か。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[2:20] 設問：どんな特徴があるか。ア-クから選ぶ。 (3)もう一度聞く。[2:20] 設問：どこにあるか。()にことばを書く。 (4)ことばを確認してもう一度聞く。[2:20] 【大勢、お客さん、テント、違います】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)先に選択肢のことばを確認する。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行う。 (3) ()に入ることばに注目して聞いて(2回まで)書く。→解答 (4)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>形に注目：(16分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:15,0:23/0:38] 文法ノート④⑤</p> <p>(2)形に注目して、②-④の会話をもう一度聞く。 [②0:27③0:35④0:38/1:40]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート④【それ/そこ<文脈指示>】</u> 練習)モデル会話を示し、「それ/そこ」の使い方を説明する。その後、ペアで会話を作る。 例) A:私のふるさは○○です。 B:そこはどんなところですか? <u>文法ノート⑤【～て、～/～から、～/～けど、～<2つの文を1つにする>】</u> 練習)文接続をスライドなどで示す 例)ヤンゴンは首都です+にぎやかです レーダンは学生の町です+若い人が多いです ガパリは小さい町です+海がきれいです 応用)自分の出身地の説明を上りの3つの接続を使って述べる。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 自分の出身地について話しましょう。(17分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:32]→(2)シャドーイング→(3)②④の4つの町について話す→(4)自分が住んでいる町や生まれた町について話す</p> | <p>(3)グループワーク。相手を変えて練習する。</p> |
| <p>書く (25分)</p> | <p>4. SNSの自己紹介 Can-do04: SNS上のコミュニティに、簡単な自己紹介を書き込むことができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 自己紹介を書きましょう。(15分) ▶場面設定: SNSの日本語学習グループに参加する。自己紹介を書き込む。 (1)ほかの人の自己紹介を読む。【大切なことば: 自己紹介、猫】 (2)自己紹介を書く。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ほかの人が書いた自己紹介を読みましょう。(10分)</p> | <p>Can-do04を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 はじめに大切なことばの意味確認を行う。 (1)自己紹介文を読む。 (2)(1)を参考に書く。</p> <p>グループにして読み合う。後で回収するよう別シートにすると読みやすい。</p> |
| <p>聴解スクリプト</p> | | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 山、川、海、島、森、客、観光地、意味、経験 <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①N1というN2 (紹介・説明) ②V-たばかりです (ある動作後、あまり時間がたっていないこと) ③V-ていました (過去の状態) ④それ/そこ <文脈指示> ⑤～て、～/～から、～/～けど、～ <2つの文を1つにする> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | ●J-POP/Perfume ●食べ歩き ●アニソン ●SNSの日本語学習グループ | ・J-POPやアニソンで知っているものがあるか聞いてみる。 ・SNSの日本語学習グループ「HiNative」や「Lang-8」を調べておき、授業で紹介する。実際にその場でアクセスしても良い。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

175分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|--|
| 導入Q (3分) | あなたのいちばん仲のいい友だちは、どんな人ですか。 | 何人かに質問してみる。体格や性格などなんでもいい。 |
| 話す (53分) | <p>1. どの人ですか？</p> <p>Can-do05：人を探している場面で、その人の特徴を言って教えたり、特徴を聞いてどの人か特定したりすることができる。</p> | Can-do05を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (13分)</p> <p>【どの人？】</p> <p>a.髪が長い、b.髪が短い、c.背が高い、d.座っている（座る）、e.立っている（立つ）、f.帽子をかぶっている（かぶる）、g.ピアスをしている（する）、h.ワンピースを着ている（着る）、i.くつをはいている（はく）、j.メガネをかけている（かける）、k.ヒゲをはやしている（はやす）、l.ネクタイをしている（する）、m.シャツを着ている（着る）、n.ズボンをはいている（はく）</p> <p>o.赤い、p.白い、q. 黄色い、r.青い、s.黒い</p> <p>(1)絵を見ながら聞く [1:50]→(2)聞いて言う [1:50]→ (3)聞いて、a-nから選ぶ[1:22]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。</p> <p>(2)言いながら絵を指さす。</p> <p>(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| | <p>▣ 会話を聞きましょう。(7分)</p> <p>▶場面設定：いろいろな場所で、人を探している。</p> <p>(1)①-④はどの人か。a-dから選ぶ。[①0:23 ②0:15 ③0:15 ④0:18/1:11]</p> <p>(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:11] 【男の人、ジャンパー】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)設問のイラストとことばを見る時間を与える。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答</p> <p>(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | |
|--|---|
| <p>形に注目：(18分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:29,0:26] 文法ノート①②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:11]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【N1はN2が ナA-です/イA-いです ②】</u> *初級1 第9課で既習 練習) ペアかグループで、それぞれクラスメートの特徴を言い合う。 <u>文法ノート②【V-ている+人】</u> ①ある動作の結果の状態 ②現在行っている動作 練習) 実際の場面を作りにくい時は、写真、イラストなどを使って練習する。 T：～さんはどの人ですか？ S：（あそこで）～ている人です。 <u>文法ノート③【Sよ】</u>（相手にとって新情報提示の終助詞） 練習) 文法ノート②の練習を「よ」を使って話す。教えてもらった人は「ね」をつけて返す。文法ノートの [例] を参照。</p> |
| <p>㊦ どの人が説明しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:12,0:14/0:26]→(2)シャドーイング→(3)㊦のイラストを見て、自由に話す→(4)人を探している設定でロールプレイをする</p> | <p>(4)グループワーク。スターの写真や人のイラストなどをグループに配る。それぞれ1枚胸に貼るなどし、他の人がそれを見てロールプレイをする。グループで写真、イラストを交換して行う。</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| 話す (33分) | <p>2. その写真、だれですか？</p> <p>Can-do06：その場にはいない人について、どんな人か、見た目や様子などを話すことができる。</p> | Can-do06を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(8分)</p> <p>▶場面設定：写真の人や、その場にはいない人について話している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:20 ②0:29 ③0:20 ④0:20/1:29]</p> <p>設問：①-④の人について言うとき、どんなことばを使っているか。 a-hから選ぶ。</p> <p>(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:29]</p> <p>【この間、赤ちゃん、泣く、今度、見た目、遅くまで、心配(な)】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)選択肢のことばを読む時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答</p> <p>(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(10分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:40]</p> <p>「～そう」の復習</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:29]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。</p> <p>文法「～そう」(様態) ←初級1 第12課を簡単に復習する。</p> <p><input type="checkbox"/>のことばを使って、練習する。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> 周りの人について話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[①0:16 ②,0:11/0:27]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3) <input type="checkbox"/>のことばを使って、練習→</p> <p>(4)①人物の写真を見せながら、その人について話す②身近な人について</p> | <p>(3)は形に注目して練習しているので、軽く行う。</p> <p>(4)前回の授業の終了時に友人や家族の写真を持ってくるように伝えておく。 それを使ってペアやグループで話す。</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| 話す (33分) | <p>3. 本当にかっこいいです Can-do07：好きな有名人について、好きな理由や好きになったきっかけを簡単に話すことができる。</p> | Can-do07を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：蔡さん、マイクさん、増田さんがテレビの音楽番組を見ながら、好きな歌手や俳優について話している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:18] 設問：安室奈美恵と三船敏郎のどんなところが好きだと言っているか。 a-eから選ぶ。好きになったきっかけをメモする。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:18] 【歌手、だれか、引退する、今でも、俳優、そんな、きっかけ、映画祭、世界中、ファン】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。必要なら意味確認する。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。</p> |
| | <p>形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:38] 文法ノート④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:18]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート④【Sし、～】（理由・根拠を挙げて感想を言う） 練習）好きな俳優、歌手について、なぜ好きかを言う。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 自分の好きな有名人について話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:19]→(2)シャドーイング→ (3)安室奈美恵の例で練習→(4)自分の好きな有名人について話す</p> | (4)文法ノート④で練習したことを、ペアを変えて会話形式で話す。 |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>4. インタビュー記事 Can-do08：人を紹介する簡単なインタビュー記事を読んで、内容を理解することができる。</p> | Can-do08を読んで確認する。 |
| 読む (15分) | <p><input type="checkbox"/> インタビュー記事を読みましょう。(15分) ▶場面設定：コミュニティ誌に掲載された人物紹介の記事を読んでいる。 (1)読む。設問：モウさんについて、次の質問に答える。 1. 出身はどこか 2. 日本にいつ来たか 3. 日本で何をしているか (2)設問：インタビューの質問にどう答えているか。()に書く。 1. ヤンゴン はどんなところか 2. 日本はどうか 3. 日本に来て驚いたことがあるか 4. 日本語はどこで勉強したか 5. 好きなことは何か 6. 日本では、どんなことがしたいか (3)最後のところを読む。設問：インタビューした人は、モウさんのことをどんな人だと思っているか。 【大切なことば：まず、金色、驚く、明るい、びっくりする、ハイキング、できれば】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)設問に注目しながら読む。答えが書いてあるところに線を引く。 (2)設問に答え()にことばを書く。ひらがなで書いても良い。→大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。 (3)答えは最後の赤字の部分に書いてある。</p> |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <p><input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 写真、歌、歌手、上手(な)、明るい、長い、短い、着る、立つ、泣く <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力</p> | <p><input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。</p> |
| 文法ノート | <p>①N1はN2が ナA-です/イA-いです ② ②V-ている+人 (①ある動作の結果の状態 ②現在行っている動作) ③Sよ (相手にとって新情報提示の終助詞) ④Sし、～ (理由・根拠を挙げて感想を言う)</p> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <p>●日本人とひげ ●安室奈美恵 ●三船敏郎/7人の侍 ●コミュニティ誌 ●残業時間</p> | 「日本人とひげ」「残業時間」などはマナーや働き方として自国と比較して考えてみる。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|--|
| 導入Q (3分) | 食べられないものや、苦手な食べ物がありますか？ | 食べられないものや苦手な食べ物について、2、3人に質問する。 |
| 読む (15分) | <p>1. 定食屋のメニュー Can-do09：メニューを読んで、料理の名前や値段、サービスの内容などを理解することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> メニューを読みましょう。(15分)</p> <p>▶場面設定：定食屋に入って、メニューを見ている。</p> <p>(1)メニューを読む。 設問：注文するならどれがいいか。</p> <p>(2)設問：メニューにある次のことばはどんな意味だと思うか。 ①定食②日替わり③大盛り④おかわり自由⑤平日のみ ⑥ホット・アイス</p> <p>(3)からあげ定食のご飯を大盛りにして、ホットコーヒーをつけるといくらになるか。</p> | <p>Can-do09を読んで確認する。</p> <p>▶「定食屋」を確認する。</p> <p>(1)食べたことがなくても、分かることばや写真・値段から、どれを注文するか決める。</p> <p>(2)知っていることばから意味を推測する。</p> <p>(3)日本の生活で役に立つので、他の組み合わせで値段を計算してみるのも良い。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 話す (52分) | <p>2. わさび抜きをお願いします Can-do10：いっしょに食事をする人や店の人に、自分が食べられないものと、その理由を伝えることができる。</p> | Can-do10を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (10分) 【だめな食べ物・飲み物・材料】 a.肉 (豚肉・牛肉)、b.魚、c.エビ・カニ、d.卵、e.ナッツ、f.わさび、g.ねぎ、h.みりん、i.牛乳、j.お酒、k.コーヒー (1)絵を見ながら聞く [0:57]→(2)聞いて言う [0:57]→</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：レストランで、食べ物の話をしている。 (1)会話を聞く。[①0:19②0:27③0:22④0:18⑤0:18/1:44] 設問：5人がだめなものは何か。メモする。 (2)もう一度聞く。[1:44] 設問：それがだめなのはどうしてか。ア～オから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:44] 【豆腐、注文する、メニュー、ほかの、わさび抜き(～抜き)、か시코まりました(＝わかりました)】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (2)選択肢のことばを見る時間を与える。必要なら意味確認をする。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:37] 文法ノート①② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:44]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【S1ので、S2】(理由) 練習)自分が食べられないもの、嫌いなものを理由をあげて説明する。よく行く店についても理由をあげて説明する。 例)生の魚は苦手なので、食べられないんです。/わさびが嫌いなので、入れないでください。 文法ノート②【Sよね】(確認の終助詞) 練習)レストランなどで聞いてみたいこと 例)みりんはアルコールが入っていますよね/この料理、エビを使っていますよね</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 食べられないものを伝えましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:12,0:11/0:23 ②0:15,0:08/0:23]→ (2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p> | <p>(3) ①友達と/同僚と ②店員と客 役割を変えてペア練習する。</p> | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>3. 人気があるのはお刺身定食です Can-do11：飲食店で、店の人に、座席や注文などの希望を伝えることができる。</p> | <p>Can-do11を読んで確認する。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (8分) 【店の中】 a.カウンター、b.座敷、c.テーブル、d.禁煙、e.(お)会計/レジ (1)絵を見ながら聞く [0:26]→(2)聞いて言う [0:26]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。この後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| <p>話す (55分)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(13分) ▶場面設定：シハーさんと石井さんは、会社の昼休みに和食のレストランに来た。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[2:01] 設問1：店の人は何について質問したか。<input checked="" type="checkbox"/>をつける。 2人はどう答えたか。下線に書く。 設問2：2人は何を注文したか。メモする。 設問3：2人はいくら払ったか。 設問4：2人は店の人から何をもらったか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:01] 【～名、当店、全面、決まる、人気がある、ミックスフライ、量、別々、クーポン、次回】 【店の人を使う丁寧な表現：お客様、～名様、ご注文、ごいっしょ、よろしいですか？(=いいですか?)、～がございます(=～があります)、お決まりですか？(=決まりましたか?)、いかがですか？(=どうですか?)、どうなさいますか？(=どうしますか?)、お使いください(=使ってください)】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)スクリプトを見ないで以下のように行う。 設問1：イラストと設問を見る時間を与える。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 設問2～4：設問1と同様に行う。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを再確認する。 L3-10ページの□内のことばと、「店の人を使う丁寧な表現」を確認する。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。 時間があったら、スクリプトを見ないで、もう一度聞く。</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>形に注目：(17分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:39] 文法ノート③④</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:01]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート③【Nで～】（選んだものを答える） 練習）ご飯の量は？/テーブル席ですか？座敷ですか？/温かいお茶ですか？ 冷たいお茶ですか？/飲み物は食事の前ですか？後ですか？ 文法ノート④【ナA-な/イA-い/V-る のは、Nです】（新情報の提示） 練習）～でおいしいのは/私がよく注文するのは/私がよく飲むのは/ミャンマー料理で有名なのは</p> |
| | <p>㊦ レストランで注文しましょう。(17分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[①0:142②0:41③0:09/1:04]→(2)シャドーイング →(3)ロールプレイ</p> | <p>(3)レストランの設定で、役割を交代しながらペア練習する。ペアも変えて行い、皆の前で演じてみる。（店員の衣装があると盛り上がる）</p> |
| 話す (30分) | <p>4. 予約をしたいんですけど・・・ Can-do12：電話で、飲食店の予約をすることができる。</p> | <p>Can-do12を読んで確認する。</p> |
| | <p>㊧ 会話を聞きましょう。(12分)</p> <p>▶場面設定：ナットさんがレストランに電話をして、予約をしている。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:37] 設問：店の人は、ナットさんに何を質問したか。（ ）にメモする。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[1:37] 設問：ナットさんは、(1)の1-4の質問に何と答えたか。 スクリプトに印をつける。</p> <p>【日にち、まちがい、失礼しました】 【店の人が使う丁寧な表現：お電話、ご予約、お日にち、お時間、お電話番号、～様（＝～さん）、おまちがいないでしょうか？（＝まちがいない）】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）メモする。→解答</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞いて、答えに印をつける。→簡単にことばの意味確認をしながら解答する。</p> |
| | <p>㊨ 電話でレストラの予約をしましょう。(18分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[1:02]→(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p> | <p>(3)店の人はメモを取りながら聞く。メモはひらがなでよい。前に出て発表する。又は、グループ内で順番に発表する。</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | 5. レストランのクーポン Can-do13: 飲食店のクーポンを見て、必要な情報を読み取ることができる。 | Can-do13を読んで確認する。 |
| 読む (12分) | <input type="checkbox"/> クーポンを読みましょう。(12分) ▶場面設定: レストランで使えるクーポン券をもらった。 (1)読む 設問: 何のクーポンか。 (2)設問: クーポンはいつ見せるか。いつまで使えるか。 【大切なことば: 半額、有効期限】 | ▶場面を確認する。 (1)イラストやカタカナから推測する。 (2)キーワード「見せる」「いつまで」が書いてあるところを探す。 大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。 |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 注文、会計、予約、電話番号、～様、ご飯、牛乳、生、禁煙、自由 <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①S1ので、S2 (理由) ②Sよね (確認の終助詞) ③Nで～ (選んだものを答える) ④ナA-な/イA-い/V-る のは、Nです (新情報の提示) | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | ●定食 ●おかわり/大盛り ●コーヒー/紅茶 ●わさび ●自転車ルール ●飲食店での喫煙 ●フライ ●飲食店での会計のし方 ●飲食店のクーポン ●ドリンクバー | 日本の生活に役に立ちそうなトピックなので、それぞれ簡単に紹介する。時間が足りないようなら、日本事情として扱っても良い。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

200分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|---|
| 導入Q (3分) | 他の国の人に紹介したい料理がありますか？ | 紹介したい料理や、おすすめのお店があるかなどについて話す。 |
| 聞く (25分) | <p>1. どこかい店、ありませんか？ Can-do14：おすすめの飲食店についての紹介を聞いて、店の特徴を理解することができる。</p> | Can-do14を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(13分) ▶場面設定：おすすめの店について、4人の人が質問している。 (1)会話を聞く。[①0:32②0:35③0:30④0:34/2:11] 設問：店の名前は何か。a-dから選ぶ。 またおすすめの理由は何か。ア-キから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[2:11] 設問：場所はどこにあるか。メモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:11] 【おれ、看板、この辺、新しく、できる、地図、送る、このあたり、夫婦、知りませんでした】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢と設問を読む時間を与える。必要なら意味確認をする。店の名前とおすすめの理由のみに注目して聞き（2回まで）選ぶ。→解答 (2)もう一度聞いて（2回まで）メモする。→解答 (3)□内のことばがわからなくても問題は解けるので、後から簡単に意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:41] 文法ノート① (2)形に注目して、①②④の会話をもう一度聞く。 [①0:32②0:35④0:34/1:41]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【Nなら、～】</u>（相手の言葉を引用してアドバイスしたり、意見を言う） ※Nには相手が言った内容のキーワードとなる言葉がくる。文もくることがある。 練習) 飲食店について尋ね、答える。 おいしい●●が食べたいんですが、良いお店ありますか？/初めてミャンマーに来る友だちと食事に行くんですが、どこに行ったらいいと思いますか？/このあたりに●●料理の店、ありますか？ 例) おいしい●●なら、「△△」ですね。</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| 聞く (27分) | <p>2. よく混ぜて、食べてください Can-do15：料理の食べ方の説明を聞いて、理解することができる。</p> | Can-do15を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (8分) 【食べ方】 a.つける、b.混ぜる、c.かける、d.入れる、e.巻く、f.のせる、g.むく (1)絵を見ながら聞く [0:30]→(2)聞いて言う [0:30]→ (3)聞いてa-gから選ぶ[0:38]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(6分) ▶場面設定：食べ方や飲み方について説明を聞いている。 (1)会話を聞く。[①0:11②0:11③0:15④0:14⑤0:12⑥0:14⑦0:13/1:30] 設問：どんな食べ方、飲み方をするか。 合っているほうに○をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:30] 【味がついている、しょうゆ、つゆ、そのまま、のり、皮、お待たせしました】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)キーワードとなる 17のことば (つけて/つけないで、混ぜて/混ぜないで…) に注目して聞き (2回まで)、○をつける。→解答 (2)ことばの意味確認をし、①～⑦のa,bそれぞれの動作についても確認する。□内のことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(13分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:53] 文法ノート② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:30]</p> | <p>(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。 <u>文法ノート②【V-て/V-ないで、～<方法>】</u> 練習) こだわりの食べ方を紹介する。 例) A：お好み焼きは、ケチャップとマヨネーズとソースをかけて食べます。 B：えー！私は何もつけなくて食べます。</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 話す (40分) | <p>3. どうやって食べるんですか？ Can-do16：料理の食べ方について、質問したり、質問に答えたりすることができる。</p> | Can-do16を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(7分) ▶場面設定：3人は会社の同僚。そのうち2人は今日はじめて、しゃぶしゃぶを食べる。新井さんが食べ方を説明している。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[1:20] 設問：説明に合っているほうに○をつける。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:20] 【一度に、そんなに、こうやって、ポン酢、ごまだれ、白菜】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)まず設問とイラストを見る時間を与える。スクリプトを見ないで聞いて(2回まで)○をつける。→解答。 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを確認する。 □内のことばはわからなくても問題に関わらないため、最後に簡単に確認し、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:22] 文法ノート③④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:20]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート③【V-ちゃだめです】</u> (してはいけないことを伝える話し言葉) <u>文法ノート④【V-てから、～】</u> (動作の順序を明示) 練習) 料理の作り方や、食べ方のコツや習慣を紹介する。 例) そんなに混ぜちゃだめです。 例) お湯が沸騰してから、入れてください。</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 料理の食べ方を質問しましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:07,0:05/0:12 ②0:10 ③0:08]→ (2)シャドーイング→(3)自分の国の料理や知っている料理について話す</p> | (3)たれをつけて食べる料理、混ぜて食べる料理など、説明が必要な料理を日本人に紹介する練習 | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>4. 餃子に似ています Can-do17：自分の国の料理について、料理の特徴、材料、食べ方などを、簡単に紹介することができる。</p> | <p>Can-do17を読んで確認する。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (12分) 【調味料】 a.砂糖、b.塩、c.こしょう、d.スパイス、e.ソース、f.たれ、g.油 (1)絵を見ながら聞く [0:30]→(2)聞いて言う [0:30]→(3)聞いてa-gから選ぶ [0:34] 【調理方法】 a.切る、b.焼く、c.煮る、d.ゆでる、e.蒸す、f.いためる、g.揚げる (1)絵を見ながら聞く [0:30]→(2)聞いて言う [0:30]→ (3)聞いてa-gから選ぶ [0:38]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 聞いてわかるだけでなく、言えるようになった方がよいことばについては、(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| <p>話す (40分)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：国際交流パーティーで、自分の国の料理について、4人の人が説明している。 (1)会話を聞く。[①0:22②0:21③0:19④0:15/1:17] 設問：どんな料理だと言っているか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:17] どうやって作るか。 設問1：材料をa-fから選ぶ。 設問2：作り方をア-エから選ぶ。 (3)もう一度聞く。[1:17] 設問：どうやって食べるか。() にことばを書く。 (4)ことばを確認してもう一度聞く。[1:17] 【皮、ゆで卵、～など、甘辛い、固い】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。 設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。必要なら意味確認をする。材料は同じものを複数回使って良い。あてはまるものが無い場合は「一」を記入する。聞いて(2回まで)答える→解答 (3)まず設問のことばを読む時間を与える。 聞いて(2回まで)ことばを書く。→解答 (4)簡単にことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 自分の国の料理を紹介しましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く [0:17]→(2)シャドーイング→(3) 2④4つの料理について紹介する→(4)自分の国や地域の料理を紹介する。</p> | <p>(4)必要に応じて材料や作り方のことばを紹介する。 材料：米、豆腐 作り方：焼く、炒める、漬ける、干す、絞る、炊く</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 読む (32分) | <p>5. 飲食店の口コミ Can-do18: 飲食店についてのネットの口コミを読んで、味や値段などの情報を読み取ることができる。</p> <p><input type="checkbox"/> グルメサイトの口コミを読みましょう。(15分) ▶場面設定: おいしい定食屋さんを探している。 (1)読む 設問: いちばん高い評価をつけているのは、どの人か。 (2)設問: 5人は、どのポイントについて書いているか。a-dから選ぶ。 (3)設問: この店についてわかった情報を表にメモする。 【大切なことば: どれも、定食屋(～屋)、ボリューム、満足(な)、おばちゃん、リーズナブル(な)】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> あなたなら、どのポイントを重視しますか。(7分) 形に注目:(10分) (1)下線にことばを書く。 文法ノート⑤</p> | <p>Can-do18を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)解答に必要な、名前と評価のみに注目する。 (2)(3)は注目すべきキーワードが同じため、先に両方の設問を確認する。そして、(2)選択肢a-dのことばに注目して探しながら下線を引いておくなどする。それをもとに(3)を記入する。 「ボリューム」「満足(な)」は(3)の解答に関わるため、よく確認しながら答え合わせする。</p> <p>グループで話し合う。理由も言う。 (1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート⑤【S1が、S2】(対比的は2つの文をつなぐ) 練習) おすすめの店、またはおすすめしない店について紹介する。 例) 少し高いですが、量は多いです。</p> |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <p><input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 塩、油、量、～方、～屋、満足(な)、切る、焼く、入れる <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力</p> | <p><input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。</p> |
| 文法ノート | <p>①Nなら、～ ②V-て/V-ないで、～<方法> ③V-ちゃだめです ④V-てから、～ ⑤S1が、S2</p> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <p>●ラーメン ●郷土料理 ●しょうゆ/ソース/つゆ/たれ ●手巻きずし ●焼きいも ●しゃぶしゃぶ</p> | <p>渡航が決まっている場合は、自分が訪れる予定の土地の郷土料理を調べてみると良い。</p> |

Can-doシート(3分)

Can-doシートへの記入

200分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|---|---|---|
| 導入Q (3分) | 日本の観光地で知っているところがありますか？ | 地名、どんなところか、知っていることを挙げる。 |
| 聞く (35分) | <p>1. いつか行ってみたいです</p> <p>Can-do19：日本の観光地についての簡単な紹介を聞いて、そこがどんなところか、何ができるかなどを理解することができる。</p> | Can-do19を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (12分)</p> <p>【どんなところ？】 a.自然が豊か(な)、b.海がきれい(な)、c.食べ物がおいしい、d.暖かい、e.古い町、f.人が多い/混んでいる、g.遊ぶところが多い、h.海外からの観光客に人気がある</p> <p>(1)絵を見ながら聞く[0:43]→(2)聞いて言う[0:43]→ (3)聞いてa-hから選ぶ[0:49]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。</p> <p>(2)言いながら絵を指さす。</p> <p>(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p> |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(10分)</p> <p>▶場面設定：いつか行ってみたい日本の観光地について、4人の人が質問している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:30②0:30③0:28④0:30/1:58] 設問：どんなところだと言っているか。a-hから選ぶ。</p> <p>(2)もう一度聞く。[1:58] 設問：何ができると言っているか。アーカから選ぶ。</p> <p>【一日中遊ぶ、新鮮なカニやウニを食べる、お寺や神社を見る、きれいな魚を見る、いろいろな日本のお土産を買う、泳ぐ/シュノーケリングをする】</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:58] 【番組、いつか、やっぱり、ラッシュ、水族館】</p> | <p>▶地図を見て、場所を確認する。</p> <p>(1)まず設問を確認する時間を取った上で、P.1の絵を見ながら聞き（2回まで）、2つずつ選ぶ。→解答</p> <p>(2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。それぞれ聞いて（2回まで）選ぶ。→解答</p> <p>□内のことばがわからなくても問題は解けるので、後から簡単に確認するのみで良い。</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| <p>形に注目：(13分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:51] 文法ノート①</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:58]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【V-(られ)ます <可能形①>】</u></p> <p>◆可能形の作り方(肯定)</p> <p>練習) おすすめの観光地について、そこで何ができるか紹介する。 例) きれいな海で泳げます。</p> | |

| | | |
|-------------|--|--|
| 話す (50分) | <p>2. 景色がきれいなところがいいです Can-do20：友人と旅行の計画を話し合うことができる。</p> | Can-do20を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：友だち同士の2人が来月いっしょに1泊2日の旅行に行くために、行き先を相談している。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[2:00] 設問1：2人はどこに行くことにしたか。 設問2：2人は旅行先で何をすることにしたか。○×を書く。 設問3：2人はどうやって行くことにしたか。どうしてか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:00] 【行き先、湖、レンタサイクル、先輩、出発する】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)まず設問1～3と選択肢のことばを読む時間を取る。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)、答えを書く。→解答 (2)□内のことばがわからなくても問題は解けるので、解答後に簡単に確認するのみで良い。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p> |
| | <p>形に注目：(20分) (1)音声を聞いて下線を書く。[0:39] 文法ノート②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:00]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート②【～ところ】</u> (場所を意味することば) 「普通形+N」(初級1第15課)になることを確認する。 練習) どんなどころを旅行したいかを話す。 例) 食べ物がおいしいところ/景色がきれいなところがいいです。/遊ぶところが多いところがいいです。 <u>文法ノート③【S(普通形) って聞きました/って言っていました】</u> 練習) ②で聞いたクラスメートの話を伝える。 例) Aさんは、食べ物がおいしいところがいいって言っていました。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> 旅行の計画を話しましょう。(18分) (1)吹き出し会話を聞く[①0:21②0:11③0:13/0:45]→ (2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p> | <p>ミャンマーの観光地でも、日本の観光地でもいい。 日本の観光地例) 大阪(たこ焼きが食べられる・大阪城がある)/京都・いろいろなお寺が見られる(いろいろなお土産が買える)</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>3. どんなところに泊まったらいいですか？ Can-do21：計画中の旅行について、ほかの人にアドバイスを求めたり、アドバイスをしたりすることができる。</p> | <p>Can-do21を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (66分)</p> | <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (12分) 【旅行】 ●泊まる場所 a.ホテル、b.旅館、c.民宿 ●交通手段 d.バス、e.電車、f.船、g.飛行機、h.車 ●準備するもの i.スキー板、j.スキーウェア、k.手袋、l.帽子、m.サングラス、n.水着 ●食べるもの o.天ぷら、p.そば、q.うどん、r.すし (1)絵を見ながら聞く[1:25]→(2)聞いて言う[1:25]→ (3)聞いてa-rから選ぶ[1:03]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 聞いてわかるだけでなく、言えるようになった方が良いと思われることばについては、(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p> |
| <p>話す (66分)</p> | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(16分) ▶場面設定：4人の人が旅行のアドバイスを聞いている。 (1)会話を聞く。[①0:41②0:55③0:52④0:55/3:23] 設問：何について質問したか。ア-エから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[3:23] 設問：答えは何か、メモする。 (3)もう一度聞く。[3:23] 設問：ほかにどんなアドバイスをしているか。 () にことばを書く。 (4)ことばを確認してもう一度聞く。[3:23] 【①紅葉、かなり、上着 ②小さな、宿、時期、調べる ③くわしい、回転ずし、並ぶ ④日焼けする、スキー場】</p> | <p>▶地図を見て、場所を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)、選ぶ。 わからなかった箇所は、(2)の設問の箇所とあわせて注目しながらもう一度聞く。→解答 (2)(3)は(1)と同様に行う (4)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>形に注目：(20分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[1:01] 文法ノート④⑤</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[3:23]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート④【[疑問詞]V-たらいいですか？】</u>（アドバイスを求める） <u>文法ノート⑤【V-た/V-ない ほうがいいです】</u>（アドバイスする） 練習）旅行についてアドバイスを求めたいことについて質問し、答える。 例) A：そこまで何で行ったらいいですか？ B：バスで行ったほうがいいですよ。安いですから。 いつ行ったらいいですか/どこに泊まったらいいですか/お土産はどこで買ったほうがいいですか</p> | |
| <p><input type="checkbox"/> 旅行のアドバイスをしましょう。(18分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:15,0:15,0:15/0:45]→(2)シャドーイング→ (3) <input type="checkbox"/>の会話の内容で練習する→(4)ロールプレイ</p> | | |
| <p>読む (13分)</p> | <p>4. 旅行の口コミ Can-do22：旅行サイトの口コミを読んで、だいたいの内容を理解することができる。</p> | <p>Can-do22を読んで確認する。</p> |
| <p><input type="checkbox"/> 旅行サイトの口コミを読みましょう。(13分)</p> <p>▶場面設定：富士山の近くにある河口湖の口コミを読んでいる。</p> <p>(1)読む 設問：口コミのタイトルだけ読んで、どんなことが書いてあるか考える。</p> <p>(2)設問：a-gのことは、あやのさん、sajiさんのどちらがしたことか。 よかったこと、よくなかったことに分けて、表に整理する。 【大切なことば：日帰り、まったく～ない、寄る、意外に、楽しむ】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)推測し、話し合う。</p> <p>(2)選択肢a-gのことばに注目して読む。 大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせする。</p> | |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 自然、交通、船、自転車、旅館、東京、計画、遊ぶ、調べる、出発する <input type="checkbox"/> 文を読む → <input type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-(られます <可能形①> ◆可能形の作り方(肯定) ②～ところ ③S(普通形) って聞きました/って言っていました ④【疑問詞】V-たらいいですか？ ⑤V-た/V-ない ほうがいいです | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <ul style="list-style-type: none"> ●日本の観光地1 (北海道/東京/京都/沖縄) ●富士山および富士五湖周辺 ●高速バス ●日本の観光地2 (日光/奈良/富山/長野) ●スキー/スキー場 ●ホテル/旅館/民宿/ゲストハウス | 渡航が決まっている場合は、自分が訪れる予定の土地の特徴(気候、料理、等)について調べてみると良い。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

200分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|---|
| 導入Q (3分) | どんなところに旅行に行ったことがありますか？ どうでしたか？ | ミャンマー国内で良い。どうやって行ったか、何をしたか、何を食べたか、その感想などを自由に話す。 |
| 読む (26分) | <p>1. 切符・掲示 Can-do23：電車の切符、車内の表示、駅の掲示などを見て、必要な情報を読み取ることができる。</p> | Can-do23を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 新幹線の切符を読みましょう。(12分) ▶場面設定：旅行に行くことにした。新幹線の切符を買った。 (1)イラストやレイアウトから推測しながら設問に答える。 設問：① - ⑥は、切符のどこに書いてあるか。印をつける。 (2)イラストから推測しながら設問に答える。 設問：乗るのはどの車両か。○をつける。 (3)イラストから推測しながら設問に答える。 設問：席はどこか。印をつける。 【大切なことば：～発、～着、～号、～号車、～席】</p> | <p>▶「新幹線」がわからない場合、紹介する。 (1)(2)レイアウトやわかる語彙から推測させる。 (3)座席に印をつける。「通路側」「窓側」の意味も確認する。 大切なことばの意味確認をしながら、答え合わせをする。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> 新幹線の電光掲示板を読みましょう。(8分) ▶場面設定：新幹線に乗る前に、駅の電光掲示板で自分が乗る新幹線を確認している。 (1)イラストやレイアウトから推測しながら設問に答える。 設問：①-④は、どこを見ればいいのか。印をつける。 (2)イラストから推測しながら設問に答える。 設問：11時20分に出発する新幹線は、今どうなっているか。 【大切なことば：遅れ、約10分（約～）】</p> | <p>▶新幹線のホームには電光掲示板があることに触れる。 (1)①-④のことばは、掲示板ではどう書いてあるかペアやグループで探させる。 (2)どこに今の情報があるかも、探させる。 大切なことばの意味確認をしながら答え合わせする。</p> |

㊦ 駅の掲示板を読みましょう。(6分)

▶場面設定：駅の改札前に、掲示板が出ている。

イラストから推測しながら設問に答える。

設問(1)：何のお知らせか。考える。

設問(2)：原因は何か。○をつける。

【大切なことば：運転見合わせ】

▶特別なことが起こったとき、改札前のお知らせの掲示板が立てられる。

(1)ペア、グループまたはクラスで推測したことやキーワードだと思う言葉を挙げてもらう。

(2)b,cの語彙も確認する。

大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせする。

| | | |
|-------------|---|---|
| 話す (33分) | 2. 中禅寺湖に行くつもりです Can-do24：旅行先で会った人に、旅行の予定などを簡単に話すことができる。 | Can-do24を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(6分) ▶場面設定：エドさんは日光に旅行に来ている。夜、ゲストハウスのドミトリーで同じ部屋になった坂本さんと話している。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[1:32] 設問：エドさんは今日何をしたか。これから何をしたいと言っているか。 a-eから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:32] 【外国、1泊（～泊）、名物】 | ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。 設問の箇所注目して聞き(2回まで)、選ぶ。→解答 (2)□内のことばは解答には関わらないが、簡単に意味確認をしてから聞く。 |
| | 形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:19] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:32] | (1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【 <u>V-るつもりです</u> 】(予定・計画) 練習)日本でしたいことを話す。 例) 京都に行くつもりです/刺身を食べるつもりです/富士山に登るつもりです/北海道の友達に会うつもりです |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 旅行の予定を話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:30]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ | (3)「あと、Vたいんですが、」は先に旅行先でどんなことをしたいか、皆で話し合っておいてからロールプレイに入るとスムーズに会話ができる。 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>3. お客様にご案内いたします Can-do25：駅や電車などのアナウンスから必要な情報を整理したり、わからないときに周りの人に質問したりすることができる。</p> | <p>Can-do25を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ ことばの準備 (5分) 【電車】 a.指定席、b.自由席、c.～号車、d.～発、e.～着、f.～番乗り場/～番線、g.～行き、h.～線、i.～方面、j.発車する、k.到着する、l.乗り換える 絵を見ながら聞く [0:54]</p> | <p>音声を聞きながら絵を指さす。</p> |
| <p>聞く (29分)</p> | <p>☑ アナウンスを聞きましょう。(12分) ▶場面設定：駅や電車の中で、アナウンスを聞いている。 <u>アナウンス 1</u> ▶場面設定：駅のホームで、金沢行きの特急列車を待っている。 (1)アナウンスを聞く。 [0:45] 設問：アナウンスの内容と合っているほうに○をつける。 (2)もう一度聞く [0:45] 設問：自由席は何号車か。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。 [0:45] 【特急、9両（～両）、順、グリーン車】 <u>アナウンス 2</u> ▶場面設定：今新幹線に乗っていてもうすぐ岡山駅。岡山駅で乗り換える。 (1)アナウンスを聞く。 [1:20] 設問：岡山駅から倉敷に行きたい場合は、何番線に行けばいいか。 (2)もう一度聞く。 [1:20] 設問：岡山駅から高松に行きたい場合は、何番線に行けばいいか。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。 [1:20] 【(ご)乗車】</p> | <p>▶場面を確認する。 アナウンス 1、アナウンス 2 は以下のように行う。 ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)(2) 設問のイラストやことばを読む時間を取った後、会話を聞いて（2回まで）、答える。→解答 <u>アナウンス 1</u> (3)□の中のことばの意味確認をし、そのことばと[ことばの準備]の語彙にフォーカスして聞く。 <u>アナウンス 2</u> (3)[ことばの準備]の語彙【～方面、～行き】をもう一度確認し、それにフォーカスして聞く。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>㊦ 会話を聞きましょう。(12分)</p> <p>▶場面設定：アナウンスの内容について、ほかの人に質問している。</p> <p><u>会話 1</u></p> <p>▶場面設定：駅のホームで、高知行きの電車を待っている。</p> <p>(1)聞く[0:53] 設問：何のアナウンスか。○をつける。</p> <p>(2)もう一度聞く[0:53] 設問：原因は何か。○をつける。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[0:53]</p> <p>【信号故障、アナウンス、困る、ご迷惑をおかけします、何て言っていましたか？】</p> <p><u>会話 2</u></p> <p>▶場面設定：乗っていた電車が途中の駅で止まってしまった。アナウンスがわからなかったので、駅員に質問している。</p> <p>(1)聞く。[1:20]</p> <p>設問：駅員は「さいたま新都心」までどのように行けばいいと言っているか。</p> <ol style="list-style-type: none"> どのホームへ行けばいいか。印をつける。 どの駅で降りるか。○をつける。 駅を降りてからどうするか。 <p>(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:20]</p> <p>【人身事故、ご利用ください】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p><u>会話 1</u></p> <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>設問(1)(2)を読む時間を取った後、会話を聞いて（2回まで）答える。</p> <p>→解答</p> <p>「信号故障」を「信号が壊れた」と言い換えていることを確認する。</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> <p><u>会話 2</u></p> <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)設問を読む時間を取った後、会話を聞いて（2回まで）答える。</p> <p>設問の箇所3点に注目して聞く。→解答</p> <p>(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| <p>4. ショーが見られなくて残念でした</p> <p>Can-do26：旅行の感想を簡単に話すことができる。</p> | <p>Can-do26を読んで確認する。</p> |
| <p>㊧ ことばの準備 (5分)</p> <p>【旅行はどうだった？】 a.よかった、b.楽しかった、c.感動した、d.気持ちよかった、e.おもしろかった、f.すてきだった、g.きれいだった、h.おいしかった、i.残念だった、j.大変だった、k.疲れた、l.まあまあだった、m.びっくりした/驚いた、n.こわかった</p> <p>(1)聞く[1:05]→(2)聞いて言う[1:05]</p> | <p>(1)音声を聞きながらことばを指さし、イメージする。</p> <p>(2)言いながらイメージする。</p> |

話す
(64分)

| | |
|---|---|
| <p>㉒ 会話を聞きましょう。(13分)</p> <p>▶場面設定：週末、住んでいる地域の観光地に行った4人の人が、その感想を話している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:51②0:47③0:48④0:47/3:13] 設問：したことに○、しなかったことに×を書く。</p> <p>(2)もう一度聞く。[3:13] 設問：4人は旅行の感想を言うとき、どんなことばを使っていたか。 ㉑のことばをメモする。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:13] 【空、ウミネコ、あの辺、だから、あきらめる、頂上、滝、きらきら、光る】</p> | <p>▶地図を見て、場所を確認する。</p> <p>(1)地図・写真・ことばを確認する時間を与える。その後会話を聞いて(2回まで)答える。→解答</p> <p>(2)もう一度聞いて(2回まで)メモする。→解答</p> <p>①よかったです、おいしかったです、びっくりしました ②きれいでした、楽しかったです、こわかったです、おもしろかったです ③大変でした、疲れた、きれいで、気持ちよかったです ④すてきでした、きれいでした、残念でした</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| <p>形に注目：(28分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:32,0:22/0:54] 文法ノート②③④⑤</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[3:13]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート②【<u>V-(られ)て、～/V-(られ)なくて、～</u>】(できたこと、できなかったことを理由として、感想を述べる) 文法ノート③【<u>S1し、S2し、～</u>】(理由を挙げて感想を言う) ◆普通形の可能形の作り方 文法ノート④【<u>V-る/V-ている/V-た とき、～</u>】 「Vるとき」はVの前に何かが起こる/「Vているとき」はVの継続中に起こる/「Vたとき」はVの直後に起こる 文法ノート⑤【<u>「人」と「人数」で</u>】(一緒にする相手と人数) 練習) これまでに行ったことのある場所について感想を言う。 ②例) おいしいシーフードが食べられて、よかったです。 ③例) 温泉にも入れたし、ゆっくりできたし、よかったです。 ④例) 家に着いたとき、疲れて動けませんでした。 ⑤例) 友だちと3人で行きました。</p> |
| <p>㉓ 旅行の感想を話しましょう。(18分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:17,0:15,0:23/0:55]→(2)シャドーイング→ (3)㉑の会話の内容で練習する→(4)ロールプレイ</p> | <p>(4)旅行の経験がない人は、行った想定で話をする。行きたいところの写真を見ながら話すこともできる。</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | 5. 旅行の感想 Can-do27: SNSに、旅行の経験や感想を簡単に書き込むことができる。 | Can-do27を読んで確認する。 |
| 書く (22分) | <input type="checkbox"/> 旅行サイトの口コミを読みましょう。(12分) ▶場面設定: 旅行の感想をSNSに書き込む。 (1)読む 設問: 友だちがSNSに書いた旅行の感想を読む。 1. どこに旅行に行ったか。 2. 旅行先で何をしたか。どうだったか。 【大切なことば: インスタントラーメン、絵を描く】 (2)設問: これまでに行った旅行を思い出して、どこに行ったか、何をしたか、どうだったかを書く。 | ▶場面を確認する。 (1)設問の箇所注目して探し、印をつける。大切なことばの意味確認をしながら答え合わせをする。 (2)3つのポイントを入れるようにする。 |
| | <input type="checkbox"/> クラスのほかの人が書いたものを読みましょう。(10分) | クラスのレベルによって、また時間があれば、コメントを書き合うのも良い。 |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 運転、事故、故障、指定席、週末、絵、空、泳ぐ、光る、到着する <input type="checkbox"/> 文を読む → <input type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-るつもりです ②V-(られ)て、～ V-(られ)なくて、～ ③S1し、S2し、～ ◆普通形の可能形の作り方 ④V-る/V-ている/V-た とき、～ ⑤【人】と【人数】で | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | ●新幹線の切符 ●日本の観光地3 (大阪/ハウステンボス/高尾山/浄土ヶ浜) ●串カツ ●たこ焼き ●ゆば | 渡航が決まっている場合は、自分が訪れる予定の土地の近くの観光名所や、そこまでの行き方について調べてみるのも良い。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|--|
| 導入Q (3分) | 地域のお祭りや行事に参加したことがありますか？ | 町のお祭りやイベントについて、2, 3人に質問する。 |
| 読む (30分) | <p>1. 掲示板のお知らせ Can-do28：地域の掲示板や郵便受けに入ったお知らせなどを見て、主な情報を読み取ることができる。</p> <p><input type="checkbox"/> お知らせを読みましよう。(30分) ▶場面設定：地域の掲示板や、郵便受けに入ったお知らせを読んでいる。 (1) P2のお知らせを読む 設問：何のお知らせか。a-dから選ぶ。 (2)①-④をもう一度読んで、質問に答える。 【大切なことば：①断水、水道工事、(水が)濁る、使用する②防災、小学校、校庭、雨天、場合③条件、運動靴、動きやすい、はっぴ、貸し出し、希望、申し込む④延期する、持ち物、汚れる、軍手】</p> | <p>Can-do28を読んで確認する。</p> <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)大切なことばの意味確認を行ってから設問に答える。</p> |
| 聞く (35分) | <p>2. ガス点検のお知らせですね Can-do29：地域のイベントやお知らせの内容について質問して、その答えを理解することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(20分) ▶場面設定：掲示板やチラシなどで見たお知らせについて、4人がほかの人に質問している。 (1)会話を聞く。[①0:46②0:56③0:41④0:50/3:23] 設問：何について、話しているか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[3:23] 設問：内容と合っているものに○をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:23] 【ポスト、間、封筒、手紙、～だけ、中止、広場、今月、おもちゃ】</p> | <p>Can-do29を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。話題に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)聞く前に設問を読む時間を与える。それぞれ聞いて(2回まで)○をつける。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:31] 文法ノート① (2)形に注目して、③④の会話をもう一度聞く。[③0:41④0:50/1:31]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【～たら、～】(確定条件) ◆「～たら」の作り方 練習) 土曜日、お祭りがあります。雨が降ったら、どうなりますか？(日曜日にやります) / お祭りに、はっぴがなかったら、どうしますか？(借ります) / 防災訓練に遅れたら、どうしますか？(電話をかけます)</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>3. さくら市民センターからお知らせします Can-do30：地域の無線放送で、イベントなどのお知らせを聞いて、主な情報を理解することができる。</p> | <p>Can-do30を読んで確認する。</p> |
| <p>聞く (41分)</p> | <p>□ 放送を聞きましょう。(25分) ▶場面設定：町内放送で、イベントのお知らせが流れている。 (1)放送を聞く。[①0:50②0:31③0:51④0:37/2:49] 設問：どんなイベントのお知らせですか。a-fから選ぶ。 (2) もう一度聞く。[2:49] 設問：イベントはいつあるか、メモする。どこであるか、ア-エから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:49] 【①～において、開催する、入場券 ②明日、行う、どなたでも、見学する ③～について、本日、開く ④地元、農家、生産する】 【表現：〈はじめ〉～からお知らせします、～からのお知らせです、～についてお知らせします〈おわり〉皆様のご来場をお待ちしています、お気軽にお越しください、お誘い合わせの上、お出かけください】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行く。日時にのみ注目させる。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。表現にも注目して聞いてみる。</p> |
| | <p>形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[1:19] 文法ノート② (2)形に注目して、放送をもう一度聞く。[2:49]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート②【V-(ら)れます <受け身①>】</u>（イベント開催の受け身文） ◆受け身形の作り方① 練習）ミャンマーのティンジャンはいつ行われる？／その他のイベントや試験などについて（開催されます・開かれます・行われます）</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 話す (43分) | 4. 盆踊り？何ですか？ Can-do31：地域のイベントに誘われた時などに、内容について質問したり、その答えを理解したりすることができる。 | Can-do31を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：杉村さんが、同じ会社のジーナさんとラウラさんを盆踊りに誘っている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[2:00] 設問1：ジーナさんとラウンさんは踊りに行くか。 設問2：浴衣はどうするか。 設問3：何時にどこに集まるか。 設問4：盆踊りのあと、何をするか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:00] 【盆踊り、輪になる、音楽に合わせて、娘たち（～たち）、1人で】 | ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)まず設問を読む。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを再確認する。簡単にことばの意味確認をする。 |
| | 形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:46] 文法ノート③① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:00] | (1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート③【V-(られ)ます <可能形②>】（個人の能力） 練習）自分の特技／得意なこと 文法ノート①【～たら、～】（確定条件） 練習）日本に行ったら、したいこと／日本からミャンマーへ帰ったら |
| | <input checked="" type="checkbox"/> イベントについて質問しましょう。(17分) (1)吹き出し会話を聞く[①0:25②0:07③0:18/0:50]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ | 話しやすいように架空のイベントを考えておいてもよい。 |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 お知らせ、今月、水道、工事、広場、場合、中止、条件、～以上、開く、生産する <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む→ <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認を行う。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①～たら、～ ②V-(ら)れます <受け身①> ③V-(られ)ます <可能形②> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | ●祭りと神輿 ●町内会 ●地域の掲示板・回覧板 ●地域の防災無線放送 ●花火大会 ●道の駅 ●盆踊り ●浴衣 ●フリーマーケット | 祭りのビデオをクラスで見る。町内会はあるか、回覧板や掲示板はあるかなどミャンマーの地域の活動と比べてみる。無線放送をネットで探し、聞いてみる。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|--|
| 導入Q (3分) | カラオケ大会やスピーチコンテストなどに出たことがありますか？出てみたいと思いますか？ | 大会やコンテストについて、2, 3人に質問する。 |
| 読む (28分) | <p>1. 国際交流フェスティバルのチラシ Can-do32：イベントの案内を見て、プログラムの内容や質問など、主な情報を読み取ることができる。</p> | Can-do32を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【イベント会場】a.屋台、b.ステージ、c.パフォーマンス、d.観光紹介コーナー(～コーナー)、e.スピーチコンテスト(～コンテスト)、f.カラオケ大会(～大会)、g.合気道デモンストレーション(～デモンストレーション)、h.世界の遊び体験(～体験)、i.ファッションショー(～ショー)、j.スタンプラリー (1)絵を見ながら聞く[0:50]→(2)聞いて言う[0:50]→ (3)聞いてa-jから選ぶ[0:53]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って再確認。</p> |
| | <p>▢ イベントのチラシを読みましよう。(18分) ▶場面設定：国際交流フェスティバルのチラシを見ている。 (1)チラシを読む。 設問：いつ、どこであるか。入場料はいくらか。印をつける。 (2)P3のプログラムを見る。 設問：①-④のイベントについてメモする。 【大切なことば：国際交流、入場、民族衣装】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>2. スピーチコンテストは、もう始まりましたか？ Can-do33：イベント会場で、係員などに時間や場所などを質問して、その答えを理解することができる。</p> | <p>Can-do33を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：イベント会場に来ている。 (1)会話を聞く。[①0:21②0:17③0:22④0:25/1:25] 設問：どんなことを質問しているか。a-eから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:25] 設問：答えをメモする。③は地図に印をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:25] 【受け付け、あっち、つきあたり、たぶん】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のことばとイラストを見る時間を与える。質問に注目して聞いて（2回まで）選ぶ。→解答 (2)質問の答えに注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (3)ことばの確認をしてからもう一度聞く。</p> |
| <p>話す (47分)</p> | <p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く [0:39,0:26/1:05] 文法ノート①②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:25]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【もうV-ました / まだV-て(いません)】</u>（動作の完了・未完了） <u>文法ノート②【まだV-ます】</u>（「今もなお」の意味で、その状態が継続していること） 練習) ご飯は食べた？ / 試験の申し込み / 宿題は終わった？ <u>文法ノート③【[疑問詞]+S(普通形)か、わかりますか？/知っていますか？】</u> 練習) 次の会話につなげるため、L8-1ページの【イベント会場】のことばを見ながら練習する。 例) カラオケ大会は（何時からか・どこでやるか）、知っていますか？ たこ焼きはいくらか、わかりますか？</p> |
| | <p>㊦ イベントの時間や場所について質問しましょう。(18分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:13,0:12,0:07,0:07/0:39 ②0:15]→ (2)シャドーイング→(3)①の設定でロールプレイ</p> | <p>(3)片方が終わったら、役割を交代する。</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| 話す (31分) | <p>3. だれでも参加できますか？ Can-do34：自分が参加したいイベントの参加条件や申し込み方法について、担当者に質問することができる。</p> | Can-do34を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(13分) ▶場面設定：カラオケ大会に参加したいヨスさんが、交流協会の窓口で、係の人に質問している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:45] 設問：どんなことがわかったか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:45] 【中学生、プロ、遠慮する、参加費、優勝する、賞品(が出る)、相談する、必要事項、先着順、順番に】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問を読む時間を与える。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを再確認する。簡単にことばの意味確認をする。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> 参加したいイベントについて質問しましょう。(18分) (1)吹き出し会話を聞く[①0:14②0:08,0:05③0:08④0:17]→ (2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p> | (3)片方が終わったら、役割を交代する。 |
| 聞く (16分) | <p>4. 皆様をお願いいたします Can-do35：イベント会場で、案内や注意事項などのアナウンスを聞いて、だいたいの内容を理解することができる。</p> | Can-do35を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> アナウンスを聞きましょう。(16分) ▶場面設定：国際交流フェスティバルの会場に来ている。 (1)アナウンスを聞く。[①0:25②0:44③0:20④0:27/1:56] 設問：何について言っているか。a-eから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:56] 設問：やってもいいことに○、いけないことに×を書く。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:56] 【①公園内、お子様、協力(する) ②電源(を切る)、マナーモード、設定する、通話する ③持ち込み、禁止 ④終了する、個数、限られている、列】 【表現：皆様をお願いいたします、お見えます、ご遠慮くださいませ、ご協力よろしくをお願いいたします、お求めの】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。話題に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)設問の箇所注目して聞いて(2回まで)○×をつける。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。表現にも注目して聞いてみる。</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 読む (12分) | 5. 国際交流祭りの感想 Can-do36: イベントに参加した人のSNSの書き込みを読んで、内容を理解することができる。 | Can-do36を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> SNSの書き込みを読みましょう。(12分) ▶場面設定: SNSでフォローしている友だちの書き込みを読んでいる。友だちは、国際交流祭りに参加した。 (1)SNSの書き込みを読む。 設問: どんなプログラムがあったか。線を引く。 (2)もう一度読む。 設問: この人は何をしたか。それはどうだったか。メモする。 【大切なことば: 太鼓、たたく、来年】 | ▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)(1)と同様に行う。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。 |
| | | |
| 書く (25分) | 6. イベントの感想 Can-do37: SNSに、自分が参加したイベントについて、簡単に書き込むことができる。 | Can-do37を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> イベントについて書きましょう。(15分) ▶場面設定: イベントに参加した感想をSNSに書き込む。 (1)書く内容をメモする。 (2)書く。写真も準備する。 | ▶場面を確認する。 紙に書くなら、事前に写真を用意してもらうか、印刷できる環境を準備する。または実際にFacebookなどのSNSで行う。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ほかの人が書いたものを読んで、コメントをつけましょう。(10分) | 初級1 L12「~そうです。」「~くて、~。」など コメントをつけるのに使いやすい文法を必要に応じて提示する。 |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 来年、会場、世界、体験、国際交流、禁止、紙、始まる、申し込む <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認を行う。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①もうV-ました、まだV-て(い)ません ②まだV-ます ③【疑問詞】+S(普通形)か、わかりますか?/知って(い)ますか? | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | ●国際交流フェスティバル ●日本語スピーチコンテスト ●カラオケ大会 | 実際の国際交流フェスティバルをネットで調べてみる。東京の代々木公園でよく行われている。ミャンマー関係では、東京の増上寺や高田馬場で行われている。スピーチコンテストに参加するなら、話してみたいことについて考えてみる。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|---|---|---|
| 導入Q (3分) | あなたの国で、いちばん大きい年中行事は何ですか？ | いちばん大きい年中行事について、2, 3人に質問する。 |
| 聞く (37分) | 1. 20歳になった人を、お祝いするんだよ Can-do38：日本の年中行事について、何をするか、何を食べるかなどを、聞いて理解することができる。 | Can-do38を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> ことばの準備 (10分) 【季節の行事】 a.正月(1月1日)、b.成人の日(1月第2月曜日)、c.ひな祭り(3月3日)、d.こどもの日(5月5日)、e.七夕(7月7日)、f.クリスマス(12月25日) (1)絵を見ながら聞く [0:29]→(2)聞いて言う [0:29]→ (3)聞いてa-fから選ぶ[0:42] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、覚えておきたいことば「お正月」「クリスマス」は、パワーポイントや絵カードを使って再確認。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(15分) ▶場面設定： 季節の行事について、4人の人が質問している。 (1)会話を聞く。[①0:43②0:57③0:55④0:43/3:18] 設問：何の行事について質問しているか。1のa-fから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[3:18] 設問：どんなことをしているか。ア-ケから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:18] 【アルコール、若い、おしゃれをする、中学校、盛り上がる、必ず、過ごす】 | ▶場面を確認する。 (1)行事に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のことばを読む時間を取る。必要なら意味確認する。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 |
| 形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:14] 文法ノート① (2)形に注目して、②③の会話をもう一度聞く。[②0:57③0:55/1:52] | (1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【～んですか？】 (説明を求める) 練習)年中行事などについて、相手に質問する 例)来年のティンジャンはいつあるんですか？/あなたの家では何を食べていますか？/クリスマスは何をするんですか？ | |

| | | |
|--|---|--|
| 話す (57分) | <p>2. あけましておめでとうございます Can-do39：年末年始などの休み中に何をしたか、どうだったかなどを簡単に話すことができる。</p> | Can-do39を読んで確認する。 |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(14分) ▶場面設定：お正月が終わって、ナンさん、三浦さん、山口さんが会社で話している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:44] 設問：お正月休みに何をしたか。a-hから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:44] (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:44] 【乗り物、今年、親戚、集まる、毎年、甥、姪】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。「ごろごろした」など、必要なら意味確認する。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)スクリプトを見ながら内容を確認して、聞く。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p> |
| | <p>形に注目：(28分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:13,0:30/0:43] 文法ノート②③④⑤⑥ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:44]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート②【Nしか+否定文】</u> (量や範囲の限定。残念な気持ち) 練習) お金、携帯電話の残りのデータ、(学校や会社の)休みの日 <u>文法ノート③【Nだけ】</u> (限定。感情は入らない) 練習) 必要なもの(メールアドレスだけ、パスポートだけ)は何? <u>文法ノート④【V-たりして、～】</u> (例示) 練習) 休みに何をしましたか? / 昨日、何をしましたか? <u>文法ノート⑤【V-なくちゃならない】</u> (「～なくてはならない」の話し言葉) 練習) 日本に行くには? / お正月は? / 今週中に? / 今日 (しなければならぬと言い換えて口慣らしをする) <u>文法ノート⑥【V-れます <可能形③>】</u> (ら抜きことば) 食べられません→食べられません 来られます→来られます ◆可能形と受け身形 練習) 苦手な食べ物/視力検査</p> |
| <p>□ 休み中にしたことについて話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:15,0:18/0:33]→(2)シャドーイング→(3)自由に話す</p> | (3)「したこと」だけでなく、その感想もあわせて言うようにする。 | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 話す (75分) | <p>3. 田舎に帰って、家族でお祝いします Can-do40：自分の国の祭りや行事について、簡単に紹介することができる。</p> | Can-do40を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【祭りや行事ですること】 a.田舎に帰る、b.飾りを飾る、c.特別な料理を食べる、d.パーティーをする、e.歌ったり踊ったりする、f.旅行に行く、g.プレゼントやお金をあげる (1)絵を見ながら聞く [0:37]→(2)聞いて言う [0:37]→ (3)聞いてa-gから選ぶ[0:41]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って再確認。</p> |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(22分) ▶場面設定：国際交流協会の新年パーティーで、4人が自分の国の祭りについて話している。 (1)会話を聞く。[①0:50②0:44③1:00④1:14/3:48] 設問1：どんな祭りか。a-dから選ぶ。 設問2：いつ祝うか。ア-エから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[3:48] 設問1：何ををすと言っているか。a-eから選ぶ。 設問2：何を食べるか。ア-エから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:48] 【大切(な)、どんなふうに、祝う、赤、おめでたい、色、イスラム教、ラマダン、例えば、飾りつけ、半分】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。「旧暦」「断食明け」など必要なら意味確認をする。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行う。 (3)ことばの確認をしてからもう一度聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(23分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:30] 文法ノート⑦⑧⑨ (2)形に注目して、①-③の会話をもう一度聞く [①0:50②0:44③1:00/2:34]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート⑦【S(普通体)+人が~/S(普通体)+人も~】</u> 「~人が多い」はたいていの人がそうする/「~人もいる」は中にはそういう人もいるという意味 練習) ティンジャンの時は、何ををする人が多いですか? <u>文法ノート⑧【V-ながら、~】</u> (2つの動作を同時に行う) 練習) 勉強する時/どんな時音楽を聞く?/お祭りに何ををする? <u>文法ノート⑨【Nによって】</u> (バラエティがあることを示す) 練習) ミャンマーでは州によって/家によって/人によって</p> |
| | <p>□ 祭りや行事について話しましょう。(20分) (1)吹き出し会話を聞く [0:36]→(2)シャドーイング→ (3) 2の内容で練習→(4)自分の国の祭りや行事について話す</p> | <p>(4)日本人に説明するつもりで考える。自分の国だけでなく、町で考えてもいい。</p> |

235分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|--|
| 導入Q (3分) | 日本の習慣やマナーについて、どんなことを聞いたことがありますか？ | 日本の習慣やマナーについて、2, 3人に質問する。 |
| 話す (52分) | <p>1. 今からお見舞いに行くんです Can-do43：日本の結婚式やお葬式などのマナーについて質問して、その答えを理解することができる。</p> | Can-do43を読んで確認する。 |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(24分) ▶場面設定：いろいろな場面で、日本のマナーや習慣について、質問している。 会話1 ▶場面設定：お葬式に行くことになった。 (1)会話を聞く。[1:12] 設問1：着て行く服は、どれがいいか。○をつける。 設問2：お金は、どのように渡すか。○をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:12] 【(お)葬式、スーツ、暗い、地味な、ジャケット、(お)香典、香典袋、お葬式用】 会話2 ▶場面設定：友だちの結婚式のパーティーに招待された。 (1)会話を聞く。[0:52] 設問：着て行く服は、どれがいいか。○をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:52] 【披露宴、招待状、だったら、カジュアル(な)、感じ、白、花嫁】 会話3 ▶場面設定：会社の同僚のお見舞いに行く。 (1)会話を聞く。[1:13] 設問：お見舞いに持って行くもの行かないものに○×をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:13] 【(お)見舞い、同僚、骨を折る、入院する、鉢植え、イメージ、花束、本人】 会話4 ▶場面設定：新築祝いのパーティーに招待された。 (1)会話を聞く。[1:14] 設問：お酒はどのように飲むか○をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:14] 【新築祝い、習慣、全員、くり返す】</p> | <p>▶場面を確認する。 ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)○をつける。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。着て行く服に注目して聞いて(2回まで)○をつける。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。持って行くものに注目して聞いて(2回まで)○×をつける。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 ▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。お酒の飲み方に注目して聞いて(2回まで)○をつける。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:28] 文法ノート① (2)形に注目して、①-③の会話をもう一度聞く。 [①1:12②0:52③1:13/3:19]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【<u>疑問詞</u> V-ばいいですか？】(やり方・ルール説明を求める) ◆バ形の作り方 練習) 結婚式で何を着ればいいですか？/お見舞いに何を持っていけばいいですか？/お葬式に(何を着れば・いくらあげれば)/新築祝いのパーティーに</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>㉓ 日本のマナーや習慣について質問しましょう。(13分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:13,0:11/0:24]→(2)シャドーイング→ (3)自由に考えて質問する練習をする。</p> | <p>(3)日本の習慣やマナーでは学生が答えられないので、まずミャンマーの習慣で練習してみるといい。</p> |
| | <p>2. 食器は自分で片付けなくちゃ</p> <p>Can-do44：日本と自分の国のマナーや習慣の違いについて、質問したりコメントしたりすることができる。</p> | <p>Can-do44を読んで確認する。</p> |
| | <p>㉔ 会話を聞きましょう。(20分)</p> <p>▶場面設定：自分の国と日本の違いについて、4人の人が話している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:43②0:43③0:46④0:39/2:51] 設問：日本では、どちらか。話している人の国では、どちらか。 (2)もう一度聞く。[2:51] 設問：日本のマナーについてどう言っているか。a-dから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:51] 【まねをする、ルールを守る、貼り紙、もちろん、つまる、臭い、うるさい、食べ終わる、席】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)聞く前に選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。国に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行う。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| <p>話す (58分)</p> | <p>形に注目：(23分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:27,0:23/0:59] 文法ノート②③④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:51]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート②【V-ては/V-ちゃ いけません/だめです】</u> 練習) ミャンマーのルールやマナーについて ミャンマーのパゴタのお祈りのしかた、パゴダで裸足になること <u>文法ノート③【V-なくちゃ】</u>←9課「～なくちゃならない」の短縮形 練習) ミャンマーと日本のルールやマナーの違いについて ㉔(1)の①～④を見ながら話す <u>文法ノート④【V-る/V-ない ように、～】</u>(目的) 練習) 文法ノート②と③で練習したルールやマナーは、どうしてそうしますか? 例) A：どうして日本では、バスの中で電話をかけませんか? B：うるさいと思う人がいるからかな?</p> |
| | <p>㉕ 習慣やマナーの違いについて、話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:19]→(2)シャドーイング→ (3)㉔の内容で練習→(4)日本の習慣やマナーを自分の国と比べて話す</p> | <p>(4)食事、あいさつ、遅刻など話しやすいように、あらかじめ日本の話題を用意しておく。</p> |
| | <p>3. 国によって違うんですね</p> <p>Can-do45：異文化体験のできごとを簡単に話すことができる。</p> | <p>Can-do45を読んで確認する。</p> |

話す
(54分)

| | |
|--|--|
| <p>□ 会話を聞きましょう。(12分)</p> <p>▶場面設定：ロイさんと小林さんとリンダさんは、同じ会社で働いている。休み時間に、ロイさんが、昨日のできごとについて話している。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:49] 設問1：a-eをできごとの順番に並べる。 設問2：それぞれの国でどう違うか。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[1:49]</p> <p>【のどが渇く、かご、空、ボトル、怒る、ちゃんと、店長、泥棒、イメージ、袋】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)選択肢のイラストを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答</p> <p>(2)スクリプトを見ながら内容を確認して聞く。 ことばの確認をしてから、必要ならもう一度聞く。</p> |
| <p>形に注目：(27分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:15,0:18/0:33] 文法ノート⑤⑥⑦</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:49]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート⑤【V-られます <受け身②>】</u>（直接受け身） ◆受け身形の作り方② 練習）最近、注意されたこと／言われて嬉しかったこと <u>文法ノート⑥【S(普通形)の?】</u>（状況や理由の説明を求める） 練習）～そうだね。どうしたの？（なにかあったの？）と質問する <u>文法ノート⑦【V-なきゃ】</u>（「～なければなりません」の話し言葉） 練習）日本人にミャンマーのマナーを教える場面を考える ◆しなければならないことを伝える表現のまとめ ◆してはいけないことを伝える（禁止）表現のまとめ</p> |
| <p>□ 異文化体験について話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:35]→(2)シャドーイング→ (3)習慣やマナーについて、びっくりしたことを話す</p> | <p>(3)グループで発表する。人数が少なければ、クラスで発表する。</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 読む (30分) | <p>4. 日本の習慣についての記事 Can-do46: マナーや習慣の違いに関するネットの書き込みを読んで、だいたいの内容を理解することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 日本の習慣についての記事を読みましょう。(20分) ▶場面設定: ネットで、日本の習慣についての外国人のコメントを読んでいる。 (1)記事を読む。 設問: 記事全体の話題は何か。 (2)A-Eを読む。 設問: 何についての話か。ア-カから選ぶ。 (3)A1-E2を書いた人はどう思っているか。 【大切なことば: だんだん、気に入る、直接、～杯、お金を取る、ひどい、信じられない、チップ】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 書き込みの内容について、どう思いますか。(10分)</p> | <p>Can-do46を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)(1)と同様に行く。大切なことばの意味確認を行いながら解答する。 (3)(1)と同様に行く。大切なことばの意味確認を行いながら解答する。</p> <p>A1～E2までそれぞれ、いいかよくないかを考えて話す。</p> |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <p><input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 服、袋、自分、店長、全員、習慣、普通、暗い、怒る、入院する <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力</p> | <p><input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認を行う。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。</p> |
| 文法ノート | <p>①V-ばいいですか (やり方やルールなどの説明を求める) ②V-ては/V-ちゃ いけません/だめです (禁止、してはいけないことを伝える) ③V-なくちゃ (しなければならないことを伝える) ④V-る/Vない ように、～ (目的を表す) ⑤V-られます <受け身②> (ほかの人から直接何かをされたことを表す) ⑥S(普通形)の? (状況や理由について説明を求める) ⑦V-なきゃ (そうしなくてはいけないことを伝える)</p> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <p>●葬式 ●携帯電話マナー ●結婚式のパーティー ●お見舞い ●新築パーティー ●地方ごとの風習 ●フードコート ●お通し</p> | <p>・葬式は実際に行く場面は少ないと考えられるが、クラスで焼香のしかたをやってみるのも文化体験として良い。 ・結婚式の「ご祝儀」や「服装」などミャンマーの文化と比べてみる。 ・日本のフードコートやファストフードでは、自分で食べた容器を片付ける必要があることに触れる。 ・日本のマナーは、自国のマナーと違うので、間違えないように注意する。</p> |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

230分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|---|
| 導入Q (3分) | 今まで買い物しているときに、困ったことやトラブルを経験したことがありますか？ | 買い物で困ったことやトラブルについて、2, 3人に質問する。 |
| 話す (59分) | <p>1. 着てみてもいいですか？ Can-do47：衣料品などで、色やサイズなどの希望を伝えて、買いたいものを購入することができる。</p> | Can-do47を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【色・サイズ】赤、青、緑、黄色、黒、白、ベージュ、ピンク、茶色、グレー、カーキ、S、M、L、XL、フリー、24cm、24.5cm、25cm (1)絵を見ながら聞く [1:03]→(2)聞いて言う [1:03]→(3)聞いて選ぶ [1:01]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、服のサイズ、くつのサイズ、よく使う色などはパワーポイントや絵カードを使って再確認する。</p> |
| | <p>◇ 会話を聞きましょう。(11分) ▶場面設定：洋服売り場で、セーターを選んでいる。 (1)会話を聞く。 [1:17] 設問1：試着したセーターはどれか。a-hから選ぶ。 設問2：買ったセーターはどれか。a-hから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。 [1:17] 【ただいま、全品、セーター、試着する、試着室、派手(な)】 【表現：ごゆっくりご覧ください (=ゆっくり見てください、よろしければ (=よければ)、ご案内いたします (=案内します)】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。設問の箇所注目して聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答 (2)スクリプトを見ながら、内容を確認して聞く。 ことばの確認をしてからもう一度聞く。表現にも注目して聞いてみる。</p> |
| | <p>形に注目：(22分) (1)音声を聞いて下線に書く。 [0:27] 文法ノート①②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く [1:17]</p> | <p>(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。 文法ノート①【<u>V-てみてもいいですか</u>】 (試したいとき許可を求める) 練習) 服・靴を買う場面/食べ物を買う場面で店員に許可を求める 文法ノート②【<u>ナA-/イA- すぎます</u>】 (程度を越していることを表す) 練習) 極端な例を提示 (高額、XXLの服、XSの服など) 文法ノート③【<u>ナA-な/イA-い の</u>】 (前に出てきた名詞の代わり) 練習) もうちょっと (小さいの/大きいの/短い/長い) ありますか？</p> |
| | <p>◇ 買い物をしましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:07②0:25③0:08/0:40]→ (2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ</p> | (3)終わったら、役割を変えて再度行う。 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>2. 自転車を盗まれました Can-do48: 買い物中などにトラブルがあったとき、周りの人に伝えることができる。</p> | <p>Can-do48を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (63分)</p> | <p>□ ことばの準備 (10分) 【ショッピングモール】 a. 駐車場、b. 駐輪場、c. 入口、d. インフォメーション、e. 広場、f. フードコート (1) 絵を見ながら聞く [0:28] → (2) 聞いて言う [0:28] → (3) 聞いて a-f から選ぶ [0:34]</p> | <p>(1) 音声を聞きながら絵を指さす。 (2) 言いながら絵を指さす。 (3) の後、パワーポイントや絵カードを使って再確認する。</p> |
| <p>話す (63分)</p> | <p>□ 会話を聞きましょう。(15分) ▶ 場面設定: ショッピングモールに来ている。 (1) 会話を聞く。[①0:32②0:23③0:24④0:24/1:43] 設問: どのようなことがあったか。a-d から選ぶ。 (2) もういちど聞く。[1:43] 設問: どうすることになったか。ア-エから選ぶ。 (3) ことばを確認して聞く。[1:43] 【盗む、停める、移動する、急に、ソファ、さっき、もしかしたら、とる、ポイントカード、スタンプ(を押す)】 【表現: どうなさいましたか? (= どうしましたか?) お持ちください (= 持って来てください)】</p> | <p>▶ 場面を確認する。 (1) 選択肢のイラストを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて (2回まで) 選ぶ。→ 解答 (2) 選択肢のことばを読む時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて (2回まで) 選ぶ。→ 解答 (3) ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。表現にも注目して聞いてみる。</p> |
| | <p>形に注目: (18分) (1) 音声を聞いて下線に書く。[0:13, 0:15, 0:11/0:39] 文法ノート④⑤⑥ (2) 形に注目して、①③④の会話をもう一度聞く。 [①0:32③0:24④0:24/1:20]</p> | <p>(1) 音声を聞いて (2回まで) 書く。 <u>文法ノート④【NをV-(ら)れます <受け身③>】</u> (被害にあったことを表す) 練習) 最近あった嫌なことについて (盗まれた、間違えられた) <u>文法ノート⑤【S(普通形)かもしれません】</u> (推量を表す) 練習) 持って来たはずのものがものがない。 落としたかもしれません/どこかでとられた/盗まれた/持っていかれた <u>文法ノート⑥【V-てしまいました】</u> (後悔・遺憾) ← 話者の感情が入る 練習) 最近の失敗・残念・困ったことについて話す 忘れてしまいました/落として/急にお腹が痛くなって * 「Vました」と「Vてしまいました」の違いについて触れる</p> |

81 トラブルがあったことを伝えましょう。(20分)

(1)吹き出し会話を聞く[①0:18②0:15③0:09/0:42]→

(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ

(3)応用：「どうなさいますか」のあとも考えて会話を発展させる。

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>3. トイレに忘れたと思います Can-do49：落とし物をしたとき、特徴や落とした場所などを伝えることができる。</p> | <p>Can-do49を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (27分)</p> | <p>□ 会話を聞きましょう。(11分) ▶場面設定：徐さんは、ショッピングモールで、スマートフォンをなくしてしまった。徐さんがインフォメーションで、落とし物について説明している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:30] 設問1：なくしたのは、どのスマホか。 設問2：インフォメーションにスマホは届いたか。 設問3：徐さんは、これからどうするか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:30] 設問：インフォメーションの人は、何を聞いたか。 徐さんはどう答えたか。スクリプトに印をつける。 【届く、スマートフォン（スマホ）、カバー、気づく、つながる、見つかる、遺失物届、連絡をとる】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら、内容を確認して聞く→設問に答える→ことばの確認をしながら解答する。</p> |
| | <p>☑ 落とし物の特徴を伝えましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く[0:38]→(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p> | <p>(3)あらかじめいくつか場面を考えておく。(レストラン、教室、映画館など)</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>聞く (20分)</p> | <p>4. お客様のお呼び出しを申し上げます Can-do50: ショッピングモールなどの店内放送を聞いて、だいたいの内容を理解することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> アナウンスを聞きましょう。(20分) ▶場面設定: ショッピングモールで、アナウンスが流れている。 (1)会話を聞く。[①1:13②0:51③0:53④1:37/4:34] 設問: 何についてのアナウンスか。 (2)もういちど聞く。[4:34] 設問: どんなことがわかったか。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[4:34] 【セール、先ほど、お買い上げ、かぎ、心当たり、海の幸、スイーツ、秋の味覚、1週間限り(～限り)】 【表現: くり返しご案内いたします (=くり返し案内します)、 お呼び出しを申し上げます (=呼び出します)、 お伝えしたいことがございます (=伝えたいことがあります)】</p> | <p>Can-do50を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。必要なら意味確認する。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (2)聞く前に設問を読む時間を与える。設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。表現にも注目して聞いてみる。</p> |
| <p>聴解スクリプト</p> | | |
| <p>漢字のことば (15分)</p> | <p><input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 色、赤、青、黒、白、女性、男性、急に、営業する、案内する <input type="checkbox"/> 文を読む → <input type="checkbox"/> スマホで入力</p> | <p><input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認を行う。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input type="checkbox"/> いくつかやってみる。</p> |
| <p>文法ノート</p> | <p>①V-てもいいですか(許可を求める) ②ナA-/イA- すぎます(程度を越していることを表す) ③ナA-な/イA-い の(前に出てきた名詞の代わり) ④NをV-(ら)れます <受け身③> (被害にあったことを表す) ⑤Sかもしれません(推量を表す) ⑥V-てしまいました(後悔・遺憾)</p> | |
| <p>日本の生活 TIPS(15分)</p> | <p>●洋服のサイズ ▶シャツ/上着 ▶ズボン/スカート/ボトムス ▶くつ ●緊急時の電話番号 ●ポイントカード ●ショッピングセンターのインフォメーション ●セール ●デパートの特設フェア</p> | <p>洋服のサイズやよく着る服の名前は自分でわかるようにしておく。緊急時の電話番号は覚えておくように伝える。時間があれば、緊急時の簡単な電話応答を練習してみる。</p> |
| <p>Can-doシート(3分)</p> | | <p>Can-doシートへの記入</p> |

205分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|--|
| 導入Q (3分) | 電気製品を買うとき、どんなところで買いますか？ どんなことを重視しますか？ | 電気製品はどんなものを買うか、どこで買うか、2, 3人に質問する。 |
| 話す (54分) | 1. どこで買ったらいいですか？ Can-do51：買いたいものがあるとき、何をどこで買えばいいかなどについて、ほかの人に相談することができる。 | Can-do51を読んで確認する。 |
| | □ ことばの準備 (10分) 【電気製品】冷蔵庫、洗濯機、炊飯器、電子レンジ、掃除機、ポット、テレビ、パソコン、タブレット、スマホ、イヤホン、扇風機、ストーブ／ヒーター、ドライヤー、アイロン (1)絵を見ながら聞く [1:07]→(2)聞いて言う [1:07]→ (3)聞いてa-oから選ぶ [1:03] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って再確認する。 |
| | □ 会話を聞きましょう。(18分) ▶場面設定：4人が、電気製品を買ったり、売ったりするために、ほかの人に相談している。 (1)会話を聞く。[①0:44②0:43③0:48④0:44/2:59] 設問：何をすすめられたか。 (2)もういちど聞く。[2:59] 設問：すすめる理由は何か。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:59] 【メーカー、ワイヤレス、手元、電気屋、国道沿い、開店、フリマサイト】 | ▶場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (2)①～④まで聞く前に設問を読む時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 |
| | 形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:10] 文法ノート① (2)形に注目して、②の会話をもう一度聞く。[0:43] | (1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート①【V-るまで、～】（時間的な継続を表す） 店員に聞きたいこと 練習) スマホが壊れた・ <u>直るまで</u> どのぐらいかかりますか？ 冷蔵庫を買った・ <u>家に届くまで</u> 何日かかりますか？ |

㊦ 買いたい電気製品について、相談しましょう。(16分)

(1)吹き出し会話を聞く [0:15,0:17/0::32]→(2)シャドーイング→

(3)質問する

(3)なに→どこの順番で会話を発展させるといい。

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>読む (20分)</p> | <p>2. フリマアプリ Can-do52: フリーマーケットのアプリやサイトを利用して、電気製品などを購入することができる。</p> | <p>Can-do52を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ アプリを見てみましょう。(20分) ▶場面設定: フリーマーケットのアプリで、炊飯器を探している。 (1)アプリを読む→検索する【大切なことば: 家電】 (2)アプリを読む→ほしい炊飯器を探す 【大切なことば: 絞り込み】 (3)アプリを読む→条件を加えて、絞り込みをする 【大切なことば: 価格、状態、配送料】 (4)アプリを読む→商品の説明を読む 【大切なことば: 傷、汚れ、～込み、購入(する)】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。大切なことばの意味確認を行いながら解答する。 (2)(3)(4)は(1)と同様に行う。</p> |
| <p>読む (10分)</p> | <p>3. 商品の比較表 Can-do53: 家電量販店で電気製品の比較表や値段を見て、必要な情報を読み取ることができる。</p> | <p>Can-do53を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ アプリを見てみましょう。(10分) ▶場面設定: 家電量販店で、掃除機を見ている。 (1)比較表を読む→どの掃除機がいいか。 【大切なことば: 重さ、連続、充電、しっかり】 (2)値札を読む→いくらで買えるか。いつまでこの値段で買えるか。 【大切なことば: 税別】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。大切なことばの意味確認を行いながら解答する。 (2)(1)と同様に行う。</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>4. これ、安くなりますか？ Can-do54：電気製品を買うとき、店の人に商品について質問したり、安くしてもらおうよう頼んだりすることができる。</p> | <p>Can-do54を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (50分)</p> | <p>□ 会話を聞きましょう。(17分) ▶場面設定：掃除機を買いに家電量販店に来た。商品を選ぶために店員に質問している。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[2:40] 設問1：特徴をメモする。 設問2：どの商品を買うことにしたか。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[2:40] 設問1：いい点と悪い点に分ける。 設問2：値段を整理する。</p> <p>【軽い、動かす、持つ、比べる、パワフル(な)、機能、つく、カーペット、畳、エコモード、複雑(な)、重い、予算オーバー、シンプル(な)、消費税、配送、合わせて、貯まる、変わる】</p> <p>【表現：おいくらぐらいでお探しですか(=いくらぐらいで探していますか?)、どちらにお住まいですか(=どこに住んでいますか?)】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞き、設問に答える。枠内のことばと丁寧な表現の意味確認をしながら解答する。 時間があれば、もう一度内容確認のため聞いてみる。</p> |
| | <p>形に注目：(17分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:11,0:26/0:37] 文法ノート②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:40]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート②【V-やすいです/V-にくいです】</u>(動作のしやすさ、しにくさ) 練習) この掃除機は？(使いやすい・使いにくい) /このテレビは？(見やすい) /このドライヤーは？(持ちやすい) /この扇風機は？(壊れにくい)</p> <p><u>文法ノート③【N1とN2(と)、どちら/どっちが～か？</u> <u>(N1より)N2のほうが、～。】</u>(2つの比較) 練習) この電子レンジとあの電子レンジ(安い) /IphoneとSamsung(使いやすい) /このイヤホンとあのイヤホン(聞きやすい) /掃除機Aと掃除機B(パワフル) /アイロンAとアイロンB(軽い) *比較する写真や絵があると練習しやすい。</p> |

㊦ 買いたい電気製品について、店の人に質問しましょう。(16分)
(1)吹き出し会話を聞く[0:40]→(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ

(3)教師は、テレビ、携帯電話、パソコンなど話しやすい電気製品を考えておく。

| | | |
|--------------------|--|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことは (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 商品、値段、価格、消費税、税別、店員、親切な、重い、軽い、変わる <input type="checkbox"/> 文を読む → <input type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認を行う。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-るまで、～（時間的な継続を表す） ②V-やすいです/V-にくいです（しやすさ、しにくさを表す） ③N1とN2(と)、どちら／どっちが～か？ (N1より)N2のほうが、～。 (2つのものを比較する言い方) | |
| 日本の生活 TIPS(10分) | ●フリマサイト／フリマアプリ ●値切り交渉 | ・紹介したフリマサイトやアプリと同等のサービスがミャンマーにもあるか、話し合う。なければ使ってみたいかどうかを話す。 ・日本には原則値切りはない。ミャンマーではどのように値切る？ |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

165分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|---|
| 導入Q (3分) | あなたの町には、市民が利用できる公共施設にどんなものがありますか？ | 住んでいる町に、どんな公共施設があるか、利用したことがあるかなど質問する。 |
| 聞く (45分) | <p>1. 市の行事に使われてます Can-do55：施設などを案内されたとき、そこに何があるか、どんなことができるかを、聞いて理解することができる。</p> | Can-do55を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【公共の施設】 a.ホール、b.図書館、c.美術館、d.民俗資料館、e.体育館、f.スポーツジム、g.プール、h.お風呂/入浴施設、i.インフォメーションコーナー、j.プラネタリウム、k.物産コーナー (1)絵を見ながら聞く[0:52]→(2)聞いて言う[0:52]→ (3)聞いてa-kから選ぶ[0:44]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| | <p>㊦ 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：リックさんは同僚の皆川さんと、仕事で市の文化施設「さくらトピア」に来た。2人は仕事のあと、「さくらトピア」の中を歩きながら話している。 (1)会話を聞く。[1:36] 設問：「さくらトピア」には何があるか。□のa-kから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:36] 設問：「さくらトピア」はどんな施設か。内容と合っているものに○、 違っているものに×をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:36]</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に聞いて、○×をつける。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>形に注目：(25分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:26,0:15,0:09/0:50]</p> <p>文法ノート①②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:36]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。</p> <p><u>文法ノート①【V-(ら)れます <受け身④>】</u>（建物、作品など）</p> <p>練習）シュエダゴンパゴダは××年に建てられました/ホールは○○に使われています/○○は昔、使われていました/学校の体育館は市のバドミントン教室に使われます</p> <p>◆受け身文のまとめ</p> <p><u>文法ノート②【V-てあります】</u>（目的を持って行った行為の結果）</p> <p>練習）インフォメーションセンターには何が用意してありますか？/美術館には何が飾ってありますか？/民俗学博物館には何が展示してありますか？</p> <p>◆「V-ている」と「V-てある」のまとめ</p> <p><u>文法ノート③【N1だけじゃなくて、N2も～】</u>（強調）</p> <p>練習）図書館では何が借りられますか？本だけですか？/体育館では何ができますか？バドミントンだけですか？/物産コーナーでは何が売っていますか？お酒だけですか？</p> |
| | <p>2. はじめて利用するんですが・・・</p> <p>Can-do56：ジムなどの公共施設の利用方法や規則などを聞いて、理解することができる。</p> | <p>Can-do56を読んで確認する。</p> |
| <p>聞く (16分)</p> | <p>□ 会話を聞きましょう。(16分)</p> <p>▶場面設定：いろいろな公共施設で、利用方法について聞いている。</p> <p>(1)会話を聞く。[①1:01②1:04③1:04④1:07/4:16]</p> <p>設問：どうやって利用するか。合っているものに○、違っているものに×をつける。</p> <p>①スポーツジムの受付で ②博物館のチケット売り場で</p> <p>③入浴施設の受付で ④ITコーナーの受付で</p> <p>(2)ことばを確認してもう一度聞く。[4:16]</p> <p>【①～につき、かかる、下りる、シューズ、マシン、トレーナー、～ほど、受ける、声をかける、ご了承ください</p> <p>②さまざまな、彫刻、画家、～を中心に、セット券、フラッシュ</p> | <p>▶それぞれイラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)①～④まで以下のように行う。</p> <p>聞く前に設問1～4（または1～3）を読んで確認する。</p> <p>設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）、○×をつける。→解答</p> <p>(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| 話す (47分) | <p>3. 図書館を使いたいんですが・・・</p> <p>Can-do57: 図書館で、利用方法や規則などについて質問して、その答えを理解することができる。</p> | <p>Can-do57を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(15分)</p> <p>▶場面設定: さくら市の図書館に来ている。</p> <p>(1) スクリプトを見ないで会話を聞く。[2:27] 設問: どの順番にしたか。a-dを順番に並べる。</p> <p>(2) スクリプトを見ながら聞く。[2:27] 設問: 図書館の利用や規則はどうなっているか。()に書く。 【確認する、在留カード、～冊、～点、返す、閉まる、返却ポスト、開く】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1) イラストを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)、順番に並べる。→解答</p> <p>(2) ことばの意味確認をする。→スクリプトを見ながら聞いて書く。→解答</p> <p>* スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p> |
| | <p>形に注目:(15分)</p> <p>(1) 音声を聞いて下線に書く。[0:09] 文法ノート④⑤</p> <p>(2) 形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:27]</p> | <p>(1) 音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート④【Nなら、～】</u>(仮定的条件) 練習) A: お寺の入場料はいくらですか? B: ミャンマー人なら無料ですよ。 A: この図書館は誰でも利用できますか? B: はい、市内に住んでいる人なら利用できます。 A: 日本語のマンガを探しているんですが。 B: JFセンターならあると思います。 <u>文法ノート⑤【[疑問詞] V-ても、～】</u>(どんな場合でも後件が成立する) 練習) このお寺は<u>いつ来ても</u>人が多いです/<u>レーダンマーケットは</u>何を<u>買って</u>も安いです/<u>シュエダゴンパゴダは</u>どこから<u>見ても</u>きれいです/YUFLは有名なので、<u>だれに聞いても</u>わかります。/物産コーナーは<u>何を見ても</u>楽しいです。</p> |
| | <p>□ 図書館の利用方法について、質問しましょう。(17分)</p> <p>(1) 吹き出し会話①②③を聞く [①0:23②0:21③0:19/1:03]→</p> <p>(2) シャドーイング→(3) ロールプレイ</p> | <p>(3) 図書館の利用者と司書になってロールプレイをする。役割や相手を変えて2、3回練習する。</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| 読む (13分) | <p>4. 図書館の利用案内 Can-do58：外国人向けのやさしい日本語で書かれた図書館の利用案内を読んで、内容を理解することができる。</p> | Can-do58を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 図書館の利用案内を読みましょう。(13分) ▶場面設定：図書館のサイトで、やさしい日本語で書かれた図書館の使い方の方のページを見ている。 (1)利用案内を読む。 設問：本やCD、DVDは何点までどのぐらい借りられるか。 (2)図書館の利用方法について、1～4の質問に答える。 (3)1～4のようなときは、どうすればいいか答える。 【大切なことば：延ばす、～のうち】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)～(3)の設問に対するキーワードを文中から探す（線を引く）。分からないことばがあっても設問にのみ答えられれば良い。 大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p> |
| 読む (13分) | <p>5. 禁止の表示 Can-do59：施設内にある「撮影禁止」などの表示を見て、理解することができる。</p> | Can-do59を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 表示を読みましょう。(13分) ▶場面設定：いろいろな施設の中に、貼り紙や表示が貼ってある。 (1)表示を読む。 設問：①-⑦はどんな意味だと思うか。 どんなところにあるサインか。 (2)A-Dはどこに書いてあるか印をつける。どんな意味か。 【大切なことば：預ける、入館、館内】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)読めない漢字があってもイラストなどから推測する。 (2)(1)と同様に行う。→大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。A-Dの意味確認も行う。</p> |
| 聴解スクリプト | | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 漢字のことは (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 市、料金、図書館、道具、～点、必要（な）、借りる、返す、開く、閉まる、利用する <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-(ら)れます <受け身④> (建物、作品など) ◆受身文のまとめ ②V-てあります (目的を持って行った行為の結果) ◆状態を表す表現：V-ている、V-である ③N1だけじゃなくて、N2も～ (強調) ④Nなら、～ (仮定的条件) ⑤【疑問詞】V-ても、～ (どんな場合でも後件が成立する) | |
| 日本の生活 TIPS(10分) | ●公共の文化施設・体育施設 ●図書館 ●やさしい日本語 | ・日本の地方自治体には公共の文化施設や図書館を設置しているところが多い。利用カードを作れば無料で利用できるし、各種サークル活動なども行っており、日本人と知り合う機会にもなる。 ・「やさしい日本語」は近年、日本に住む外国人のために分かりやすい日本語で情報提供するために作られた。外国人支援の活動に使われ、教材開発やニュースサイトwww3.nhk.or.jp/news/easy/ も紹介している。ニュースサイトではふりがなつきで分かりやすく書いてあるのが特徴。 やさしい日本語を読んで、内容が把握できるか確認してみる。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

165分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|----------|---|---|
| 導入Q (3分) | 買い物や食事以外で、あなたが町で利用するサービスには、どんなものがありますか？ (例：美容院、クリーニング・・・) | いつも利用しているサービスにはどんなものがあるか質問する。宅配便、フードデリバリー、郵便局、携帯ショップなど。 |
| | 1. 自転車の空気を入れたいんですが・・・ Can-do60：宅配便やクリーニングなどのサービスを利用するとき、説明を聞いて利用方法を理解することができる。 | Can-do60を読んで確認する。 |
| | □ ことばの準備 (7分) 【いろいろなサービス】 a.銀行、b.郵便局、c.不動産屋、d.理髪店/床屋、e.美容院、f.クリーニング店、g.コインランドリー、h.中古車店、i.自転車店、j.携帯ショップ、k.スマホ修理店、l.リサイクルショップ (1)絵を見ながら聞く [0:57]→(2)聞いて言う [0:57] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (2)の後、よく使うことば「銀行」「郵便局」「携帯ショップ」などはパワーポイントや絵カードを使って確認する。 |

聞く
(35分)

㊦ 会話を聞きましょう。(28分)

▶場面設定：いろいろな店で、お店の人と話している。

会話1 ▶場面設定：ズボンを持ってクリーニング店に来た。

(1)聞く。[0:59]

設問：1.クリーニング店の人は、何をすすめたか。
2.いくらかかるか 3.期間はどのぐらいかかるか。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:59]

【シミ、落ちる、シミ抜き、別料金、お渡し（渡す）】

会話2 ▶場面設定：自転車の空気を入れるために自転車店に来た。

(1)聞く。[1:06]

設問：1.だれが自転車の空気を入れたか。
2.お客さんは、どうまちがえていたか 3.料金はいくらだったか。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:06] 【空気、空気入れ、タイヤ、キャップ、はずす、はさむ、かぶせる、ついでに、油を差す】

会話3 ▶場面設定：宅配便で荷物を送るためにコンビニに来た。

(1)聞く。[1:07]

設問：1.着払いと元払いのどちらで送ったか。
2.荷物はいつ届くか。
3.料金はいくらだったか。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:07]

【宅配便、着払い、元払い、受け取る、伝票、預かる、お届け（届ける）、指定、午前中、最も、お預かりします】

会話4 ▶場面設定：銀行のATMでお金をおろそうとしている。

(1)聞く。[2:15]

設問：どんな順番でしたか。a-fを順番に並べる。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[2:15]

【表示する、キャッシュカード、お引き出し、次に、暗証番号、入力する、4桁（～桁）、金額、～円札、一部、両替する、利用明細、紙幣】

▶場面を確認する。

会話1～会話4まで以下のように行う。

▶イラストを見て場面を確認する。

(1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答
(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。

| | | |
|-------------|--|--|
| 読む (15分) | <p>2. 郵便局からの連絡 Can-do61: 郵便局などの不在連絡票を読んで、再配達の方法を理解することができる。</p> | Can-do61を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 郵便局からのお知らせを読みましょう。(15分) ▶場面設定: 家の郵便受けに「郵便物等ご不在連絡票」という紙が入っていた。「受取人」のところに自分の名前が書いてある。</p> <p>(1)お知らせを読む・設問: なんのお知らせか (2)設問: これからどうするか。どこに書いてあるか印をつける。 (3)設問: この紙を郵便で送って、受け取るようにしたい。 どこに何を書けばいいか。</p> <p>1. 自分が家にいる日時に受け取る 2. 勤め先で受け取る。 【大切なことば: 郵便物、不在、窓口、再配達、自動、(お)勤め先、近所】</p> | <p>グループワーク ▶場面を確認する。</p> <p>(1)グループで相談しながら推測する。「郵便」「不在」がキーワード (2)①～④までの答えは赤い枠部分に書いてある。どこに書いてあるかヒントを与えてもよい。 (3)「日時」「勤め先」の漢字が書いてある場所を探す。 →大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p> |
| 話す (45分) | <p>3. どのぐらい切りますか? Can-do62: 美容院や理髪店で、どのような髪形にするか、希望を伝えることができる。</p> | Can-do62を読んで確認する。 |
| | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(18分) ▶場面設定: これから髪の毛を切る。</p> <p>会話1 ▶場面設定: 男の人が理髪店に来ている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[2:01] 設問1: 男の人は、どんな髪型にするか。ア～ウから選ぶ。 設問2: どんな順番にしたか。a-dを順番に並べる。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:01] 【どのように、全体的に、～mm、まわり、バリカン、ひげ剃り、鏡、後ろのほう、こんな感じ、洗面台、カット、お返し】</p> <p>会話2 ▶場面設定: 女の人が美容院に来ている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く [1:36] 設問1: どんな順番にしたか。a-dを順番に並べる。 設問2: 女の人はどんな髪型になったか。ア～ウから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く [1:36] 【どのような、長さ、シャンプー台、前髪】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>会話1～会話2まで以下のように行う。 ▶場面を確認する。</p> <p>(1)設問の箇所に注目して聞いて(それぞれ2回まで) 答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>形に注目：(10分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:26]</p> <p>文法ノート①</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:01,1:36/3:37]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。</p> <p>文法ノート①【ナA-に/イA-く V】（どのようにするか）</p> <p>名詞も「N-に」の形で使うことができる。</p> <p>練習）前も後ろも長いですから（短く）切ってください/後ろはボリュームを（少なく）してください/横は（5cmぐらいに）してください</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 髪形をどのようにしてほしいか、伝えましょう。(17分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く【①0:08,0:25/0:33 ②0:08】→(2)シャドーイング→</p> <p>(3)ロールプレイ</p> | <p>(3)役割を変えながらペア練習する。特にお客さん役が大切なので、ことばを変えながら何度かやってみる。希望の髪型をスマホで探し、「こんな感じをお願いします」を練習する。</p> |
| <p>4. 外国の方のために、いろいろなサービスがあります</p> <p>Can-do63：国際交流協会などで、どんな外国人向けサービスがあるか、聞いて理解することができる。</p> | <p>Can-do63を読んで確認する。</p> |
| <p><input type="checkbox"/> ことばの準備 (7分)</p> <p>【外国人のためのサービス】 a.外国語による相談、b.外国語の翻訳、c.電話による通訳、d.病院での通訳、e.健康診断、f.生活ガイドブック、g.日本語教室、h.交流イベント</p> <p>(1)絵を見ながら聞く [0:40]</p> | <p>ポスターやパンフレットを用意し、導入に使うとよい。</p> <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。(2回聞く)</p> <p>必要なら意味確認をする。</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(12分)</p> <p>▶場面設定：ディアンティさんが、市の国際交流センターの窓口で、外国人向けのサービスについて、担当の人から話を聞いている。</p> <p>(1)会話を聞く。[2:17]</p> <p>設問：どんなサービスがあるか。<input type="checkbox"/>のa-hから選ぶ。</p> <p>(2)もう一度聞く。[2:17]</p> <p>設問：会話の内容と合っているものに○、違っているものに×を書く。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:17]</p> <p>【質問する、ビザ、情報、けが、通訳、有料、楽に、暮らす、入門、上級、個人レッスン】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1) <input type="checkbox"/>を見ながら、設問の箇所注目して聞いて（2回まで）選ぶ。→解答</p> <p>(2)設問の箇所注目して聞いて（2回まで）○×をつける。→解答</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

聞く
(29分)

形に注目：(10分)

(1)音声を聞いて下線に書く。[0:27]

文法ノート②

(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:17]

(1)音声を聞いて（2回まで）書く。

文法ノート②【Nのために、～】（利益や恩恵を受ける対象）

練習）日本語教室では外国人のために（日本語を教えています）/交流イベントでは外国人のために（パーティーがあります）/生活のために/病院に行くときのために

| | | |
|--------------------|--|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 外国、情報、相談、質問、窓口、郵便局、近所、自動、洗う、入力する <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む → <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①ナA-に/イA-く V (どのようにするか) ②Nのために、～ (利益や恩恵を受ける対象) | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <ul style="list-style-type: none"> ●クリーニングサービス ●宅配便 ●理髪店(床屋)/美容院 <ul style="list-style-type: none"> ▶理髪店(床屋)の利用法 ▶美容院の利用法 ●外国人向けの公共サービス | <ul style="list-style-type: none"> ・不在連絡票は宅配便もある。どこに連絡すればよいか、郵便局の不在連絡票とは書いてある箇所が異なるので気をつける。 ・日本の美容院や理髪店は高いが、ポイントカードを利用したり、指名をしなくて、なるべく安く済ませる方法もある。また、美容院では飲み物のサービスをするところが多い。 ・外国人向けの公共サービスは各地域にあるので、市役所や区役所に電話でたずねると内容を教えてくれる。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

160分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|--|--|
| 導入Q (3分) | 環境のために、気をつけていることがありますか？ | 水を大切に使う、電気を小まめに消す、物を大切に使うなど、環境のために気をつけていることがあるか質問する。 |
| 読む (15分) | 1. エコ活動の貼り紙 Can-do64：職場などにはってあるエコ活動に関する貼り紙を見て、注意点などを理解することができる。 | Can-do64を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> エコ活動に関する貼り紙を読みましよう。(10分) ▶場面設定：職場やお店、公共機関などに貼り紙が貼ってあった。 (1)貼り紙を読む 設問：①～⑤は何の貼り紙か。 (2)設問：①～⑤は何のためか。 【大切なことば：(電気)を消す、節電、マイバッグ】 | グループワーク ▶場面を確認する。 (1)漢字が読めなくても写真を見て推測する。 (2)大切なことば、他の漢字の読み方と意味を確認し、何のためかグループで意見を出し合う。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> あなたの国にも、おなじようなエコ活動がありますか。(5分) | ミャンマーではどんなところでエコ活動を見るか、考えてみる。 |
| | 2. 水がもったいないですよ Can-do65：自分が環境のために気をつけていることを話したり、ほかの人の話を聞いて理解したりすることができる。 | Can-do65を読んで確認する。 |
| | <input type="checkbox"/> ことばの準備 (10分) 【環境・エコ】 a.節電する、b.節水する、c.紙を節約する、d.リサイクルする、e.ごみを分別する、f.ごみを減らす (1)絵を見ながら聞く [0:31]→(2)聞いて言う [0:31]→ (3)聞いてa-fから選ぶ[0:39] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。 |

話す
(56分)

| | |
|---|--|
| <p>㉒ 会話を聞きましょう。(15分)</p> <p>▶場面設定：環境のために気をつけていることを話している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:48②0:34③0:42④0:39/2:43]</p> <p>設問：何について話しているかメモする。</p> <p>また、何のためか。【㉒のa-fから選ぶ。</p> <p>(2)もう一度聞く。[2:43]</p> <p>設問：どんなことに気をつけるか。()にことばを書く。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:43]</p> <p>【もったいない、缶、まとめる、水を出す、止める、すすぐ、マイ～、ペットボトル】</p> | <p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)聞く前に設問のイラストを見る時間を与える。何についてかに注目して聞いて(2回まで)答える。「何のため?」は【㉒のa-fから選ぶ。→解答</p> <p>(2)聞く前に設問を読む。</p> <p>()の箇所に注目して聞いて(2回まで)書く。→解答</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| <p>形に注目：(16分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:39]</p> <p>文法ノート①②</p> <p>「初級1」第16課(V-るようにしています)</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:43]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。</p> <p><u>文法ノート①【V-たままです】</u>(ある状態が終わっているはずが、その状態が変わらず続いていることを表す)</p> <p>練習) 水を出しました・買い物に行きました/エアコンをつけました・寝てしまいました/コピー機のスイッチを入れました・帰りました</p> <p><u>文法ノート②【V-るのにいいです】</u>(あるものが何に適しているか役立つかを説明する)</p> <p>練習) マイバッグはいいです・ごみをへらします/大きいハンカチは使います・物を包みます/この箱はいいです・ごみを分別します/リサイクルは役に立ちます・ごみをへらします</p> <p><u>V-るようにしています</u> ←「初級1」第16課</p> |
| <p>㉓ 環境のために気をつけていることを話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:14,0:13/0:27]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3)㉒のことばを使って練習→(4)自分のことを話す</p> | <p>(3)(4)ペア練習</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>3. ごみの分け方・出し方 Can-do66：ごみの捨て方についての説明を読んで、捨てたいごみをいつ捨てればいいのかなどを理解することができる。</p> | <p>Can-do66を読んで確認する。</p> |
| <p>読む (23分)</p> | <p><input type="checkbox"/> ごみの捨て方の説明を読みましょう。(16分) ▶場面設定：ごみは分別して、それぞれ決まった日に捨てる。ごみを捨てるために、説明の紙を見ている。 (1)説明を読む。 設問：ゴミは何種類に分けられているか。 (2)説明を読む。 設問：①-⑧は、何曜日に捨てればいいのか。 ①果物の皮②割れたコップ③飲み終わった牛乳パック④古い雑誌 ⑤飲み終わったペットボトル⑥料理に使った油⑦使い切った乾電池 ⑧自転車 (3)設問：①-⑥を捨てる時、どんなことに注意するか。印をつける。 (4)設問：A-Dはどんな意味か。 A.資源ごみ B.可燃ごみ/燃えるごみ C.不燃ごみ/燃えないごみ D.粗大ごみ 【大切なことば：4種類（～種類）、分ける、ひも、しばる、中身、ラベル、つぶさない（つぶす）、水を切る、布、しみこませる、固める、包む、危険】</p> | <p>グループワーク ▶場面を確認する。日本の生活TIPSにもある話題なので、ここで簡単に導入する。「分別」は日本に行ったらよく見聞きすることば。 (1)～(3)漢字の読み方や意味にとらわれなくて読み、イラストなどから推測して設問に答える。(できるところまでで良い) 大切なことばの意味確認をしながら、答え合わせをする。 (4)漢字からどんな意味か考えてもらう。意見が出ない時は漢字の意味を示す。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> あなたの国のごみの捨て方と同じところ、違うところは、どんなところですか。(7分)</p> | <p>ミャンマーのごみの捨て方を振り返る。なぜ日本ではごみを分けるのか考えてみる。</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>4. どうやって捨てればいいですか？ Can-do67：ごみの捨て方について質問して、その答えを理解することができる。</p> | <p>Can-do67を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (40分)</p> | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(15分) ▶場面設定：朝、ごみを捨てに行ったドルジさんは、アパートの前のごみ収集所でアパートの大家さんに会った。ドルジさんが、ごみの捨て方について質問している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。ごみはどうやって捨てるか。 [2:06] 設問1：ペットボトルはどうやって捨てるか。合っているものに○。 設問2：段ボールはどうやって捨てるか。合っているものに○。 設問3：テーブルはどうやって捨てるか。a-dを順番に並べる。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:06] 【取る、粗大ごみ受付センター、大きさ、シール、貼る】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問1～3まで以下のように行う。 聞く前にイラストを見る時間を与える。 どうやって捨てるかに注目して聞き（2回まで）設問に答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。</p> |
| | <p>形に注目：(8分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:16] 第10課 (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:06]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 「～ばいいですか」の使い方を確認する。忘れていたようなら軽く復習する。</p> |
| | <p><input checked="" type="checkbox"/> ごみの捨て方について、質問しましょう。(17分) (1)会話を聞く [①0:14 ②0:36/0:50]→(2)シャドーイング→ (3)捨て方を質問・答える</p> | <p>(3)捨てる人、質問に答える人に分かれてペアワークをする。捨てるものをP7の説明の紙の中から選び、質問する。いろいろなゴミの捨て方を練習する。</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 温度、危険、～種類、消す、捨てる、出す、分ける、燃える、決める、設定する <input checked="" type="checkbox"/> 文を読む→ <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input checked="" type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-たままです（ある状態が終わっているはずが、その状態が変わらず続いていることを表す） ②V-るのにいいです（あるものが何に適しているか役立つかを説明する） | |
| 日本の生活 TIPS(10分) | <ul style="list-style-type: none"> ●クールビズ ●レジ袋とマイバッグ ●ごみの分別 | ミャンマー語で。トピックについて知っていることを話してもらおう。 ・レジ袋は2～5円程度。店員に言わないともらえない場合があることに注意する。 ・ミャンマーでもした方が良いごみの分別があるかなど。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

165分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|--|
| 導入Q (3分) | 地震や火事などが起こったときのために、何か準備していることがありますか？ | ミャンマーで、どんな災害があるか、どんな準備をすればいいかなど質問する。(大雨、台風、洪水、土砂災害、火事など) |
| 聞く (23分) | 1. 緊急地震速報です Can-do68：災害を知らせるニュースやアナウンスを聞いて、何があったか、何をすればいいかを理解することができる。 | Can-do68を読んで確認する。 |
| | □ ことばの準備 (8分) 【災害】 a.台風・(台風)が来る、b.地震・(地震)が起こる・揺れる、 c.火事/火災・(火事)になる・火が出る、d.大雪・(雪)が積もる、 e.津波・(津波)が来る (1)絵を見ながら聞く [0:45]→(2)聞いて言う [0:45] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。この後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。 |
| | ☑ ニュースやアナウンスを聞きましょう。(15分) ▶場面設定：テレビやイベント会場のアナウンスで、災害を知らせる放送を聞いている。 (1)災害を知らせる放送を聞く。[①0:44②0:35③0:59/2:18] 設問：何について知らせているか。メモする。 (2)もう一度聞く。[2:18] 設問：どうするように言っているか。a-hから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:18] 【①上陸する、非常に、激しい、様子、絶対に、やめる、安全(な) ②係員、指示に従う、(お)年寄り、優先 ③揺れ、警戒する、身を守る、家具、震源、海底、～のおそれがある】 | ▶場面を確認する。 (1)聞く前に①-③のイラストを見る。 何についてかに注目して聞いて (2回まで) メモする。→解答 (2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。どうするかに注目して聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 |
| | 2. 避難訓練を始めます Can-do69：防災訓練の説明や指示を聞いて、やり方や注意点などを理解することができる。 | Can-do69を読んで確認する。 |
| | □ ことばの準備 (10分) 【防災訓練／避難訓練】 a.防災頭巾/ヘルメットをかぶる、b.ドアを開ける、c.火を消す/消化する、d.消防署に連絡する/119番に連絡する、e.集まる、f.並ぶ、g.点呼する、h.報告する、i.ほかの人に知らせる、j.姿勢を低くする/しゃがむ、k.ハンカチを口に当てる、l.火災報知器が鳴る (1)絵を見ながら聞く [1:13]→(2)聞いて言う [1:13]→ (3)聞いてa-lから選ぶ[1:15] | (1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、「火を消す」「消防署」などの知っておいた方がよいことばはパワーポイントや絵カードを使って確認する。 |

聞く
(56分)

㉒ 防災訓練の指示や説明を聞きましょう。(23分)

▶防災訓練に参加している。

防災訓練 1 ▶場面設定：職場で地震の避難訓練をしている。

(1)聞く。[0:53]

設問：1~4までどのように行動すればよいか、場面から選ぶ。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:53]

【震度、(揺れ)がおさまる、開始する、中庭、チームごと(~ごと)】

防災訓練 2 ▶場面設定：職場で火事の避難訓練をしている。

(1)聞く。[0:55] 設問：それぞれの人は何をするか。a-eから選ぶ。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:55]

【初期消火、消火器、逃げ遅れる、一つ一つ、見て回る】

防災訓練 3 ▶場面設定：地域の防災訓練で煙体験のやり方について説明を聞いている。

(1)聞く。[1:00] 設問：説明の内容と合っているものに○をつける。

(2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:00]

【煙体験、充滿する、逃げる、進む、注意点、煙を吸う、声をかけ合う、床】

防災訓練 4 ▶場面設定：地域の防災訓練で消火器の使い方について説明を聞いている。

(1)聞く。[1:08] 設問：消火器はどうやって使うか。a-dを順番に並べる。

(2)もう一度聞く。 設問：説明の内容と合っているほうに○をつける。

(3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:08] 【抜く、先、向ける、途中、握る、噴射する、左右、狙う、消える、~m(メートル)、~秒】

▶場面を確認する。

防災訓練 1 ~防災訓練 4 まで以下のように行う。

▶イラストを見て場面を確認する。

(1)選択肢のイラストやことばを見る時間を与える。

設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答

(2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。

形に注目：(23分)

(1)音声を聞いて下線に書く。[0:39]

文法ノート①②

(2)形に注目して、防災訓練 1、防災訓練 3 をもう一度聞く。

[0:53,1:00/1:53]

(1)音声を聞いて(2回まで)書く。

文法ノート①【命令形】【禁止形】

形を導入してから練習する。

練習) 火事、地震などの場面を想定し、よく使うことばを聞いて分かる練習をする。

TPRが効果的。

窓をあける/火を消せ/低くしろ/ここに集まれ/走るな/

◆命令形の作り方 ◆禁止形の作り方

文法ノート②【V-ないようにしてください】 (なるべくそうしないようにすること)

初級1第16課で既習だが、そうしないように注意をするときも使う。軽く練習する。

練習) いつも水と食べ物を用意しておくように/地震が来てもあわてないようにしてください/危ないですからすぐに家から出ないようにしてください

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>3. 地震が起こったときは・・・ Can-do70：防災訓練などで、地震が起こったときはどうすればいいか、説明を聞いてほしいの内容を理解することができる。</p> | <p>Can-do70を読んで確認する。</p> |
| <p>聞く (30分)</p> | <p>□ 説明を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：地震の避難訓練のあとで、地震が起こったときはどうすればいいか、消防署の人の話を聞いている。また、話の内容に関して参加者が質問している。</p> <p>(1)聞く。[1:20] 設問：消防署の人の説明を聞き、内容と合っているものに○、 違っているものに×を書く。</p> <p>(2)聞く。[1:04] 設問：参加者の質問を聞いて、内容と合っているものに○、 違っているものに×を書く。</p> <p>(3)ことばを確認して全体を聞く。[2:23] 【感じる、落ちる、ゆがむ、無理をする、ガスコンロ、天井、届く、危ない、町中、 屋外、ガラス、～必要がある／ない】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)設問のイラストと文を読む時間を与える。 設問の内容に注目して聞き（2回まで）、○×をつける。→解答</p> <p>(2)(1)と同様に行う。</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(20分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:38] 文法ノート③④</p> <p>(2)形に注目して、全体をもう一度聞く。[2:23]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート③【V-(られ)なくなります】（変化を表す例を取り上げる） 練習）大雨の時は道を（歩けなくなります）/地震の時は窓やドアが（開かなくなります）/大地震のときは家に（帰れなくなります・水が出なくなります） 文法ノート④【Sても、～】（あるできごとが起きたとしても/ある状態になっても） 練習）遠いです・安全な場所に行きます/台風が来ます・この建物は安全です/小さい地震です・火を消してください/津波が来ます・あわてないでください ◆条件を表す表現のまとめ：～たら、～ても</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>4. 避難所はどこですか？ Can-do71：災害にあったときに、周りの人に質問して、必要な情報を得ることができる。</p> | <p>Can-do71を読んで確認する。</p> |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【災害の影響】 a.断水する/水が止まる、b.停電する/電気が止まる、c.ガスが止まる、d.通行止めになる、e.避難所に行く、f.給水車が来る、g.炊き出しがある (1)絵を見ながら聞く [0:40]→(2)聞いて言う [0:40]→(3)聞いてa-gから選ぶ[0:44] 【災害のときに必要なもの】 a.水、b.非常食、c.懐中電灯、d.ろうそく、e.ラジオ、f.毛布、g.寝袋、h.ポリタンク (1)絵を見ながら聞く [0:37]→(2)聞いて言う [0:37]→ (3)聞いてa-hから選ぶ[0:44]→ (4)①避難所の場所を聞く練習②災害が起こったときの質問を考える</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、「断水」「停電」「避難所」など、覚えてほしいことばはパワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| <p>話す (53分)</p> | <p>㊦ 会話を聞きましょう。(16分) ▶場面設定：台風の前後に、困っていることや心配していることについて話している。 (1)会話を聞く。[①0:59 ②1:11③1:00④1:19/4:29] 設問：心配していることは何か。どこに行けばいいか。ア-オから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[4:29] 設問：その場所に行くときに気をつけることは何か。()に書く。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[4:29] 【今回、レベル、一人暮らし、早め、続く、容器、仮設】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のことばを見る時間を与える。 設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)聞く前に設問を読む。()の箇所に注目して聞いて(2回まで) ()に書く。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:04] 文法ノート⑤ (2)形に注目して、①の会話をもう一度聞く。[0:59]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート⑤【V(普通形)かどうか、～】(そうなのかそうでないのか) 練習) A：今日は炊き出しがありますか？ B：さあ、炊き出しがあるかどうかわかりません。 避難所に毛布がありますか/停電は来週、直りますか/明日、家に帰れますか</p> |
| | <p>㊧ 災害のときに必要になる情報について、質問しましょう。(17分) (1)炊き出し会話を聞く [①0:17 ②0:14,0:12/0:26]→(2)シャドーイング →(3)㊦の内容で練習する①② →(4)①避難所の場所を聞く練習 ②災害の時の質問を考えて練習する</p> | <p>(3)ペア練習 (4)①避難所の場所 例) 上野公園、東京大学、浅草寺、品川区役所、北区運動場 ②例) 食べ物が無い、けがをした、トイレに行きたい、顔や手を洗いたい</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 読む (17分) | <p>5. 防災パンフレット Can-do72：外国人向けのやさしい日本語で書かれた防災パンフレットを読んで、内容を理解することができる。</p> <p><input type="checkbox"/> 防災パンフレットを読みましょう。(17分) ▶場面設定 :やさしい日本語で書かれた防災パンフレットを読んでいる。 (1)読む・何について書いてあると思うか。 (2)★の部分を読む・質問1,2,3に答える。 (3)「準備するもの」を読む・①-④には何が入るか、a-dから選ぶ。 また、準備するもののリストをアーエから選ぶ。 (4)「その他」の部分を読む・ほかに準備しておいたらいいと思うものがあるか。 【大切なことば：持ち出す、力、(賞味期限が)切れる】</p> | <p>Can-do72を読んで確認する。</p> <p>グループワーク ▶場面を確認する。 (1)「非常」「地震」「食べ物」などのキーワードから推測できることをグループで話し合う。 (2)(3)相談しながら、辞書や大切なことばを見ないで設問に答える。(2)は書いてあるところに線を引いても良い。 →大切なことばの意味確認をしながら答え合わせをする。 (4)グループワーク後、クラスでディスカッションする。</p> |
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <p><input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 地震、台風、外、声、危ない、大切(な)、心配(な)、集まる、進む <input type="checkbox"/> 文を読む→ <input checked="" type="checkbox"/> スマホで入力</p> | <p><input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input checked="" type="checkbox"/> いくつかやってみる。</p> |
| 文法ノート | <p>①V(命令形) / V-るな(禁止の命令形) ◆命令形の作り方 ◆禁止の命令形の作り方 ②V-ないようにしてください (なるべくそうしないようにすること) ③V-(られ)なくなります (変化を表す例を取り上げる) ④Sても、～ (あるできごとが起きたとしても/ある状態になっても) ◆条件を表す表現のまとめ：～たら、～ても ⑤V(普通形)かどうか、～ (そうなのかそうでないのか)</p> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <ul style="list-style-type: none"> ●自然災害とハザードマップ ●非常持ち出し袋と防災グッズ ●マグニチュードと震度 ●日本の地方区分 ●防災訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ・非常持ち出し袋に入れておく食べ物は何か話してみる。(水、缶詰、乾パンなど) ・震度は覚えておいた方が良い。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

215分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|--|
| 導入Q (3分) | この1年ぐらいの間に、生活や自分自身について何か変わったと思うことがありますか？ | 生活のこと、日本語を勉強してからのことなど、この1年ぐらいの間に変わったと思うことがあるか質問する。 |
| 話す (49分) | <p>1. 日本の生活には、慣れましたか？ Can-do73：日本に来てからのできごとや生活の変化について、簡単に話すことができる。</p> | Can-do73を読んで確認する。 |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(17分) ▶場面設定：自分の近況や生活の変化について、4人の人が質問に答えている。 (1)会話を聞く。[①0:41②0:44③0:54④0:55/3:14] 設問：何について話しているか、a-dから選ぶ。 また、話の内容は何か、ア-エから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[3:14] 設問：前と今では、どんな変化があったか、メモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:14] 【①和太鼓、サークル、入る、誘う、おかげで ②ゲストハウス、やりとり、～以外 ③うまい、ドラマ、ほとんど、セリフ、アイディア、笑う】</p> | <p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)設問の「前」「今」に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |
| | <p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:29] 文法ノート① (2)形に注目して①②④の会話をもう一度聞く。 [①0:41②0:44④0:55/2:20]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【V-(られ)るようになりました】(変化) 練習)日本語はどうか?/仕事はどうか?/ヤンゴンの生活はどうか? ◆変化を表す表現のまとめ</p> |
| | <p>□ 最近の生活の変化について話しましょう。(17分) (1)吹き出し会話を聞く[0:21,0:24,0:32/1:17]→(2)シャドーイング→ (3)話す</p> | (3)グループワーク。自分のことが言えるようペアを変えて練習する。 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>2. 知らないことばが多くて大変でした Can-do74：職場の人などに、最近の仕事の様子などについて簡単に話すことができる。</p> | <p>Can-do74を読んで確認する。</p> |
| <p>話す (30分)</p> | <p><input type="checkbox"/> 会話を聞きましょう。(13分) ▶場面設定：ティラさんは昼休みに食堂で上司の中田さんに話しかけた。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[1:35] 設問：ティラさんは、仕事や日本語について、どう言っているか。 ポイントをメモする。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:35] 設問：スクリプトの下線はティラさんの今の状況か、前の状況か。 今のことには○、前のことには×をつけて(1)の自分のメモと比べる。 【そろそろ、～のころ、苦労する、締め日、納期】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)2回聞いてポイントをメモする。 (2)の前にことばの意味確認をし、スクリプトを見ながら聞いて設問に答える。→ここで(1)と(2)の解答をする。</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> 仕事や日本語について話しましょう(17分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:14 ②0:29/0:43]→(2)シャドーイング→ (3)話す</p> | <p>(3)②日本語について、勉強をはじめた時と今を比べて、一人ずつ感想を言う。</p> |
| | <p>3. 近況報告のメッセージ Can-do75：日本語を教えてくれた先生などに、簡単な近況報告のメッセージを書いて送ることができる。</p> | <p>Can-do75を読んで確認する。</p> |

書く
(15分)

□ 近況報告のメッセージを書きましょう。(15分)

▶場面設定：以前、日本語を習った先生をSNSで見つけて、友だちリクエストを送ったら、日本語で連絡が来た。そこで、先生に自分の近況を伝えるメッセージを日本語で書いて送ることにした。

(1)例を読む。

設問1：エギーさんは、今、どこで何をしているか。

仕事や生活はどうか。

設問2：エギーさんは、先生のことをどう思っているか。

【大切なことば：友達リクエスト、承認する、授業、感謝する】

(2)例を参考に先生にメッセージを書く。

▶場面を確認する。

はじめに大切なことばの意味確認を行う。

(1)一度黙読後、設問1、2に答える。

(2)シートに書く→学習者同士シートを交換して読み合う→互いに相手の文を添削し合う→添削に沿って清書する→教師はシートを回収する

*授業で清書までする場合は、シートを2枚用意する。清書は宿題にしても良いし、清書したものをメッセージで教師に送ることもできる。

| | | |
|--------------------|--|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <input type="checkbox"/> 読んで意味を確認しましょう。 最近、授業、問題、大変(な)、困る、違う、慣れる、増える、笑う、苦勞する <input type="checkbox"/> 文を読む → <input type="checkbox"/> スマホで入力 | <input type="checkbox"/> PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 <input type="checkbox"/> ペア又はグループで読む練習。 <input type="checkbox"/> いくつかやってみる。 |
| 文法ノート | ①V-(られ)るようになりました(変化) ◆変化を表す表現のまとめ | |
| 日本の生活 TIPS(10分) | <ul style="list-style-type: none"> ●和太鼓 ●ほめられたとき ●日本のテレビドラマ | <ul style="list-style-type: none"> ・文化の違い「ほめられたとき」をミャンマーと日本の違いで話し合う。 ・日本のドラマを見たことがあるか質問する。見たことがある学生は皆に説明する。 |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

125分

| コーナー | 構成・内容 | 教え方のポイント |
|-------------|---|--|
| 導入Q (3分) | 将来の夢がありますか？どんな夢ですか？ | 将来の夢があるか、どんな夢か、2、3人に質問する。 |
| 話す (72分) | <p>1. すしの職人になりたいです。 Can-do76：自分の将来の夢や希望を、簡単に話すことができる。</p> | Can-do76を読んで確認する。 |
| | <p>□ ことばの準備 (10分) 【将来の夢・希望】 a.会社を作る、b.会社に就職する、c.店を持つ、d.お金を稼ぐ／貯金する、e.結婚する、f.家を買う／家を建てる、g.進学する、h.留学する、i.のんびり暮らす、j.ずっと日本に住む、k.ほかの国で働く、l.職人になる、m.ガイドになる、n.通訳になる、o.日本語教師になる (1)絵を見ながら聞く [1:17]→(2)聞いて言う [1:17]→ (3)聞いてa-oから選ぶ[0:58]</p> | <p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、「会社を作る」「お金を稼ぐ」「家を建てる」など、今後役立ちそうなことばはパワーポイントや絵カードを使って確認する。</p> |
| | <p>▢ 会話を聞きましょう。(15分) ▶場面設定：国際交流協会のイベントで4人の人が、自分の将来の希望について話している。 (1)会話を聞く。[①0:35②0:46③0:47④0:49/2:57] 設問：4人が将来なりたい姿はどれか。ア-エから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[2:57] 設問：4人はどんな夢や希望を持っているか。□のa-oから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:57] 【自動車、整備、役に立つ、技術、がんばる、暮らし、うまくいく、若者、卒業する、別の～、広げる】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2) ▢を見ながら、設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>形に注目：(30分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:58,0:36,0:07/1:41]</p> <p>文法ノート①②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:57]</p> | <p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。</p> <p><u>文法ノート①【V-(よ)うと思います/思っています】</u> (意志)</p> <p>◆意向形の作り方を確認してから練習する。</p> <p>練習) 将来は/できるだけ/もっと/+希望・計画を話す。</p> <p>◆意志や希望を表す表現のまとめ：～(よ)うと思う・～つもりだ、たい(と 思っている)</p> <p><u>文法ノート②【V-るために、～】</u> (行為などの目的)</p> <p>練習) 何のために日本語を勉強していますか?/なぜ日本に行きたいです か?</p> <p>◆目的を表す表現のまとめ：～ために、～ように</p> <p><u>文法ノート③【V-てあげます】</u> (ある行為がその行為の受け手にとって恩恵 になることを表す)</p> <p>練習) 友達に・両親に・兄弟に何をしてあげますか? 将来、何をしてあげた いですか?</p> <p>注意) 目上の人には使わない。</p> |
| <p>㊦ 将来の夢や希望を話しましょう。(18分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:20,0:22/0:42]→(2)シャドーイング→ (3) 1㉞のことばを使って練習→(4)話す</p> | <p>(3)自分の希望を言う練習をする。</p> <p>(4)1～3までまとめてスピーチができるよう練習して発表する。(全員終わ らない時は、毎回授業の時に少しずつ発表するなど工夫する。)</p> |
| <p>2. 最初は、すごく苦勞したよ</p> <p>Can-do77：日本で長く暮らしている人の経験やアドバイスを聞いて、だ いたいの内容を理解することができる。</p> | <p>Can-do77を読んで確認する。</p> |

聞く
(18分)

□ 会話を聞きましょう。(18分)

▶場面設定：仕事のあと、店員の劉さんが店長のラビさんと話をしている。

(1)会話を聞く。[3:55]

設問：店長のラビさんは、どの順番で話をしているか。順番を書く。

(2)もう一度聞く。[3:55]

設問：ラビさんはどんなことを話しているか、簡単にメモする。

(3)ことばを確認してもう一度聞く。[3:55]

【もともと、募集、応募する、続ける、とにかく、ストレス、知り合う】

(4)もう一度聞いて、ラビさんの経験とアドバイスをまとめる。

▶イラストを見て場面を確認する。

(1)項目を読む時間を与える。項目を見ながら聞き（2回まで）、順番を書く。→解答

(2)もう一度聞き、項目の横にポイントをメモする。→解答

(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスしながら聞く。

(4)まず「経験」と「アドバイス」の文を読む。（ ）の箇所に注目して聞き、ことばを書く。→解答

| | | |
|-------------|--|--|
| 話す (44分) | <p>3. みなさんには、とても親切にしてもらいました Can-do78：送別会などで、簡単なエピソードを入れながら、お礼のあいさつをすることができる。</p> | Can-do78を読んで確認する。 |
| | <p>□ 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：今日はフーさんの最後の仕事の日。フーさんは職場であいさつをする。上司の山内さんが司会をしている。 (1)スクリプトを見ないで聞く。[2:03] 設問：フーさんの話の内容と合っているものに○、違っているものに×を書く。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[2:03] 【最後、ひとこと、働き始める（～始める）、下手（な）、失敗する、工業、助ける】</p> | <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)まず1～9の文を読む時間を与える。 会話を聞き（2回まで）、○×をつける。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。</p> |
| | <p>形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:14,0:17/0:31] 文法ノート④⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:03]</p> | <p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート④【V-て もらいます/いただきます】</u>（だれかからある行為を受けたことを表す） 練習）友達に何をしてもらいましたか？/知り合いの日本人・先生に何をしていたきましたか？ <u>文法ノート⑤【V-て くれます/くださいます】</u>（ほかの人が自分のためにある行為をしたことを表す） 練習）④の練習の主語を変えて話す</p> |
| | <p>□ 別れのあいさつのスピーチをしましょう。(18分) (1)吹き出し会話を聞く[0:56]→(2)シャドーイング→ (3)あいさつのスピーチをする</p> | (3)コースの終わりに発表するため、グループでスピーチ練習をする。発表日を最後の授業にするか別日を用意する。 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 聴解スクリプト | | |
| 漢字のことば (15分) | <p>□ 読んで意味を確認しましょう。</p> <p>希望、募集、特に、住む、建てる、続ける、考える、役に立つ、卒業する、留学する</p> <p>㊦ 文を読む→ ㊧ スマホで入力</p> | <p>□ PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。</p> <p>㊦ ペア又はグループで読む練習。</p> <p>㊧ いくつかやってみる。</p> |
| 文法ノート | <p>①V-うと思います／思っています (意志)</p> <p>◆動詞の意向形の作り方</p> <p>◆意志や希望を表す表現のまとめ：～(よ) うと思う・～つもりだ、～たい(と思っている)</p> <p>②V-るために、～(行為などの目的)</p> <p>◆目的を表す表現のまとめ：～ために、～ように</p> <p>③V-てあげます (ある行為がその行為の受け手にとって恩恵になることを表す)</p> <p>④V-てもらいます (だれかからある行為を受けたことを表す)</p> <p>⑤V-てくれます (ほかの人が自分のためにある行為をしたことを表す)</p> | |
| 日本の生活 TIPS(15分) | <p>●職人</p> <p>●送別会</p> <p>●日本語の勉強法</p> | <p>・職人はいろいろな業種があるのでビデオを見せて仕事風景を見てみる。</p> <p>・送別会をしたことがある/してもらったことがある人がいれば、皆に説明する。</p> |
| Can-doシート(3分) | | Can-doシートへの記入 |

170分