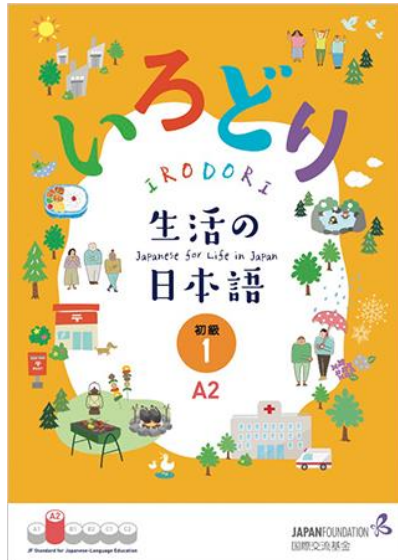


# 『いろどり』初級1 ～ 教え方のポイント ～



\* ご利用についてのお願い \*

『いろどり 教え方のポイント』は、  
『いろどり』授業の教案作成の参考にご使用ください。

『いろどり 教え方のポイント』をそのまま、もしくは改変して学生や  
他校の教師に配布したり、SNSで一般公開するなどはお控えください。

使用後のご感想、ご意見、お問い合わせは  
以下へお寄せください。

国際交流基金ヤンゴン日本文化センター 日本語担当  
[nihongo@jpf-mm.org](mailto:nihongo@jpf-mm.org)



**JAPAN FOUNDATION**  
国際交流基金

## □はじめに□

日本語コースブック『**いろいろ** 生活の日本語』は、外国の人が日本で生活や仕事をする際に必要となる、基礎的な日本語のコミュニケーション力を身につけるための教材です。

この教材では、日本での生活の中で、日本語を使って実際の場面で「できる」ことを増やすことを学習目標にしています。

この「どんな場面で何ができるか」を、「**Can-do**」と呼びます。

Can-doを目標とした学習により、日本での生活に必要なコミュニケーション力を身につけることを目指します。

しかし、Can-doを目標とした授業をどのように組み立ていけば良いか、慣れていない先生もいらっしやることと思います。

そこで、より効果的に『**いろいろ**』を使うために、気をつけるポイントや文型・表現の練習の例があった方が良く考えました。

このような考えから「**教え方のポイント**」として、

- \* 一目で全体が見渡せる
- \* 時間配分がわかる
- \* Can-doを目標にした練習のしかたがわかる

そんな一つの教案のように使えるものを作成しました。

この「教え方のポイント」は、特に特定のコースを意識したものではありません。

皆さんの学校、コース、学生のレベル等に応じて、さらに自分のクラスに合う教案にする1歩手前のものと捉えていただければと思います。

「教え方のポイント」を通じて少しでもCan-doの考え方に慣れていただき、『**いろいろ**』を使ったコミュニケーション能力育成のお役に立ていただければ、制作チーム一同、大変うれしく思います。

制作：2020年6月 改訂：2021年4月

国際交流基金ヤンゴン日本文化センター 日本語チーム

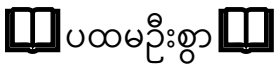
執筆者：雄谷マユミ 日本語教育専門家

坂田佑貴 生活日本語コーディネーター

竹谷友里 生活日本語コーディネーター



JAPAN FOUNDATION  
国際交流基金



ဂျပန်ဘာသာဖတ်စာအုပ်ဖြစ်တဲ့ “**IRODORI : ဂျပန်တွင်နေထိုင်မှုဘဝအတွက် ဂျပန်ဘာသာစကား**” သည် နိုင်ငံခြားသားများက ဂျပန်နိုင်ငံတွင် နေထိုင်ခြင်း၊ အလုပ်လုပ်ရန်သွားရောက်စဉ် လိုအပ်လာမည့် အခြေခံကျသော ဂျပန်ဘာသာဖြင့် ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်ရန်အတွက် ပြုလုပ်ထားသော ဖတ်စာအုပ်ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီဖတ်စာအုပ်တွင် ဂျပန်နိုင်ငံရှိနေစဉ်ဘဝတွင် ဂျပန်ဘာသာကို အသုံးပြုပြီး တကယ့်လက်တွေ့ဘဝတွင် လုပ်နိုင်သော အရာများကို တိုးပွားလာစေရန် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။

ဘယ်လိုနေရာမျိုးတွင် ဘယ်အရာတွေကို ပြုလုပ်နိုင်တယ်ဆိုတာကို “**Can-do**” ဟုခေါ်ပါတယ်။

“**Can-do**” ကို တတ်မြောက်ရန်ရည်ရွယ်ထားတဲ့ သင်ယူမှုမှတစ်ဆင့် ဂျပန်နိုင်ငံရှိ နေထိုင်မှုဘဝတွင် လိုအပ်သော ပြောဆိုဆက်သွယ်နိုင်မှုကို တတ်မြောက်ရန် ရည်ရွယ်ထားပါတယ်။

သို့သော် “**Can-do**” ကို တတ်မြောက်ရန်ရည်ရွယ်သောသင်တန်းကို ဘယ်လိုမျိုးဖွဲ့စည်းရင် ကောင်းမလဲဆိုတာကို အကျွမ်းတဝင်မရှိသေးတဲ့ ဆရာများလဲ ရှိမယ်လို့ ထင်မိပါတယ်။

ထို့ကြောင့် ကောင်းမွန်ထိရောက်စွာ **IRODORI** ဖတ်စာအုပ်ကို အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် သတိထားသင့်သည့်အချက်များ၊ ဝါကျပုံစံ၊ အသုံးအနှုန်း တို့ရဲ့ လေ့ကျင့်မှု ကဏ္ဍတစ်ခုသပ်သပ်ရှိတာ ကောင်းမယ်လို့ တွေးထင်မိပါတယ်။

ဒီလိုမျိုး စဉ်းစားမိတဲ့အတွက် “**သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ**” အဖြစ်

- \* တစ်ချက်ထဲနဲ့အကုန်လုံးကို ခြုံငုံကြည့်ရှုနိုင်ခြင်း
- \* အချိန်အပိုင်းအခြားကို နားလည်ခြင်း
- \* **Can-do** တတ်မြောက်နိုင်ရန်ရည်ရွယ်ထားတဲ့လေ့ကျင့်ပုံ လေ့ကျင့်နည်းကို နားလည်ခြင်း

စတဲ့ အရာများကို သင်ခန်းစာတစ်ခုထဲအဖြစ် လေ့လာနိုင်မယ့်အရာကို ပြုလုပ်ခဲ့ပါတယ်။

ဒီ “သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ” ကိုကျွမ်းကျင်လုပ်သားသင်တန်းများအတွက်ပဲ သီးသန့်ပြုလုပ်ထားခြင်းမဟုတ်ပါ။ လူကြီးမင်းများရဲ့ သင်တန်းကျောင်း၊ သင်ရိုး၊ ကျောင်းသား၏ အဆင့်အပေါ်မူတည်ပြီး ၎င်းအပြင် မိမိသင်တန်းနှင့် အဆင်ပြေမည့် သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြုလုပ်ထားနိုင်မယ်လို့ မျှော်လင့်ပါတယ်။

“သင်ကြားမှုအတွက် သတိထားရမယ့်အချက်များ” မှတစ်ဆင့် “**Can-do**” စဉ်းစားပုံများကို အကျွမ်းတဝင်ရှိလာပြီးတော့ **IRODORI** ကို အသုံးပြုပြီး ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာအရည်အချင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အထောက်အကူရရှိပါက ကျွန်တော်၊ ကျွန်မတို့ထုတ်လုပ်သူများအဖွဲ့မှ အထူးပင် ဝမ်းသာမိပါတယ်။

ထုတ်လုပ်သူ : ၂၀၂၀ ခုနှစ် ဇွန်လ တည်းဖြတ်ပြင်ဆင်ခြင်း : ၂၀၂၁ ခုနှစ် ဧပြီလ  
 ဂျပန်ဖောင်ဒေးရှင်း ရန်ကုန် ဂျပန်ယဉ်ကျေးမှုစင်တာ ဂျပန်ဘာသာအဖွဲ့  
 စာရေးသူ : Mayumi Oya ဂျပန်ဘာသာသင်ကြားရေးဆိုင်ရာပညာရှင်  
 Yuki Sakata Japanese Language Education Coordinator  
 Yuri Taketani Japanese Language Education Coordinator



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	日本に行ったら、したい仕事がありますか？	どんな仕事で日本に行くか、他にしてみたい仕事はあるか、2、3人に質問する。
話す (30分)	1. お久しぶりです Can-do01：久しぶりに会った人とあいさつをすることができる。	Can-do01を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう(8分) ▶場面設定：久しぶりにあった2人があいさつをしている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[①0:14②0:11③0:11/0:36] 設問：イラストの2人はどんな関係か。a-cから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[0:36]	▶場面を確認する。 (1)「先輩、後輩、知り合い」の語彙を先に確認しておく。 イラストを見ながら2人の関係に注目して聞き(2回まで)選ぶ。→解答 (2)スクリプトを見て①から③までどこが違うか考える。違いを確認しながら聞く。
	形に注目：(10分) (1)会話をもう一度聞く。[①0:14②0:11③0:11/0:36] 設問：女の人はa,bのどちらの形を使っていたか。 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:36]	(1)それぞれ聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート①【丁寧体・普通体】</u> 相手との関係、場面などで変わる。 「お久しぶりです。お元気ですか？」誰が誰に 年下→年上、学生→先生、部下→上司、 近所の人に、あまり親しくない人に 「久しぶり。元気？」誰が誰に 友達同士 親しい同僚 年上→年下
② 久しぶりに会った人にあいさつをしましょう。(12分) (1)吹き出し会話を聞く[0:09,0:06/0:15]→(2)シャドーイング→ (3)相手を決めてあいさつする	(3)役割カードを配布する。学生はクラス内を歩き回りながら挨拶する。 役割カードを交換して行う。 役割カード：友達、先輩、先生、後輩、知り合い、近所の人、同僚、上司など	



話す (39分)	<p>2. 日本に来てどのぐらいですか？ Can-do02:身近な人に聞かれたとき、自分の近況を簡単に話すことができる。</p>	Can-do02を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(9分) ▶場面設定：4人の人が、自分のことを話している。 (1)会話を聞く。[①0:17②0:15③0:16④0:15/1:01] 設問：日本に来てどのぐらいか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:01] 設問：日本に慣れたか。慣れた人に○をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:01] 【生活、もう、慣れる、ちょうど、なんとか、まだ】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢a-dのことばを確認する。「どのぐらい」に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答。 (2)「慣れる」の意味を確認する。「慣れる」に注目して聞いて(2回まで)○を書く。→解答。「慣れましたか」「はい」の後に、なんと書いていたか問いかけ、(3)のことばの確認につなげる。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:31] 文法ノート②③ 【期間】月 ~かげつ 【年】1年~10年 【過去の時点】先週、先月、去年 (2)形に注目して、会話をもう一度聞く[1:01] (3)聞いて言う[月0:38、年0:29、過去の時点0:08/1:15]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。文法ノートのとときに【期間】【年】【過去の時点】を軽く復習する。 <u>文法ノート②【「期間」になります】</u> 練習) Vて、~になります ヤンゴンに来て/仕事をはじめて/日本語を勉強して <u>文法ノート③【「時点」(に)来ました】</u> 注意) 「先週、去年、きのう」などには助詞「に」がつかない 練習) 去年の~月/先週の~曜日/~月など、いろいろな例で練習</p>
<p>② 自分の近況を話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:14,0:14/0:28]→(2)シャドーイング→ (3)代入練習→(4)話す練習</p>	<p>(3)1年→3ヶ月、半年→8ヶ月、9月→去年、など表のことばを使って、代入練習する。 (4)ロールプレイ ※日本に住んでいるという場面設定で 上司と、同僚と、ボランティア教室の先生と</p>	

話す (50分)	<p>3. 日本では何をしていますか？</p> <p>Can-do03：日本でしている仕事について、簡単に話すことができる。</p>	Can-do03を読んで確認する。
	<p>① ことばの準備 (10分)</p> <p>【仕事】 a.レストランで働く、b.ホテルで働く、c.工場で働く、d.介護の仕事をする、e.建設の仕事をする、f.野菜を作る、g.日本語学校で勉強する、h.専門学校に通う、i.主婦/主夫</p> <p>(1)絵を見ながら聞く [0:53]→(2)聞いて言う [0:53]→ (3)聞いてa-iから選ぶ[0:55]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。</p> <p>(2)言いながら絵を指さす。</p> <p>(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p>
	<p>② 会話を聞きましょう。(12分)</p> <p>▶場面設定：日本でしていることについて、6人の人が話している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:14②0:21③0:22④0:16⑤0:14⑥0:23/1:50]</p> <p>設問：日本で何をしているか。①のa-iから選ぶ。</p> <p>(2)もう一度聞く。[1:50]</p> <p>設問：仕事や生活はどうか。ア-クから選ぶ。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:50]</p> <p>【毎日、学生、プログラミング】</p>	<p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)それぞれ聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答</p> <p>(2)選択肢のア〜クのことばを読む時間を与える。必要なら意味確認する。</p> <p>設問に注目して聞いて (2回まで)、選ぶ。→解答</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(13分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[1:04]</p> <p>文法ノート④</p> <p>感想を言うときの形『入門』</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:50]</p>	<p>(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。</p> <p>文法ノート④【V-ています①】(職業の説明)</p> <p>◆テ形の作り方</p> <p>*感想を言うときの形は、形容詞を使って言う。『入門』第17課練習) 【仕事】のことばa~iを「V-ています」の形で言う。</p> <p>形容詞を簡単に確認する。(忙しい、親切、大変、楽しい、おもしろい、難しい)</p>
	<p>③ 自分の仕事について話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:11,0:11,0:10/0:32]→ (2)シャドーイング→</p> <p>(3)①と②のことばを使って練習→(4)自分のことを話す</p>	<p>(3)形に注目して練習しているので、日本にいる想定で、ペアで聞き合う。</p> <p>(4)なるべく多くの人と話すような活動を考える。</p> <p>例) クラスを半分に分け、質問者と回答者にし、クラス中を動き回り出会った人と会話する。次は役割を変えて行うなど。</p>

聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 学生、学校、生活、去年、先週、仕事、元気な、忙しい、働く、作る</p> <p>② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。</p> <p>② ペア又はグループで読む練習。</p> <p>③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①丁寧体・普通体</p> <p>②【期間】になります(時間の経過)</p> <p>③【時点】(に) 来ました(できごとが起こった時点)</p> <p>④V-ています(自分の職業) ◆テ形の作り方</p>	
日本の生活 TIPS(10分)	<p>●「目上」と「目下」</p> <p>●「お元気ですか?」のあいさつ</p>	<p>・日本語の丁寧体と普通体は人間関係によって使い分けることを簡単に説明し、ミャンマー語との違いに気づいてもらう。</p> <p>・「お元気ですか?」は毎日会う人に対しては使わない。これと同じようにミャンマー語で、毎日会う人に使うあいさつ、久しぶりに会う人に使うあいさつを挙げてもらう。</p>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

150分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	休みの日はどんなことをして過ごしますか？	休みの日にすることを、2、3人に質問する。
話す (45分)	1. 趣味は料理をすることです Can-do04：趣味や好きなことについて、簡単に話すことができる。	Can-do04を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) <b>【趣味】</b> a.映画を見る、b.音楽を聞く、c.本を読む、d.おいしいものを食べる、e.写真を撮る、f.ピアノ/ギターを弾く、g.おしゃべりをする、h.料理をする、i.旅行をする、j.テニスをする、k.ゲームをする、l.寝る (1)絵を見ながら聞く [0:59]→(2)聞いて言う [0:59]→ (3)聞いてa-lから選ぶ [1:08]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。
	② 会話を聞きましょう。(8分) <b>▶場面設定：</b> 趣味について7人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:13②0:15③0:11④0:14⑤0:14⑥0:14⑦0:15/1:36] 設問：趣味や好きなことは何か。①のa-lから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:36] <b>【いろいろ(な)、話す、特にない】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1) ①を見ながら聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(14分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:27] 文法ノート①② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:36]	(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。 文法ノート① <b>【V-ることです】</b> (動詞を使って趣味を言う言い方) 「する」がつく動詞は「Nです」でも良い。チェンドリルにすると、質問と答えが両方言える。 練習) 趣味は何ですか？-Vることです。 文法ノート② <b>【V-るのが好きです】</b> (動詞を使って好きなことを言う言い方) * 否定文は「Vるの <b>は</b> 好きじゃありません/好きじゃありません」になることに注意。 練習) L2-1ページ <b>【趣味】</b> のことばを使って
③ 趣味や好きなことについて話しましょう。(13分) (1)吹き出し会話を聞く [0:11,0:11/0:22]→(2)シャドーイング→ (3) ① のことばを使って練習→(4)自分のことを話す	(4)グループワークでインタビューを行ったり、面接官と受験者の設定で面接試験の形式にするなど。	

	<p>2. 休みの日は何をしますか？ Can-do05：休みの日の過ごし方について、質問したり、質問に答えたりすることができる。</p>	<p>Can-do05を読んで確認する。「過ごす」の意味確認をする。</p>
話す (44分)	<p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：会社の休み時間に、エコさんとフォンさんと石川さんが休みの日の過ごし方について話している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:40] 設問：3人の休みの日の過ごし方はどれか。a-cから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:40] 設問：何を、どこで、だれとするか、3人は何が好きか。 【市、体育館、毎週、夕方、本当に、ぼく、出かける、特に、キャッチボール、お子さん】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。  (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。それぞれ聞いて（2回まで）選ぶ。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いてメモする。ひらがなで良い。 →解答後、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>
話す (44分)	<p>形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:24] 文法ノート③④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:40]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート③【[人]と[場所]で V-ます】（行為の場所、いっしょにする人と言う） *どちらを先に言っても語順は自由 練習) いつも休みの日は何をしますか？/スポーツをしますか？どこで誰と？/買い物しますか？どこで誰と？/外で食事しますか？どこで誰と？ 文法ノート④【V1-て、V2】（2つ以上の動作やできごとを順番に言う） *習慣だけでなく、過去の出来事やこれからの予定（～つもり）・希望（～たい）を言う場合にも使う。 *て形の復習 練習) 今日の予定は？/日曜日、何をしますか？/先週の休みの日に何をしましたか？</p>
	<p>② 休みの日にすることを話しましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く [0:30,0:19/0:49]→(2)シャドーイング→ (3)自分のことを話す</p>	<p>(3)互いに質問し合うペアワーク。ペアを変えて2、3回行う。</p>

	<p>3. スタッフ紹介</p> <p>Can-do06：店や施設などに貼られているスタッフ紹介を読んで、家族や趣味などについて理解することができる。</p>	<p>Can-do06を読んで確認する。</p>
<p>読む (35分)</p>	<p>① スタッフ紹介を読みましょう。(13分)</p> <p>▶場面設定：国際交流協会の掲示板に、スタッフ紹介が貼ってある。</p> <p>(1)スタッフ紹介を読む。</p> <p>設問：次のことは、どこに書いてあるか。印をつける。</p> <p>A. 趣味・好きなこと B. 休みの日にすること</p> <p>C. 勉強していること/習っていること</p> <p>(2)イラストを見る。</p> <p>設問：だれにあてはまるか。</p> <p>【大切なことば：娘、3人家族（～人家族）、犬、キャンプ、つり、海、山、中国語（～語）、ことば、フィリピン人（～人）、習う、英語】</p>	<p>国際交流協会は地域に暮らす在日外国人と日本人の交流のために設立された組織で、地方自治体等が運営している。「日本の生活TIPS」にあるのでここで紹介してもよい。</p> <p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)推測しながら設問のキーワードがどこに書いてあるか探す。(線を引くなど)</p> <p>(2)線を引いたところとイラストを突き合わせる。→大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p>
	<p>形に注目：(15分)</p> <p>(1)スタッフ紹介を読んで下線に書く。</p> <p>文法ノート⑤（ある期間、繰り返し行っていること、習慣）</p> <p>文法ノート⑥</p> <p>(2)聞いて言う。[人数 1:32]</p>	<p><u>文法ノート⑤【V-ています②】</u>（繰り返し行っていること、習慣）</p> <p>練習）週に何回か行っていること、継続してやっていること、毎日やっていることがあるか聞く。</p> <p><u>文法ノート⑥【Nができます】</u>（能力があること）</p> <p>練習）言語のできること、スポーツや音楽など、できることを言う。（少しできますも可）</p> <p>(2)自分の家族構成が言えるように軽く確認する。</p>
	<p>② だれと話がしたいですか。どんな質問をしたいですか。(7分)</p>	<p>スタッフ紹介で出た3人のうち、だれと話がしたいか、どんな質問をしたいか聞いてみる。</p>

	4. 自己紹介 Can-do07：職場に掲示するスタッフ紹介用に、簡単な自己紹介を書くことができる。	Can-do07を読んで確認する。
書く (20分)	① 自己紹介を書きましょう。(10分) ▶場面設定：職場の掲示板に貼るスタッフ紹介を書くことになった。 (1)どんなことを書くかメモする。 (2)書く。	▶場面を確認する。 (1)書く前に、メモに簡単に記入する。 (2)自己紹介文を書く。書き方は、3. スタッフ紹介の3人の文が参考になる。
	② ほかの人が書いた自己紹介を読みましょう。(10分)	ピアワーク（ペア又はグループ）にし、他の人が書いた文を読む。気づいた点をコメントし合うと良い。清書は宿題にするなど。
聴解スクリプト		
漢字のことは (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 人、～人（にん）、～人（じん）、犬、家族、夕方、英語、音楽、習う、話す、出かける ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①V-ることです（動詞を使って趣味を言う言い方） ②V-るのが好きです（動詞を使って好きなことを言う言い方） ③【人】とV-ます（行為の場所、いっしょにする人を言う） 【場所】でV-ます ④V1-て、V2（2つ以上の動作やできごとを順番に言う） ⑤V-ています②（繰り返し行っていること、習慣） ⑥Nができます（能力があること）	
日本の生活 TIPS(15分)	●野球 ●いけばな（華道） ●スタジオジブリ ●国際交流協会	野球（日本で昔から人気のあるスポーツ）、いけばな（伝統的な芸術）、スタジオジブリ（アニメ制作会社）を学生が知っているか聞く。また、ジブリの中で知っている映画があるか聞いてみる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

180分



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	あなたの国にはどんな季節がありますか？	ミャンマーの季節について、どんな季節があるか質問する。
聞く (27分)	<p>1. 春は桜の花が咲きます Can-do08：日本の四季についての短い動画を見て、季節の特徴を理解することができる。</p>	Can-do08を読んで確認する。
	<p>① ことばの準備 (10分) 【趣味】 a.暑い、b.すずしい、c.寒い、d.暖かい、e.じめじめする/蒸し暑い、f.雨が降る、g.雪が降る、h.桜の花が咲く、i.もみじがきれい(な)、j.セミが鳴く (1)絵を見ながら聞く[0:54]→(2)聞いて言う[0:54]→ (3)聞いてa-jから選ぶ[0:57]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p>
	<p>② 音声を聞きましょう。(7分) ▶場面設定：日本を紹介する映像を見ている。 (1)音声を聞いて日本の季節の特徴を ① のa-jから選ぶ。[0:45] (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:45] 【たくさん、学校】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)先に四季の写真と月を見て確認する。①を見ながら聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
<p>形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:24] 文法ノート① (2)形に注目して、音声をもう一度聞く。[0:45]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【Nに/ナA-に/イA-く なります】(変化を表す) 練習) ミャンマーはいつ涼しく(暑く)なりますか？/ヤンゴン はいつ雨季に(乾季に) なりますか？/日本は何月に梅雨になりますか？</p>	

	<p>2. どんな季節がありますか？ Can-do09：自分の国の季節や気候について、簡単に話すことができる。</p>	<p>Can-do09を読んで確認する。</p>
<p>話す (25分)</p>	<p>① 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：自分の国の季節や気候について、4人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:14②0:22③0:30④0:29/1:35] 設問：それぞれの国の季節はa-dのどれか。 (2)もう一度聞く。[1:35] 設問：4人の国の季節にはどんな特徴があるか。 ア-キから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:35] 【同じ、40度、(～度)、マイナス、短い、そうなんですか】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。それぞれ聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のことばを読む時間を与える。(1)と同様に行う。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>② 自分の国の季節について話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:21,0:18,0:16/0:55]→(2)シャドーイング→ (3)自分の国について話す</p>	<p>(3)ペアワーク。雨季と乾季がある場合、それぞれ何月から何月までか、何度ぐらいになるか、話を広げる。</p>
	<p>3. もみじの景色がきれいですから Can-do10：自分が好きな季節とその理由について、簡単に話すことができる。</p>	<p>Can-do10を読んで確認する。</p>
	<p>① 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：川野さんとメリさんとアラムさんが好きな季節について話している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[0:54] 設問：好きな季節はいつか。a-dから選ぶ。 (2)もういちど聞く。[0:54] 設問：どうして好きか。ア-カから選ぶ。 (3)スクリプトを見ながら聞く。[0:54]【どうして、ぶどう、梨】</p>	<p>▶イラストを見て、場面を確認する。 (1)選択肢のa-dを読む。それぞれ聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。(1)と同様に行う。 (3)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>

<p>話す (54分)</p>	<p>形に注目：(32分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[1:02] 文法ノート②③④⑤⑥⑦</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:54]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート②【いちばん ナA/イA-い です】</u>（最も） 練習）一番好きな季節はいつですか？－〇〇が一番好きです。 <u>文法③【イA-い のが 好きです/苦手です】</u>（好き嫌いを言う） 練習）好きな季節の理由を言う。 どうして乾季が好きですか？－涼しいのが好きです。 *否定文についても触れる <u>文法④【ナA-です/イA-いです から】</u>（文末につく理由の「から」） <u>文法⑤【S1から、S2】</u>（文と文をつなぐ理由の「から」） 練習）好きな季節・苦手な季節を④と⑤の形で言う。 例）涼しいですから、乾季が好きです。/乾季が好きです。涼しいですから。 <u>文法⑥【N1やN2】</u>（例を挙げて文をつなぐ） *「と」との違いに注意 練習）お正月は何を食べますか？/夏休みはどこに行きますか？/夏はどんな果物がありますか？ <u>文法⑦【N1とか（N2とか）】</u>（話し言葉。例を挙げる。例は1つでも可） *「や」との違いに注意 練習）夏休みはどこで遊びますか？/どんな果物が好きですか？/日本の大きい町を知っていますか？</p>
	<p>② 好きな季節について話しましょう。(14分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:19]→(2)シャドーイング→ (3)好きな季節について話す</p>	<p>(3)理由を述べながら好きな季節について話す。「蒸し暑い」などのミャンマー語が学生から出てきたら適宜、教える。チェーンドリルやペアワークなどにする。</p>

聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 季節、春、夏、秋、冬、花、同じ、暑い、寒い ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	① Nに/ナA-に/イA-く なります (変化) ② いちばん ナA/イA-い です (最も) ③ イA-い のが 好きです/ 苦手です (好き嫌いを言う) ④ ナA-です/イA-いです から (文末につく理由の「から」) ⑤ S1から、S2 (文と文をつなぐ理由の「から」) ⑥ N1やN2 (例を挙げて文をつなぐ) ⑦ N1とか (N2とか) (話し言葉。例を挙げる。例は1つでも可)	
日本の生活 TIPS(13分)	●日本の気候 ▶東京 ▶北海道 ▶沖縄 ▶日本海側 ●梅雨 ●桜と花見 ●紅葉 ●セミ	日本は地域によって気候が大きく変わる。東京、北海道、沖縄、富山 (日本海側) の現在の気温をネットで調べてみると良い。6月の梅雨に簡単に触れ、桜の花見、紅葉、セミはスライドや動画を見せたりする。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

140分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	どんな天気が好きですか？	どんな天気が好きか、2、3人に質問する。
話す (53分)	1. 朝から暑いですね Can-do11: 天気の話に触れながら、あいさつをすることができる。	Can-do11を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) <b>【天気】</b> a.晴れ/晴れる/いい天気、b.くもり/くもる、c.雨/雨が降る、d.雪/雪が降る、e.風/風が吹く、f.雷/雷が鳴る (1)絵を見ながら聞く[0:47]→(2)聞いて言う[0:47]→ (3)聞いてa-fから選ぶ[0:39]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。
	② 会話を聞きましょう。(10分) <b>▶場面設定</b> : 近所の人や知り合いと会ったときにあいさつをしている。 (1)会話を聞く。[①0:16②0:12③0:14④0:14/0:56] 設問: どんな天気か。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[0:56] 設問: いつの天気のことか。ア-ウから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[0:56] <b>【だいぶ、嫌になる、ゆうべ、本当ですね】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。それぞれ聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のことばを読む時間を与え、(1)と同様に行う。 ①「きょう」②「毎日」③「朝から、ゆうべ」④「きのう」がキーワードになる。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	<b>形に注目</b> : (16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:29] 文法ノート①② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:56]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート①【Sね&lt;共感&gt;】</u> (共感の終助詞) 練習) 天気のことを話してみましょう。 今日はいい天気ですね/明日も晴れですね/昨日は強い風が吹きましたね <u>文法ノート②【非過去・過去】</u> 練習) L14-13ページ [例] を今日の天気・昨日の天気で言ってみる。 <b>◆肯定形の活用を確認する。</b>
③ 天気の話をしながらか、あいさつをしましょう。(17分) (1)吹き出し会話を聞く[0:17,0:15,0:16/0:48]→(2)シャドーイング→ (3)天気を決めて話す	(3)いろいろな天気の場面を設定してあいさつする。 「晴れ」「雨」「大雨」などの絵カードを黒板に貼って、それを見ながらペア練習する。	

聞く (22分)	2. 明日は晴れるでしょう Can-do12: 天気予報を聞いて、だいたいの内容を理解することができる。	Can-do12を読んで確認する。
	① 音声を聞きましょう。(7分) ▶ 場面設定: 夕方、テレビで天気予報を見ている。 (1) 天気予報を聞く。[0:23] 設問: 天気はどう変わるか。a-iから選ぶ。 (2) ことばを確認してもう一度聞く。[0:23] 【1日、やむ、ただ、強い、服装、お出かけください】	▶ イラストを見て場面を確認する。 (1) 選択肢のイラストを見る時間を与える。それぞれ聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2) ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目:(15分) (1) 音声を聞いて下線に書く。[0:11] 文法ノート③④ (2) 形に注目して、音声をもう一度聞く。[0:23]	(1) 音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート③【V-ています③】</u> (現在の状態) 練習) 「晴れています」「曇っています」「風が吹いています」「雨が降っています」を絵カードなどで示す。 スマホなどで調べ、現在の日本の天気(東京、大阪など)を言う。 <u>文法ノート④【N/ナA-/イA-い/V-る でしょう】</u> (推量) ミャンマー各地の明日の天気を予測する。スマホで調べても良い。
読む (24分)	3. 台風が来てます Can-do13: 天気を話題にしたSNSの短い書き込みを読んで、内容を理解することができる。	Can-do13を読んで確認する。
	① SNSの書き込みを読みましょう。(12分) ▶ 場面設定: 友だちが天気についてSNSに書き込んでいる。 (1) SNSの書き込みを読む。 設問: どんな天気か。a-dから選ぶ。 (2) 内容と合っているものに○、違っているものに×をつける。 【大切なことば: 台風、外、死ぬ、町、触る、冷たい】	▶ 場面を確認する。 (1) 推測しながら設問に答える。キーワードに線を引く。 (2) も(1)と同様に行う。 大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。
	② SNSに天気的话题を書き込みましょう。(12分) 書く活動	天気の書き込みでは、個人→グループで共有など、だれがどんなことを書いたかクラスで共有する。 ① (1)のSNSが参考になる。

聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 天気、晴れ、雨、雪、風、今、昨日、明日、毎日、強い</p> <p>② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。</p> <p>② ペア又はグループで読む練習。</p> <p>③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①Sね&lt;共感&gt;</p> <p>②非過去・過去（今の天気・昨日の天気や気候を時制で表す）</p> <p>◆肯定形の活用</p> <p>③V-ています③（現在の状態）</p> <p>④N/ナA-/イA-い/Vる でしょう（推量）</p>	
日本の生活 TIPS(10分)	<p>●台風</p> <p>●天気予報</p>	<p>・日本では台風がどの季節に来るか伝える。</p> <p>・ネット環境があれば今日の日本の天気予報をネットで見せる。どんなことばが聞こえたか確認する。</p>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

130分



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	あなたの住んでいる町は、どんなところですか？	住んでいる町について、どんなところか2、3人に質問する。
話す (45分)	1. この町はどうですか？ Can-do14：住んでいる町の感想を簡単に話すことができる。	Can-do14を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) <b>【どんな町？】</b> a.便利(な)、b.不便(な)、c.にぎやか(な)、d.静か(な)、e.緑が多い、f.緑が少ない、g.人がやさしい/親切(な)、h.人が冷たい、i.田舎、j.都会、k.景色がきれい(な) (1)絵を見ながら聞く [0:53]→(2)聞いて言う [0:53]→ (3)聞いてa-kから選ぶ[1:03]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。
	② 会話を聞きましょう。(8分) <b>▶場面設定：</b> 今住んでいる町について、4人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:25②0:19③0:19④0:20/1:23] 設問：この町はどうだと言っているか。①のa-kから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:23] <b>【確かに、住みやすい、店】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1) ①を見ながら聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(11分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:21] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:23]	(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。 文法ノート① <b>【Nで、~/ナA-で、~/イA-くて、~】</b> (て形の文接続) 練習) ヤンゴンはどんな町か/ふるさはどんな町か ペアかグループで話す。
③ 自分の住んでいる町について話しましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く [0:21,0:21/0:42]→(2)シャドーイング→ (3) ①のことばを使って練習→(4)自分の住んでいる町について話す	(1)「そうですか」「そうですね」のイントネーションに注意する。 (3)見本として教師が2つことばを選び、会話の代入練習をする。次にペアで他の2つの絵を選びながら練習する。 注意) 単純接続は肯定的評価 (+) と肯定的評価 (+)、否定的評価 (-) と否定的評価 (-) の接続となる。 (4)前後左右とペアを変えながら会話練習をする。	

	<p>2. 場所は不便だけどきれいですよ Can-do15: 町のおすすめの場所について質問して、その答えを理解することができる。</p>	<p>Can-do15を読んで確認する。</p>
<p>聞く (25分)</p>	<p>① 会話を聞きましょう(12分) ▶場面設定: 街のおすすめの場所について、4人の人が職場の人に質問している。 (1)会話を聞く。[①0:25②0:34③0:26④0:36/2:01] 設問: おすすめの場所はどこか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[2:01] 設問: どんなところか。ア-クから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:01] 【どこか、ところ、スポーツセンター、建物、ショッピングモール、行ってみる、場所、ぜひ、おすすめ、知っている(知る)、休憩所】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストを見る時間を与える。それぞれ聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のことばを読む時間を与え、(1)と同様に行う。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目:(13分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:29] 文法ノート② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:01] (3)自分の町のいろいろな場所について①のア-クを使って言う。</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート②【Nだ/ナA-だ/イA-い けど、~】(対比) (3)グループになって自分の町について言う。 ガパリはちょっと遠いけど海がきれいです/レーダンマーケットは人が多いけど安いです/ヤンゴンは便利だけど人が多いです</p>

読む (26分)	3. タウンマップ Can-do16：町の案内図を見て、名所やお店などについての情報を読み取ることができる。	Can-do16を読んで確認する。
	① タウンマップを読みましょう。(13分) ▶場面設定：いろは町のタウンマップを見ている。 (1)地図を見て考える。 設問：①-④は、どんなところだと思うか。 (2)案内を読む。 設問：①-④で何ができるか。a-hから選ぶ。 【大切なことば：美しい、砂浜、有名(な)、泳ぐ、丘、見渡す、夕日】	▶場面を確認する。 (1)タウンマップから①-④がどんなところか考えて言う。 (2)タウンマップの案内を読み、分かることばから推測して設問に答える。 →大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。
	形に注目：(13分) (1)下線に書く。 文法ノート③	文法ノート③【V-ることができます】（ある状況において可能なこと） 練習）ふるさとの町で/バガンで、どんなことができるか。 例：きれいな海で泳ぐことができます。／丘の上から夕日を見ることができます。 * 言いたいことばが分からない時は日本語を示す。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 町、店、食堂、便利(な)、不便(な)、静か(な)、有名(な)、多い、少ない、遠い ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①Nで、~/+A-で、~/+A-くて、～ （2つの文をつなげる方法） ②Nだ/+A-だ/+A-い けど、～ （対比） ③V-ることができます（ある状況において可能なこと）	
日本の生活 TIPS(13分)	●スポーツクラブ ●ショッピングモール ●入浴施設 ▶銭湯 ▶健康ランド ▶スーパー銭湯	・スポーツクラブの月額など比較してみる。スポーツクラブやショッピングモールはミャンマーにあるのでイメージしやすいため簡単に扱う。 ・日本人に人気がある入浴施設は写真を見せて説明する。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

130分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	ほかの人に道を聞いたり、聞かれたりしたことがありますか？	外国人に道を聞かれたことがあるか、外国人に道を聞いたことがあるか、皆に質問する。
聞く (38分)	1. バス停はどこですか？ Can-do17：ほかの人に道をたずねて、その答えを理解することができる。	Can-do17を読んで確認する。
	<b>① ことばの準備 (15分)</b> <b>【町にあるもの】</b> a.信号、b.横断歩道、c.角、d.交差点、e.道、f.橋 (1)絵を見ながら聞く [0:27]→(2)聞いて言う [0:27]→ (3)聞いてa-fから選ぶ[0:34] <b>【道案内】</b> a.まっすぐ行く、b.左に曲がる、c.右に曲がる、d.橋を渡る、e.道を渡る、f.3つ目の角、g.2つ目の角、h.1つ目の角 (1)絵を見ながら聞く [0:39]→(2)聞いて言う [0:39]→ (3)聞いてa-hから選ぶ[0:48]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。または、ペアになり、一人が言って一人が指さす活動を入れて練習する。
	<b>② 会話を聞きましょう。(8分)</b> <b>▶場面設定：</b> 目的地への行き方がわからない。人に道を聞いている。 (1)会話を聞く。[①0:16②0:24③0:18④0:36/1:34] 設問：①-④はどこにあるか。地図のa-dから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:34] <b>【ずっと、市立、すぐ、曲がったところ】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1)地図と①-④を見る時間を与える。それぞれ聞いて (2回まで) 選ぶ。 →解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。

	<p>形に注目：(15分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:42]  文法ノート①②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:34]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。  <u>文法ノート①【Nに行きたいんですが…】</u>（状況説明し、助けを求める）  練習）絵カードなどで、行き方が分からない場面を設定する。  郵便局に行きたいんですが/駅へ行きたい/バス停を探している  <u>文法ノート②【V-て、～】</u>（道案内でよく使われる言い方）→3. で扱う。  <u>文法ノート③【N1じゃなくて、N2】</u>（訂正するときの言い方）  練習）②の地図を使って、a-dの行き方をペアで言う。相手の言ったことを  「じゃなくて」を使って訂正する。  例：A：dへ行きたいんですが…。  B：一つ目の角を右に曲がってください。  A：二つ目の角ですね。  B：いいえ、二つ目じゃなくて、一つ目です。</p>
<p>聞く (18分)</p>	<p>2. そちらに行きたいんですが・・・  Can-do18：電話で道をたずねて、その答えを理解することができる。</p>	<p>Can-do18を読んで確認する。</p>
	<p>① ことばの準備(10分)  【建物・場所】 a.銀行、b.コンビニ、c.神社、d.お寺、e.学校、f.駐車場、  g.公園、h.郵便局、i.交番、j.病院、k.黒いビル、l.白いビル、m.青いビル  (1)絵を見ながら聞く[0:57]→(2)聞いて言う[0:57]→  (3)聞いてa-mから選ぶ[1:14]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。  (2)言いながら絵を指さす。  (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p>
	<p>② 会話を聞きましょう。(8分)  ▶場面設定：今、駅にいる。店に電話をして、その店への行き方を聞いている。  (1)地図を見ながら会話を聞く。[0:59]  設問：店はどこにあるか  (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:59]  【そちら、北口、～と～の間、そうすると、見える、お待ちしております】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。  (1)地図を見る時間を与える。会話を聞いて（2回まで）設問に答える。  →解答  (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>

話す (33分)	<p>3. この先に白くて大きな家があります Can-do19：車に乗せてもらったときなどに、目的地までの行き方を伝えることができる。</p>	Can-do19を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：斎藤さんとローさんは会社の先輩と後輩。仕事のあと、斎藤さんがローさんを車で送ってくれることになった。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:16] 設問：ローさんの家はどこか。地図のa-dから選ぶ。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:16] 【高校、送る、大きな、入る】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。  (1)地図を見る時間を与える。聞いて（2回まで）設問に答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを再確認する。簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>
	<p>形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:28] 文法ノート② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:16]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート②【V-て、～】（道案内でよく使われる言い方） 練習）「Vて」の形を軽く練習する。 まっすぐ行きます/右に曲がります/左に曲がります/右に入ります/端を渡ります/信号を渡ります</p>
	<p>② 目的地までの行き方を案内しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:30]→(2)シャドーイング→ (3)①の地図を見ながらa-dまでの行き方を案内する</p>	<p>(3)①の地図を使って、a-dをペアで練習する。 例：A: aはどこにありますか？ B:まっすぐ行って、二つ目の信号を左に曲がってください。 右にあります。 応用) 学校の近くの店まで、自宅までの行き方など</p>

聴解スクリプト		
漢字のことは (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 道、公園、銀行、お寺、神社、右、左、近く、車、送る</p> <p>② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。</p> <p>② ペア又はグループで読む練習。</p> <p>③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①Nに行きたいんですが・・・（状況説明し、助けを求める）</p> <p>②V-て、～（道案内でよく使われる言い方）</p> <p>③N1じゃなくて、N2（相手の言ったことを訂正する）</p>	
日本の生活 TIPS(10分)	<p>●信号</p> <p>●お寺と神社 ▶お寺 ▶神社</p>	<p>・信号がどのくらいたくさんあるか、Google Streetで見してみる。</p> <p>・日本とミャンマーのお寺は何が違うか考えてみる。神社は日本にしかないの で、他の写真を見せて説明する。</p>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

120分



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	待ち合わせはどんな場所で行きますか？あなたは約束の時間ちょうどに行きますか？	どこで待ち合わせるか、約束の時間ちょうどに行くか、ちょうどじゃなければ早めに行くのか、遅めに行くのか、2、3人に聞く。
聞く (12分)	<p>1. 何時にどこですか？ Can-do20：待ち合わせや集合の場所と時間を質問して、その答えを理解することができる。</p> <p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：待ち合わせの時間や場所について、4人が質問している。 (1)会話を聞く。[①0:20②0:21③0:18④0:23/1:22] 設問：何時にいくか。メモしましょう。 (2)もう一度聞く。[1:22] 設問：どこにいくか。a-dから選びましょう。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:22] 【集合(する)、では、案内する、待ち合わせ、イベント、始まる、スタッフ、30分前(～前)】</p>	<p>Can-do20を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)時間に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。場所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
話す (39分)	<p>2. 明日、何時にしますか？ Can-do21：待ち合わせの時間と場所を相談して決めることができる。</p> <p>① 会話を聞きましょう。(6分) ▶場面設定：ベトさんと李さんと佐藤さんの3人は会社の同僚で、休みの日に、いっしょに食事に行くことにした。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[0:50] 設問：3人は何時にどこで待ち合わせすることにしたか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[0:50] 【平和、鳥、像】</p>	<p>Can-do21を読んで確認する。</p> <p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)「何時」「どこ」に注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら、確認して聞く。簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>

	<p>形に注目：(16分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:34]</p> <p>文法ノート①②</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:50]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。</p> <p><u>文法ノート①【Nはどうですか？】</u>（提案）</p> <p><u>文法ノート②【Nでもいいですか？】</u>（代案）</p> <p>練習）待ち合わせの時間と場所を決める。</p> <p>例）明日、映画館の前はどうですか？—遠いです。ジャンクションシティでもいいですか？</p>
	<p>② 待ち合わせの時間と場所を決めましょう。(17分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:15,0:23,0:23/1:01]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3)ロールプレイ</p>	<p>(3)教師は実際の場所をいくつかピックアップしておく。</p>
<p>読む (20分)</p>	<p>3. 電車が止まりました</p> <p>Can-do22：待ち合わせの相手からの遅刻を知らせるメッセージを読んで、内容を理解することができる。</p>	<p>Can-do22を読んで確認する。</p>
	<p>① メッセージを読みましょう。(10分)</p> <p>▶場面設定：待ち合わせをしている相手からメッセージが来た。</p> <p>(1)★の部分を読む。</p> <p>設問：①-④は何のメッセージか。</p> <p>(2)読みながら設問に答える。</p> <p>設問：どうして遅れるか。a-dから選ぶ。</p> <p>(3)待っている人は、これからどうしますか。</p> <p>【大切なことば：事故、ねぼうする、今から、急ぐ、先に、始める、道に迷う、遅れる、着く、時間、まちがえる、待つ】</p>	<p>▶場面を確認する。</p> <p>(1)推測しながら設問に答える。</p> <p>(2)も(1)と同様に行く。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p> <p>(3)設問に答える。</p>
	<p>形に注目：(10分)</p> <p>(1)下線に書く。</p> <p>文法ノート③</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。</p> <p><u>文法ノート③【Nで/V-て、～&lt;原因・理由&gt;】</u></p> <p>練習）遅れる理由</p> <p>例）時間をまちがえて/事故で/ねぼうして、遅れます。</p>

	4. 30分おくれます Can-do23：待ち合わせに遅れることを伝えるメッセージを書くことができる。	Can-do23を読んで確認する。
書く (18分)	① メッセージを書きましょう。(10分) ▶場面設定：待ち合わせの時間に遅れるので、相手にメッセージを送る。 →メッセージを書く ② 返事を書いて送みましょう。(8分)	▶場面を確認する。 (1)書く前に、メモに簡単に記入する。 (2)謝罪→理由→時間という順番に注意する。 メッセージを書く相手は教師でもいい。
聴解スクリプト		
漢字のことは (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 時間、場所、駅、受付、門、電車、待つ、止まる、着く、急ぐ ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①Nはどうですか？ ②Nでもいいですか？ ③Nで/V-て、～ <原因・理由>	
日本の生活 TIPS(10分)	●遅刻 ●電車の運行トラブル	遅刻に関して、意識の違いがあることを知ってもらう。遅延証明書は留学生にとって非常に大切なこと。ダウンロードできるものは教室で一緒に見てみる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

120分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	友達を誘って、どんなところに行きますか？	普段遊びに行くところについて、2, 3人に質問する。
話す (55分)	1. もう行きましたか？ Can-do24：相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。	Can-do24を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう。(15分) ▶場面設定：6人が、知り合いを誘っている。 (1)会話を聞く。[①0:18②0:22③0:21④0:19⑤0:22⑥0:19/2:01] 設問：何に誘ったか。a-hから選ぶ。 (2)もう一度会話を聞く。[2:01] 設問：誘われた人は、どう答えたか。○×をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:01] <b>【アジア、すごく、試合、やる、メンバー、足りない、無理(な)】</b>	▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)もう一度聞いて(2回まで)○×をつける。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(25分) (1)音声を聞いて下線に書く。[1:04,0:33/1:37] 文法ノート①②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:01]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【もうV-ました】(動作の完了) 練習)新しいショッピングモール/人気の映画/新しいレストラン 文法ノート②【V-たことがあります】(経験) ◆タ形の作り方を確認する 練習)海外に行ったことがある?/日本のドラマ(アニメ)を見たことがある?/自分の珍しい経験について(ヘビを食べたことがある) 文法ノート③【V-に行きませんか?】(誘い) 練習)今週末(明日)～見に行きませんか?/新しいカフェに～を飲みに行きませんか?/友達や彼女、デート(遊び)など場面をわけて練習
② 人を誘いましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[④0:17 ②0:20,0:18/0:55]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ	(1)②「ちょっと…」で断りになることに注意する。	

話す (40分)	<p>2. このあと、どうしますか？</p> <p>Can-do25：いっしょに外出しているとき、次に何をするか、どこに行くか、話し合うことができる。</p>	Can-do25を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(7分)</p> <p>▶場面設定：ヒルニさんとソックさんとアニタさんは友だちで、休みの日に、ショッピングモールに来ている。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[0:52] 設問：このあと、何をするか。a-gに○をつける。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[0:52] 設問：(1)はどんな順番ですか。</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問に注目して聞いて(2回まで)○をつける。→解答</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞いて、順番を書く。→解答後、ことばの意味確認をする。</p>
	<p>形に注目：(18分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:23] 文法ノート④⑤</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:52]</p>	<p>(1)それぞれ聞いて(2回まで)解答。 文法ノート④【Nの前に、～/Nのあと(で)、～】(動作の順番)</p> <p>文法ノート⑤【V-たいんですが…】(希望を伝え、相手に働きかける)</p> <p>例) 買い物の前に(トイレに行きたいんですが…・お金をおろしたいんですが…。)</p> <p>練習) 映画の(前に・あとで) / 食事の(前に・あとで) / 勉強の(前に・あとで) / ゲームの(前に・あとで)</p>
	<p>② これからすることについて話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:13,0:15/0:28]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3)ロールプレイ</p>	(3)店の名前や、食べ物の名前など具体的に言ってみる。

話す (32分)	3. パンダがかわいかったです Can-do26：いっしょに参加したイベントの感想を、相手に伝えることができる。	Can-do26を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：行ったところについて、4人が感想を話している。 (1)会話を聞く。[①0:20②0:17③0:19④0:19/1:13] 設問：どんな感想を言っているか。a-gから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:13] 【パンダ、サル、現代、作品、ホラー映画】	▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。感想に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(9分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:34] 感想の形容詞『入門』 (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:13]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 感想の形容詞『入門』第17課 「おもしろかった」「すばらしかった」などを簡単に復習
	② 行ったところについて、感想を言いましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:11,0:10/0:21]→(2)シャドーイング→ (3)①のことばで練習→(4)ロールプレイ	(4)動物園、展覧会、博物館、映画など。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 お金、食事、～店、博物館、動物園、試合、楽しい、難しい、登る ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①もうV-ました ②V-たことがあります ◆タ形の作り方 ③V-に行きませんか？ ④Nの前に、～/Nのあと(で)、～ ⑤V-たいんですが…	
日本の生活 TIPS(12分)	●日本の城 ●アウトレットモール ●プロレス	・日本の城とミャンマーの王宮等を比べてみても面白い。 ・プロレスのようなショーを見たことがあるか話題を膨らませる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

160分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	日本語の勉強はどうですか？何がおもしろいですか？何が難しいですか？	日本語の勉強について思っていることを2,3人に聞く。
話す (34分)	1. どこで日本語を勉強しましたか？ Can-do27：日本語の学習経験について、簡単に話すことができる。	Can-do27を読んで確認する。
	<b>①</b> 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：日本語の学習経験について、4人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:18②0:18③0:16④0:18/1:10] 設問：どこで日本語を勉強したか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:10] 設問：どのぐらいの期間、日本語を勉強したかメモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:10] <b>【どれぐらい、上手(な)、2年間、自分で、1人で、まだまだです、そんなことないです】</b>	▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。場所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答。 (2)期間に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:42] 文法ノート①、期間を言う(『初級1』第1課) (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:10]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【Nで<手段>】 練習) どうやって日本語を勉強する？-アプリで/日本語学校で/自分で ※期間を軽く復習(3ヶ月、半年、1年間など)
<b>②</b> 日本語の学習経験について話しましょう。(10分) (1)吹き出し会話を聞く[0:18]→(2)シャドーイング→(3)自分のことを話す	(3)教師と学生で面接練習としても行える。	



話す (51分)	2. 会話は得意です Can-do28：日本語の勉強について、感想やコメントを言うことができる。	Can-do28を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) 【日本語の勉強】 a.簡単(な)、b.おもしろい、c.まあまあ(な)、d.難しい、e.大変(な)、f.似ている、g.違う、h.得意(な)、i.苦手(な)、j.文法、k.発音、l.文字、m.会話 (1)絵を見ながら聞く [1:04]→(2)聞いて言う [1:04]→ (3)聞いてa-iから選ぶ[0:48]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。
	② 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：日本語の勉強について、4人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:19②0:19③0:27④0:25/1:30] 設問：日本語の勉強はどうだと言っているか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:30] 設問：何がどうだと言っているかメモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:30] 【覚える】	▶場面を確認する。 (1)選択肢のことばを読む時間を与える。「日本語の勉強」に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)「何がどうだ」という部分に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:30,0:07/0:37] 文法ノート②③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:30]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート②【N1は N2/V-るの が ナA/イA-い です】(特徴の説明) 練習)日本語はどうですか?—日本語は漢字が難しいです。 聞くのが苦手です/話すのが楽しいです 文法ノート③【N1は、～。(でも、)N2は、～。<対比>】 練習)日本語はどうですか?—日本語は発音がミャンマー語と違います。 でも、会話は楽しいです。
	③ 日本語の勉強について話しましょう(15分) (1)吹き出し会話を聞く [①0:12②0:13③0:16,0:15/0:31]→ (2)シャドーイング→(3)自分の感想やコメントを話す	(3)ペアで、日本語の勉強について話す。

話す (32分)	<p>3. 日本語をチェックしてもらえませんか？ Can-do29：日本語で困ったときなどに、ほかの人に手伝いを頼むことができる。</p>	Can-do29を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(7分) ▶場面設定：4人が、手伝いを頼んでいる。 (1)会話を聞く。[①0:22②0:19③0:16④0:15/1:12] 設問：どんなことをお願いしたか。a-hから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:12] 【メール、書類、教科書、自信がありません】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。お願いに注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:39] 文法ノート④⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:12]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)、書く。 <u>文法ノート④【V-てもらえませんか？】</u> (丁寧な依頼) 練習) このことばの意味を教えてくださいませんか？ 日本語をチェックして/その本を見せて/漢字を書いて/文法を説明して <u>文法ノート⑤【V-方】</u> (方法) 練習) 書類の書き方/漢字の読み方/発音のしかた ④の表現と組み合わせて「～方をV-てもらえませんか」で練習</p>
	<p>② 簡単に事情を言って、手伝いを頼みましょう。(10分) (1)吹き出し会話を聞く[0:12]→(2)シャドーイング→ (3)①の言葉で練習</p>	

	4. いい練習のし方がありますか？ Can-do30：日本語学習についてのネットの掲示板を読んで、おすすめの学習方法が理解できる。	Can-do30を読んで確認する。
読む (22分)	① ネットの掲示板を読みましょう。(12分) ▶場面設定：ネットの質問掲示板で、日本語の勉強についての質問と、その答えを読んでいる。 (1)ネットの質問掲示板を読む。 設問：知りたいことは何か。 (2)もう一度読む。 設問：どんなアドバイスをしているか。 (3)どのアドバイスがいいと思いますか。 【大切なことば：練習、探す、何回も、教室、無料】	▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。  (2)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。→大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。  (3)自分で考える。
	② 自分のおすすめの学習方法について、ほかの人と自由に話しましょう。(10分)	これまでの経験から、いいと思う学習方法について話す。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 高校、大学、練習、漢字、無料、言う、書く、貸す、教える、説明する ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①Nで <手段> ②N1は N2/V-るの が ナA/イA-い です ③N1は、～。(でも、)N2は、～。<対比> ④V-てもらえませんか？ ⑤V-方	
日本の生活 TIPS(10分)	●アニメで日本語を勉強する ●地域の日本語教室	・好きなアニメ、人気のアニメについて話す。おすすめのアニメがあれば、クラスで共有する。 ・日本の行く場所が決まっていれば、地域の日本語教室を探してみる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

170分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	あなたは習い事をしたことがありますか？何をしたことがありますか？	過去の習い事について2、3人に聞く。
読む (20分)	1. 教室案内 Can-do31：公民館などの講座の案内を見て、場所や日時などの情報を読み取ることができる。	Can-do31を読んで確認する。
	① チラシを読みましょう。(12分) ▶場面設定：公民館で行われる教室の案内のチラシを見ている。 (1)チラシを読む。 設問：何の教室の案内か。 (2)もう一度読む。 設問：次のことは、どこに書いてあるか印をつける。 A. 曜日・時間 B. 場所 C. 費用 【大切なことば：①毎月、第3(第～)、費用、問い合わせ、公民館 ②書道、日時、テキスト代(～代)、外国人向け、体験教室 ④合気道】	▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)大切なことば(費用)の意味確認を行ってから設問に答える。→他の大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。 大切なことば①～④は前のページにある「ときわだより」の番号である。
	② どの教室に興味がありますか。(8分)	学生がそれぞれ考える。
聞く (29分)	2. 合気道をやってみたいんですが… Can-do32：役所の窓口などで、興味のある講座について質問して、その答えを理解することができる。	Can-do32を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう。(17分) ▶場面設定：教室の案内を見た4人が、興味のある教室について担当の人に質問をしている。 (1)会話を聞く。[④0:33②0:31③0:31④0:35/2:10] 設問：何について話しているかチェックをつける。 (2)もう一度聞く。[2:10] 設問：どう言っているかメモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:10] 【①参加する、クラス ②必要(な)、最初、あとは、まだ空いていますか？ ③払う、少々お待ちください(=少し待ってください)、もういっぱいです ④興味がある、それとも、コース、全部、用意する】	▶イラストを見て場面を確認する。 (1)話題に注目して聞いて(2回まで)チェックする。→解答 (2)感想に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。

	<p>形に注目：(12分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:19] 文法ノート①</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:10]</p> <p>(3)自分がやってみたいことを相談する。</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート①【<u>V-てみたいんですが…</u>】（新しいことを試してみたい）</p> <p>(3)で練習を行う。学生に日本でしてみたいことを考えてもらう。</p>
話す (38分)	<p>3. 日本語のクラスはどうですか？ Can-do33：地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。</p>	Can-do33を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(7分)</p> <p>▶場面設定：スニルさんとユーリヤさんは会社の同僚で、スニルさんがユーリヤさんに、日本語教室について質問している。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:15] 設問：日本語教室について、メモする。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[1:15] 【ことばの確認：もっと、週、～回、ただ、チラシ】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)それぞれの項目に注意して聞いて（2回まで）メモする。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えを再確認する。簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>
	<p>形に注目：(16分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:38] 文法ノート 第8課,②③</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:15]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 第8課「～んですが」を軽く確認 文法ノート②【<u>【期間】(に)～回</u>】（頻度） 練習）オリンピックは？／どのくらい両親に電話する？／映画を見る頻度／外食する頻度 文法ノート③【<u>V-みましょうか？</u>】（申し出） 練習）困っている人に何て言う？（重いものを持っている、疲れている、暑そう、寒そう）</p>
<p>② 日本語の教室について、話しましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:40]→(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p>		

話す (37分)	<p>4. 高校のとき、少し勉強しました Can-do34：日本語教室に参加する前に、学習歴や学習希望についての簡単なインタビューに答えることができる。</p>	Can-do34を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(6分) ▶場面設定：プイさんは、日本語教室の申し込みに来ている。日本語教室の事務の岩本さんと話している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:17] 設問：どんな順番で質問したか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:17] 設問：プイさんはどう答えたか、線を引く。 【意味、使う、前に、どんなこと】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。  (1)それぞれ聞いて（2回まで）答える。→解答  (2)スクリプトを見ながら聞いて、答えの部分に線を引く。 →解答後、簡単にことばの意味確認をする。</p>
	<p>形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:36] 文法ノート④⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:17]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート④【聞き返し】</u> 練習)「～はどのような意味ですか」「～は何ですか」を使って、わからない言葉を用意して学生に聞き返してもらう <u>文法ノート⑤【Nのとき、～/ナA-なとき、～/イA-いと、～】</u>（それが起きた時点) 練習) どんなとき、日本語を使いますか?/ひまなとき、何をしますか?/高校生のとき</p>
	<p>② 日本語学習の経験や希望などについて話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:43]→(2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p>	(3)ペアで練習。終わったら役割を変えて、再度練習する。

聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 午前、午後、教科書、教室、先生、全部、～回、参加する、用意する</p> <p>② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。</p> <p>② ペア又はグループで読む練習。</p> <p>③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①V-てみたいんですが…</p> <p>②【期間】(に)～回</p> <p>③V-ましょうか？</p> <p>④聞き返し</p> <p>⑤Nのとき、～/ナA-なとき、～/イA-いとき、～</p>	
日本の生活 TIPS(15分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●公民館</li> <li>●料理教室</li> <li>●書道</li> <li>●合気道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書道の字と教科書の字を比べてみる。どう違うか、どう思うか話してみる。</li> <li>・合気道は、YouTubeなどで動画を見てみる。</li> </ul>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

160分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	誰かの家に集まってパーティーをすることがありますか？ そのとき、どんなものを食べたり飲んだりしますか？	パーティーについて、2、3人に聞く。
話す (44分)	1. だれが何を持って行きますか？ Can-do35：バーベキューなどをするとき、だれが何を準備するか話し合うことができる。	Can-do35を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) 【バーベキュー】 a.肉(牛肉・豚肉・鶏肉・ソーセージ)、b.野菜、c.シーフード(魚・エビ・イカ・ホタテ)、d.果物(りんご・バナナ)、e.焼きそば、f.おにぎり、g.焼き肉のたれ・ソース、h.お菓子、i.ソフトドリンク(お茶・ジュース)、j.お酒(ビール・ワイン・日本酒・焼酎)、k.コップ、l.お皿、m.わりばし、n.ごみ袋 (1)絵を見ながら聞く[1:44]→(2)聞いて言う[1:44]→ (3)聞いてa-nから選ぶ[0:46]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。 ※焼酎について、調べておく。
	② 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：4人は会社の同僚で、休みの日にバーベキューをすることになった。その準備について話している。 (1)会話を聞く。[①0:24②0:25③0:24④0:28/1:41] 設問：だれが何を持って行くかメモする。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:41] 【準備、飲み物、デザート、焼く】	▶イラストを見て場面を確認する。  (1)人・ものに注目して聞いて(2回まで)、a-nの記号を書く。→解答  (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:27] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:41]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【V-て 行きます/来ます】(Vをしてそのままの状態で行く・来る) 練習) 友だちの家でパーティーをします。 何を持っていきますか？買っていきますか？作っていきますか？	



	<p>③ バーベキューなどに、だれが何を持っていくか、話し合しましょう。(16分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [0:18,0:17/0:35]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3) ①のことばで練習→(4)ロールプレイ</p>	(4)応用：どこへ行くか、いつ行くかなどを含めて相談する。
話す (40分)	<p>2. どっちがいいですか？</p> <p>Can-do36：ホームパーティーなどをするとき、何を買えばいいか話し合うことができる。</p>	Can-do36を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(10分)</p> <p>▶場面設定：張さんと中村さんとマリアナさんは友だちで、家でパーティーをするために、スーパーに買い物に来ている。</p> <p>(1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:19]</p> <p>設問：何をかうか。かうものに○をつける。</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞く。[1:19] 【売る、両方】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。</p> <p>(1)選択肢のことばを読む時間を与える。買うものに注目して聞いて（2回まで）、○をつける。→解答</p> <p>(2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。</p>
	<p>形に注目：(15分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:52]</p> <p>文法ノート②③④</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:19]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。</p> <p><u>文法ノート②【N1とN2(と)、どっちがいいですか？ / S。どれがいいですか？】</u></p> <p>*（選択肢が2つの時は「どっち」、3つ以上は「どれ」</p> <p><u>文法ノート③【Nのほうがいいです】</u></p> <p><u>文法ノート④【[疑問詞]でもいいです】</u></p> <p>練習) 今日の夜は和食と洋食どっち / アイスクリームとケーキ / ビールとジュース / ビザとハンバーガー</p>
	<p>② パーティーの買い物の相談をしましょう。(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く [①0:07,0:06/0:13②0:10]→(2)シャドーイング→</p> <p>(3)代入練習→(4)ロールプレイ</p>	(4)どんなパーティーか（誕生日、卒業、昇進など）を決めておくと考えやすい。

	<p>3. この料理、卵を使っていますか？ Can-do37：店の人などに、食べ物の材料や消費期限について質問して、その答えを理解することができる。</p>	<p>Can-do37を読んで確認する。</p>
	<p>① ことばの準備 (10分) 【アレルギー】 a.エビ、b.カニ、c.卵、d.ピーナッツ/落花生、e.そば/そば粉、f.小麦/小麦粉、g.乳製品（牛乳、バター、チーズ、ヨーグルト）】 (1)絵を見ながら聞く[0:49]→(2)聞いて言う[0:49]→ (3)聞いてa-gから選ぶ[0:47]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。</p>
<p>話す (50分)</p>	<p>② 会話を聞きましょう。(13分) ▶場面設定：料理や食品について、材料や消費期限などを質問している。 (1)会話を聞く。[①0:18②0:20③0:19④0:18/1:15] 設問：何について質問しているか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:15] 設問：答えはどうか。ア-イから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:15] 【よかったら、アレルギー、もつ、今日中、コーナー、商品、すべて、ハラール(イスラム教の人が食べることができる食材や料理)】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。質問に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)質問の答えに注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:26] 文法ノート 第12課⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:15]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート 第12課⑤←該当箇所を確認する。 「Vている」は状態説明。ここではその料理の具材説明に使っていることだけにとどめる。 練習) タミンジョーには何が入っているか？/シャンカウスエは何を使っているか？ ※賞味期限は「持ちます」を使う。 練習) 牛乳は何日持ちますか？/肉は？</p>
	<p>③ 材料や消費期限について質問しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[①0:09,0:07,0:07/0:23 ②0:08,0:06/0:14]→ (2)シャドーイング→(3)自分のことについて質問する</p>	<p>(3)話しやすいように、あらかじめ日本料理と含まれている材料のカードを作る。</p>

読む (15分)	4. 食品表示 Can-do38：食品表示を見て、食べられないものが入っていないかを確認することができる。	Can-do38を読んで確認する。
	① 食品パッケージの表示を読みましょう。(15分) ▶場面設定：自分が食べられない食材が入っていないか、パッケージの裏側を見て、食品表示を確認している。 (1)食品パッケージを読む。 設問：材料やアレルギー物質は、どこに書いてあるか印をつける。 (2)もう一度読む。 設問：A-Cの人は、①-③が食べられるか。 【大切なことば：乳成分、大豆】	▶場面を確認する。  (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。  (2)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。→大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 飲み物、お茶、お酒、材料、野菜、牛肉、豚肉、皿、売る、持つて行く ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①V-て 行きます/来ます ②N1とN2(と)、どっちがいいですか？ / S。どれがいいですか？ ③Nのほうがいいです ④【疑問詞】でもいいです	
日本の生活 TIPS(15分)	●バーベキュー ●スーパーの惣菜 ●焼き鳥 ●賞味期限と消費期限 ●アレルギー表示	・アレルギーは生活において非常に大切なことであるため、自分のアレルギーを日本語で言えるようにカードをクラスで作成する。 ・賞味期限や消費期限の書き方が日本は海外と逆であることに注目する。(日→月→年、年→月→日)
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

185分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	日本の食べ物を食べたことがありますか？どうでしたか？	日本の食べ物について、2、3人の学生に聞く
話す (44分)	1. 辛そうな料理ですね Can-do39：食べ物を見て、見た目から感じた印象を言うことができる。	Can-do39を読んで確認する。
	① ことばの準備 (10分) <b>【味】</b> a.甘い、b.辛い、c.すっぱい、d.しょっぱい、e.苦い、f.味がこい、g.味がうすい、h.おいしい、i.まずい (1)絵を見ながら聞く [0:38]→(2)聞いて言う [0:38]→ (3)聞いてa-iから選ぶ[0:48]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認する。
	② 会話を聞きましょう。(10分) <b>▶場面設定</b> ：職場の昼休みに、ほかの人が持って来た食べ物を見て話している。 (1)会話を聞く。[①0:18②0:16③0:14④0:22/1:10] <b>設問</b> ：味について、どんなことばを使っているか。①のa-iから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:10] <b>【庭、とれる】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1)味を表すことばに注目して聞いて (2回まで) 選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	<b>形に注目</b> ：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:41] 文法ノート①② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:10]	(1)音声を聞いて (2回まで) 書く。 文法ノート①【ナA-/イA- そうです】②【ナA-/イA- そうなN】 (見た目からの直感的な判断) 練習) いろいろな料理の絵カードを見せる (おいしそう、まずそう、からそう、すっぱそう、しょっぱそう、にがそう、甘そう)
③ 食べ物の印象を話しましょう。(12分) (1)吹き出し会話を聞く [0:09,0:11/0:20]→(2)シャドーイング→ (3)②の会話内容で練習→(4)ロールプレイ	(4)料理の絵カードを用意しておく。	

話す (40分)	<p>2. 甘くておいしいですね Can-do40: 食べ物をすすめられたとき、食べて感想を言うことができる。</p>	Can-do40を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定: 4人の人が、ほかの人といっしょにご飯を食べている。 (1)会話を聞く。[①0:20②0:20③0:21④0:21/1:22] 設問: ①-④を食べた人はどう言っているかメモする。 (2)もう一度聞く。[1:22] 設問: さらにすすめられたとき、どうしたか。○×をつける。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:22] 【もう1つ、お腹がいっぱい、どんどん】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)感想に注目して聞いて(2回まで)メモする。→解答 (2)設問に注目して聞いて(2回まで)○×をつける。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目:(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:55] 文法ノート③④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:22]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート③【<u>IA-くて、~/IA-くなくて、~</u>】(理由の形容詞接続) 練習)最近食べた料理はどうでしたか?/このカレーは?/あの店のケーキは?/(果物)は? 文法ノート④【<u>V-てみます</u>】(試み) 練習)③で話したことや、自分の好きな食べ物・飲み物をすすめる。 「V-てみてください/V-てみる?」</p>
<p>② 食べ物の感想を言いましょう。(13分) (1)吹き出し会話を聞く[0:18,0:21,0:15/0:54]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ</p>	(3)料理(お互いが知っているもの)の絵カードを用意しておく。	

話す (37分)	<p>3. 卵の料理です Can-do41：料理について、味や材料などを質問したり、質問に答えたりすることができる。</p>	Can-do41を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(7分) ▶場面設定：森さんとランさんが、和食のレストランで食事をしている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[0:48] 設問：茶碗蒸しはどんな料理か。どんな味か。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[0:48] 設問：茶碗蒸しの材料は何か。 【プリン、スープ、きのこ、銀杏、入れる、いいにおい】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問に注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて、設問に答える。→解答 簡単にことばの意味確認をする。</p>
	<p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:33] 文法ノート③⑤⑥ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:48]</p>	<p>1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート⑤【自動詞・他動詞】(対の自他動詞) 練習)料理の例で確認(～が入る・～を入れる/肉が焼ける・を焼く/野菜が煮える・を煮る) 例)茶碗蒸しに何が入っていますか? ◆自動詞・他動詞 文法ノート⑥【IA-くないですか?】(心配なことを確認する) 練習)カレーは辛くないですか?／においは強くないですか?／お茶は熱くないですか?／このおかしは甘くないですか?</p>
	<p>② 料理の味や材料について、話しましょう。(13分) (1)吹き出し会話を聞く[0:27]→(2)シャドーイング→ (3)見ないで「茶碗蒸し」の例で練習→(4)自分の国の料理を話す</p>	(4)最初にひとつのミャンマー料理で、クラスで会話を考えてみる。

読む (10分)	<p>4. カップ焼きそばの作り方 Can-do42: インスタント食品の作り方の説明を読んで、手順を理解することができる。</p> <p>① インスタント食品の作り方を読みましょう。(10分) ▶場面設定: カップ焼きそばの作り方を读んでいる。 (1)食品のラベルを読む。 設問: 作り方は、どこに書いてあるか。印をつける。 (2)もう一度読む。 設問: a-hを順番に並べる。 【大切なことば: 調理方法、フタ、取り出す、めん、熱湯、注ぐ、お湯、捨てる、かける、混ぜる】</p>	<p>Can-do42を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)イラストやキーワードから推測しながら設問に答える。 (2)(1)と同様に行う。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p>
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 卵、料理、お湯、調理方法、少し、味、甘い、辛い、苦手(な) ② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①ナA-/イA- そうです ②ナA-/イA- そうなN ③イA-くて、~/イA-くなくて、～ ④V-てみます ⑤自動詞・他動詞 ⑥イA-くないですか？</p>	
日本の生活 TIPS(13分)	<p>●お弁当 ●卵焼き ●お好み焼き ●すき焼き ●茶碗蒸し ●だし ●カップ焼きそば</p>	<p>・日本固有のキャラ弁の写真を見せながら紹介すると楽しい。 ・だしについては、ミャンマーにもある「あじのもと」と合わせて紹介する。 ・日本には、焼きそばだけでなく「うどん」や「そば」のカップ麺もある。消費量を自国と比べてみてもよい。</p>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

165分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	どんな仕事が得意ですか？ どんな仕事が苦手ですか？	人と一緒にやる仕事/一人でやる仕事、体を動かす仕事、細かい作業、などについて話す。
話す (31分)	1. パソコンが動かないんですが… Can-do43：職場で困ったことがあったとき、上司などに状況を伝えることができる。	Can-do43を読んで確認する。
	<b>① 会話を聞きましょう。(7分)</b> <b>▶場面設定：職場で困ったことが起こった。</b> (1)会話を聞く。[①0:14②0:13③0:13④0:14/0:54] 設問：困ったことは何か。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[0:54] 設問：どんな指示だったか。ア-エから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[0:54] <b>【コーヒーマシーン、パソコン、とりあえず】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> まず設問・選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。 (1)(2)共、設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 クラスのレベルによっては予め(1)(2)とも設問を確認し、同時に行う。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	<b>形に注目：(12分)</b> (1)音声を聞いて下線に書く。[0:24] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:54]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【V-る/V-た/V-ない んですが…】(相手に対処を求める) ◆ナイ形の作り方 ◆「V+んですが…」の作り方 練習) 困った状況をTが絵や文、口頭で示し、Sが「～んですが…」の形で言う。 例) エアコンがつかないんですが…。/水が出ないんですが…。/コピー機が動かないんですが…。/コピーの紙、なくなったんですが…。
<b>② 困ったことを報告しましょう。(12分)</b> (1)吹き出し会話を聞く[0:06]→(2)シャドーイング→ (3)①の会話の内容で練習→(4)ロールプレイ	(4)ペアで練習	



話す (29分)	2. どのぐらいかかりそうですか？ Can-do44：仕事の作業状況を聞かれたとき、簡単に答えることができる。	Can-do44を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう。(6分) ▶場面設定：仕事をしているとき、上司に話しかけられた。 (1)会話を聞く。[①0:14②0:16③0:14 ④0:17/1:01] 設問：仕事はどうか。a-dから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:01] 【できる】	▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問に注目して聞いて（2回まで）選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(10分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:12] 文法ノート② (2)形に注目して、③の会話をもう一度聞く。[0:14]	(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート②【V-そうです】（予想） 練習）仕事や勉強の進捗を尋ねたり、答えたりする。 例) ①A：その仕事、どのぐらいかかりそうですか？ B：あと10分ぐらいで終わりそうです。 ②A：手伝いましょうか？ B：大丈夫です。1人でできそうです。
	② 仕事の状況について答えましょう。(13分) (1)吹き出し会話を聞く[①0:05,0:07/0:12②0:05,0:04,0:06/0:27]→ (2)シャドーイング→(3)ロールプレイ	吹き出し①②はそれぞれ、別の組み合わせでも言うことができる。

	<p>3. コピー機の使い方を教えてもらえませんか？ Can-do45：職場で、機械の使い方などについて質問して、その答えを理解することができる。</p>	<p>Can-do45を読んで確認する。</p>
	<p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：職場でコピー機の使い方を教えてもらっている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:12] 設問：1. コピーはどんな順番ですか。a-cを順番に並べる。 2. 黄さんはほかにどんなことを質問したか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:12] 設問：最後にどんな注意があったか。 【コピー機、原稿、セットする、枚数、数字、入れる、スタート、ボタン、押す、両面、片面、カラー、できるだけ、白黒】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。コピー機の画面も見てみる。 (1)設問の箇所注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (2)(1)同様に行い、簡単にことばの意味確認をしながら答え合わせをする。</p>
<p>話す (47分)</p>	<p>形に注目：(20分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:35] 文法ノート③④⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:12]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート③【V-たいとき、～】(希望を伝え、アドバイスを求める) 練習)自分の希望を伝え、「V-たいときは、どうすればいいですか？」と相手にアドバイスを求める。 例)拡大コピーしたいときは、どうすればいいですか？ 文法ノート④【V-ると、～】(ある動作の結果) 練習)教室にある機械や道具の使い方を説明する。 例)このボタンを押すと、音が大きくなります。 文法ノート⑤【否定疑問文への答え方】 *日本語の特徴に気をつける はい、【否定文】 / いいえ、【肯定文】 練習)否定疑問文で質問し、はい/いいえの両方で答える。 例) A：日本に行ったこと、ないですか？ B：はい、一度もありません。 C：いいえ。私は、前に一度行ったことがあります。</p>
	<p>② 機械の使い方について質問しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:17]→(2)シャドーイング→ (3)ことばをかえて練習→(4)ロールプレイ</p>	<p>(3)拡大、縮小、ソート、ホチキス止め (4)教室にある機械：DVDプレーヤー、CDプレーヤー、スピーカーなど。 寮などにある皆が知っているもの：洗濯機など(写真を用意)</p>

	<p>4. 会議の準備は、どうしますか？ Can-do46：職場で、仕事のやり方の説明や指示を聞いて、理解することができる。</p>	<p>Can-do46を読んで確認する。</p>
<p>聞く (15分)</p>	<p>① 会話を聞きましょう。(15分) ▶場面設定：職場で指示を聞いている。 <u>会話 1</u> ▶場面設定：資料をキャビネットに戻す。 (1)会話を聞く。[0:23] 設問：資料はどこに戻すか。絵に印をつける。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:23] 【資料、戻す、扉、開ける、棚】 <u>会話 2</u> ▶場面設定：パーティー会場のセッティングをする。 (1)会話を聞く。[0:31] 設問：テーブルはどう並べるか。絵を描く。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:31] 【丸い、出す、3列（～列）、スペース、あける、入口、四角い】 <u>会話 3</u> ▶場面設定：会議の準備をする。 (1)会話を聞く。[0:38] 設問：アリさんは何をするか。西村さんは何をするか。a-eから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[0:38] 【会議、セッティング、コの字、人数分、1部（～部）、頼む、いいです】</p>	<p>▶場面を確認する。 ▶場面を確認する。 (1)まず設問と絵を確認する。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）印をつける。 →解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 ▶場面を確認する。 (1)まず設問と会場の図を確認する。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）絵を描く。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。 ▶場面を確認する。 (1)まず設問とイラストを確認する。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）選ぶ。 →解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>

	5. お知らせのメール Can-do47: 仕事上の簡単な連絡のメールを読んで、内容を理解することができる。	Can-do47を読んで確認する。
読む (12分)	① メールを読みましょう。(12分) ▶場面設定: 社内メールが来た。 ①イラストやレイアウトから推測しながら設問に答える。 設問(1): 何のメールか。どこを見ればわかるか。印をつける。 設問(2): 変更になったのは何か。 設問(3): 打ち合わせはいつ、どこであるか。 ②大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。 設問(1): 【件名】 設問(2): 【変更】 その他【大切なことば: お知らせ、都合が悪い、注意(する)】	グループワークかペアで。 ▶場面を確認する。 (1)(2)まずやってみよう。手がかりだと思いを話し合う。 →何のメールかは一般的に件名に端的に表す。 「件名」という言葉がわからなくても、レイアウトから推測。 →「変更」という言葉がわからなくても、件名に「○○の変更」という同じ言葉があるので推測する。 (3)「日時」「場所」という言葉がわからなくても、「●月●日」「●●:●●~●●:●●」といった形式から推測する。 グループで話し合ったあと、大切なことばの意味確認をしながら答え合わせをする。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 コピー機、数字、電気、音、机、都合、悪い、動く、使う、終わる、お願いします ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①V-る/V-た/V-ない んですが… ◆ナイ形の作り方 ◆「V+んですが…」の作り方 ②V-そうです (予想) ③V-たいとき、～ ④V-ると、～ ⑤否定疑問文への答え方 はい、【否定文】 / いいえ、【肯定文】	
日本の生活 TIPS(10分)	●日本のトイレ ▶和式トイレ ▶温水洗浄便座 ▶水を流す ▶呼び出しボタン	他に、センサー式で自動で水が流れるものもあり。YouTubeにも日本のトイレについて紹介する動画がたくさんある。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

165分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	どんなときに仕事を休みますか？	仕事をしたことがない場合は学校を休んだときについて挙げる。
話す (45分)	1. 少し遅くなります Can-do48：職場に、電話で休みや遅刻の連絡をすることができる。	Can-do48を読んで確認する。
	① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：4人の人が、遅刻や休みの連絡をするために、職場に電話をかけている。 (1)会話を聞く。[①0:39②0:25③0:21④0:32/1:57] 設問：何の連絡か。遅刻のときはA、休むときはBを書く。 (2)もう一度聞く。[1:57] 設問：理由は何か。a-fから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:57] 【これから、遅くなる、みなさん、伝える、遅刻する、あとで、申し訳ありません】	▶場面を確認する。  (1)設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答  (2)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。 理由に注目して聞いて（2回まで）選ぶ。→解答  (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	形に注目：(16分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:51] 文法ノート①② (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:57]	(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 <u>文法ノート①【Nで/ナA-で/イA-くて/V-て、～&lt;原因・理由&gt;】</u> 練習) ～遅刻の理由/きのう休んだ理由 例) 頭が痛くて、学校を休みました。 <u>文法ノート②【S1.それで、S2】</u> （「それで」使用の因果関係） 練習) ①の練習を「～.それで～」の形で言う。 例) すみません。昨日の夜から頭が痛いんです。それで、今日は休みたいんですが…。 謝るときの表現 「V-て、申し訳ありません/すみません。」
② 電話で遅刻や休みの連絡をしましょう。(17分) (1)吹き出し会話を聞く[0:24,0:24/0:48]→(2)シャドーイング→ (3)①のことばを使って練習→(4)ロールプレイ	(3)家に財布を忘れました。これから取りに帰ります。 道が混んでいて、ぜんぜん動きません。 熱があります。 (4)ペアで練習	

話す (34分)	<p>2. トイレに行って来てでもいいですか？ Can-do49：仕事の持ち場を離れるとき、周りの人に許可を求めることができる。</p>	Can-do49を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(7分) ▶場面設定：4人の人が、職場で、周りの人に話しかけている。 (1)会話を聞く。[①0:09②0:12③0:13④0:13/0:47] 設問：どんな許可を求めたか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[0:47] 設問：職場の人は許可したか。○×を書く。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[0:47] 【休憩(する)、戻る】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)まず選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。 設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。 わからなかった箇所は、(2)の設問の箇所とあわせて注目しながらもう一度聞く。→解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:26] 文法ノート③ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[0:47]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 <u>文法ノート③【V-てもいいですか?】</u> (許可を求める) 例) あ的那样、ちょっと休憩してもいいですか?/ちょっと質問してもいいですか?</p>
	<p>② 職場で、周りの人に許可を求めましょう(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:08]→(2)シャドーイング→ (3)①のことばを使って練習→(4)ロールプレイ</p>	<p>(3)トイレに行って来てでもいいですか? 外でたばこを吸って来てでもいいですか? 今、お祈りに行ってでもいいですか? (4)ペアで練習</p>

	<p>3. 明日の午後、早退してもいいでしょうか？ Can-do50：職場で、休暇を取りたいときなどに、事前に許可を求めることができる。</p>	<p>Can-do50を読んで確認する。</p>
	<p>① 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：休みを取ったり早退したりするために、上司に相談している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[①0:36②0:49/1:25] 設問：1. どんな許可を求めたか。a-cから選ぶ。 2. 上司は許可したか。○×を書く。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:25] 設問：許可を求めた理由は何か。 【社長、役所、早く、用事、済む、主任、来月、できたら】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)まず選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をしてから聞いて(2回まで)書く。→解答 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>
<p>話す (50分)</p>	<p>形に注目：(23分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:31] 文法ノート④⑤⑥ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:25]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート④【V-てもいいでしょうか?】(許可を求める丁寧な言い方) 練習)先生に許可を求める 例)ちょっと質問してもいいでしょうか? 文法ノート⑤【V-なければなりません】(意志や希望に関係なくどうしてもそうしなければならないこと) 練習)今週の予定 例)今日はガスの点検があって、午前中は家にいなければなりません。 文法ノート⑥【～んです①】(状況説明) 練習)⑤の練習を⑥「んです」で言う。 例)市役所に行かなければならないんです。</p>
	<p>② 早退または休みの許可を求めましょう。(17分) (1)吹き出し会話を聞く[0:22,0:22/0:44]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ</p>	<p>(3)ペアで練習</p>

	4. 休暇届を出してください Can-do51: 休暇届などの書類の記入方法について質問して、その答えを理解することができる。	Can-do51を読んで確認する。
聞く (20分)	① 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定: 会社の人に、休暇届の書き方を聞いている。 (1) フォームを見ながら説明を聞く。[1:35] どこを説明しているか、指をさしながら聞く。 (2) もう一度聞く。[1:35] 設問: それぞれに何を書くか。 (3) ことばを確認してもう一度聞く。[1:35] 【休暇届、出す、フォーム、所属、チーム、総務、氏名、ハンコ、持っている(持つ)、期間、理由、普通、私用、休み中(～中)、連絡先、備考、いる】	▶場面を確認する。 (1) まず休暇届のフォームを確認する。聞いて指さす。 (2) 聞いて、設問に答える。 (3) ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	② 休みを取るつもりで、休暇届を書きましょう。(10分)	P12の例を見ながら休暇届を書いてみる。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 用事、氏名、理由、連絡先、別に、早く、吸う、取る、帰る、伝える ② 文を読む → ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	① Nで/ナA-で/イA-くて/V-て、～ <原因・理由> ② S1. それで、S2 ③ V-てもいいですか? ④ V-てもいいでしょうか? ⑤ V-なければなりません ⑥ ～んです ①	
日本の生活 TIPS(10分)	● 印鑑/ハンコ ● 有給休暇	テレワークの拡大に伴い、電子ハンコの利用も増えている。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

180分



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	最近、病院に行きましたか？ どんな症状でしたか？	症状や、薬、どんなふうにご経過したかなどを話す。
話す (45分)	1. 今日はどうしましたか？ Can-do52：病院で、自分の症状を簡単に伝えることができる。	Can-do52を読んで確認する。
	<b>① ことばの準備 (10分)</b> <b>【症状】</b> a.のどが痛い、b.お腹が痛い、c.熱がある、d.せきが出る、e.鼻水が出る、 f.吐き気がする、g.食欲がない、h.目がかゆい、i.足をくじいた(くじく)、 j.頭をぶつけた(ぶつける) (1)絵を見ながら聞く[0:47]→(2)聞いて言う[0:47]→ (3)聞いてa-jから選ぶ[0:56]	(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。
	<b>② 会話を聞きましょう。(8分)</b> <b>▶場面設定：病院で、4人の人が医者と話している。</b> (1)会話を聞く。[①0:14②0:21③0:22④0:17/1:14] 設問：どんな症状か。①のa-jから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:14] 設問：いつからか。メモする。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:14] <b>【おととい、転ぶ、レントゲンを撮る、1週間(～週間)、花粉症】</b>	<b>▶場面を確認する。</b> (1)設問の箇所注目して聞いて(2回まで)選ぶ。 わからなかった箇所は、(2)の設問の箇所とあわせて注目しながらもう一度聞く。→ 解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。
	<b>形に注目：(12分)</b> (1)音声を聞いて下線に書く。[0:38] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:14]	(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート①【～んです②】(状況説明。病気、ケガなど) ◆「～んです」の作り方 練習) 病気やケガの状態を説明する。また、どうしてそうなったのか説明する。 例) 頭が痛くて、吐き気がする/足をくじいた/自転車で転んだ/頭をぶつけた 等
<b>③ 医者に症状を話しましょう。(15分)</b> (1)吹き出し会話を聞く[0:09,0:14/0:23]→(2)シャドーイング→ (3)①のことばを使って練習→(4)ロールプレイ	(4)ペアで練習	

	<p>2. インフルエンザですね Can-do53：病院で、医者の指示を聞いて理解することができる。</p>	<p>Can-do53を読んで確認する。</p>
<p>聞く (22分)</p>	<p>① 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：具合が悪いので、近所の病院に来た。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。 会話1：受付で[0:26] 設問：受付では、どの順番で話したか。a-cを順番に並べる。 会話2：診察室で[1:12] 設問：医者はどうな指示をしたか。a-fを見て、することに○、してはいけないことに×を書く。 会話3：受付で[0:27] 設問：受付で何をもらったか。もらったものに○を書く。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[0:26,1:12,0:27/2:05] 【記入する、医者、38度5分（～度～分）、口、インフルエンザ、検査する、A型、熱が下がる、おかゆ、薬局、もらう】</p>	<p>▶場面を確認する。 会話1～3まで以下のように行う。 (1)まず設問とイラストを確認する。設問の箇所に注目して聞いて（2回まで）答える。→解答  (2)スクリプトを見ながら聞き、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。 ページL15-9の□のことばは直接設問には関わらないため、意味確認はクラスのレベルにより、(2)の前でも後でも良い。</p>
	<p>形に注目：(12分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:17] 文法ノート② (2)形に注目して、会話2をもう一度聞く。[1:12]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート②【V-ないでください】（何かをしないように指示・依頼） 練習）病気の人にアドバイスする。 例）しばらく、激しい運動をしないでください/熱がありますから、今日はお風呂に入らないでください。</p>
<p>書く (15分)</p>	<p>3. 問診票 Can-do54：病院の受付で、問診票の必要な項目に記入することができる。 ① 問診票に記入しましょう。(15分) ▶場面設定：診察に訪れた病院で、問診票と、その記入例を渡され、問診票に記入するように言われた。 (1)記入例を見て、どこに何を書くか確認する。 【大切なことば：ふりがな、性別、病気にかかる、現在、女性、妊娠する】 (2)自分で症状を考えて、問診票の①②の部分に記入する。</p>	<p>Can-do54を読んで確認する。  (2)大切なことばの意味確認をし、①と②に記入してみる。 それ以外のところも日本語で書けるように、調べておく。 風邪、花粉症、結膜炎、ねんざ、やけど等、起こりそうな症状を想定する。日本の生活TIPSも参照。</p>

	<p>4. 熱を下げるお薬です Can-do55：薬の説明を聞いて、用法や注意点を理解することができる。</p>	<p>Can-do55を読んで確認する。</p>
	<p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：4人の人が、病院に行ったあと、薬局で薬の説明を受けている。 (1)会話を聞く。[①0:25②0:17③0:27④0:19/1:28] 設問：何の薬か。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:28] 設問：薬はいつ飲むか。 ( )に数字かことばを書く。[ ]は正しいほうを選ぶ。 (3)もう一度聞く。[1:28] 設問：注意点は何か。ア-エから選ぶ。 (4)ことばを確認してもう一度聞く。[1:28]【食後、眠い、解熱剤、こっち】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)選択肢のことばを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)答える。→解答 (3)(2)同様に行う。→解答 (4)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
<p>聞く (32分)</p>	<p>形に注目：(20分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:58] 文法ノート③④⑤ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:28]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート③【V(普通形)+N①】(名詞修飾。薬について) ◆丁寧形・普通形(動詞：非過去) 練習) いろいろな種類の薬について、効能を説明する。時間があれば身の回りの物についても、「(これは)～Nです。」の形で機能を説明する。 例) (これは)熱を下げる薬です。/これはスピーカーです。大きな音を出すものです。 文法ノート④【V-る前に、～/V-たあと、～】(動作の順序) 練習) 薬の飲み方や、飲んだ後の注意について説明する。 例) 白い薬は、ご飯を食べたあと、飲んでください。/薬を飲んだあと、～ないでください。/カプセルは、寝る前に、飲んでください。 文法ノート⑤【～とき(に)、～】(ある時点や状況。病気や健康アドバイス) ◆「～とき」の作り方 練習) 状況を提示して、そのときどうするか、「～とき(は)・・・」の形で言う。 例) 風邪/大変/頭が痛い/熱がある/高い熱が出た/せきが止まらない 等</p>

読む (10分)	<p>5. 薬の説明 Can-do56：薬の説明を読んで、用法や用量を理解することができる。</p> <p>① 薬の説明書を読みましょう。(10分) ▶場面設定：家で、薬局でもらった薬の説明書を読んでいる。 (1)イラストから推測しながら設問に答える。 設問：次のことはどこに書いてあるか。印をつける。 A.何の薬か B.いつ、いくつ飲むか C.注意すること (2)もう一度読む。 設問：どの薬をいくつ飲めばいいか。表に薬の絵を描く。 【大切なことば：用法、用量】</p>	<p>Can-do56を読んで確認する。</p> <p>▶場面を確認する。 (1)わかる言葉とレイアウトから推測する。  (2)(1)で推測したことをヒントにしながら絵を描く。 大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせする。</p>
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	<p>① 読んで意味を確認しましょう。 熱、薬、病気、病院、医者、住所、～才、痛い、眠い、寝る、記入する ② 文を読む→ ③ スマホで入力</p>	<p>① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。</p>
文法ノート	<p>①～んです ② ◆「～んです」の作り方 ②V-ないてください ③V(普通形) + N ① ◆丁寧形・普通形 ④V-る前に、～/V-たあと、～ ⑤～とき(に)、～ ◆「～とき」の作り方</p>	
日本の生活 TIPS(10分)	<p>●日本の病院に行く ▶症状と診療科 ●花粉症</p>	<p>・風邪やインフルエンザで内科に行くことが予想されるため、自分に関係のありそうな診療科は覚えておく。 ・日本で花粉症のアレルギーを持つ人は多い。春に目がかゆくなる、くしゃみ、鼻水などの症状が出たら、アレルギー外来、耳鼻咽喉科、眼科、内科などを受診する。</p>
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

155分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	健康のために気をつけていることがありますか？どんなことに気をつけていますか？	健康法について聞いてみる。運動、食事、ストレス解消など何でもよい。
話す (53分)	<p>1. 具合が悪そうですね Can-do57：体調が悪いときの対処法をアドバイスしたり、アドバイスを聞いて理解したりすることができる。</p>	Can-do57を読んで確認する。
	<p>① ことばの準備 (10分) 【顔と体】 ●顔 a.頭、b.鼻、c.歯、d.首、e.目、f.耳、g.口 ●体 h.肩、i.胸、j.お腹、k.足、l.背中、m.腰、n.腕、o.手、p.指 (1)絵を見ながら聞く[1:08]→(2)聞いて言う[1:08]→ (3)聞いてa-pから選ぶ[1:02]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、もう一度聞きながら、自分の体の箇所をさわる練習をする。</p>
	<p>② 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：体の調子が悪い4人の人が、ほかの人のアドバイスを聞いている。 (1)会話を聞く。[①0:24②0:31③0:25④0:25/1:45] 設問：どのように体の調子が悪いか。a-fから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:45] 設問：どんなアドバイスだったか。ア-カから選ぶ (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:45] 【最近、ぬるい、試す、けっこう、それはいけませんね、どうしていますか？】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。必要なら意味確認をする。 設問の箇所に注目して聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行く。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>

<p>形に注目：(17分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:40]  文法ノート 「～んです」の確認(第15課)  ①②</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:45]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。  「んです」はどんな時に使うか軽く確認する。  文法ノート①【V-るといいです(よ)】(軽いアドバイス)  練習) ストレスがある人にアドバイスしてください/風邪を引いた人に/二日酔いの人に/よく眠れない人に  文法ノート②【V-すぎます】(程度を越している)  練習) ~すぎて、~(前件作成)  (食べすぎて・飲みすぎて) 気持ちが悪いです/(ゲームをしすぎて) 目が疲れました/(カラオケで歌いすぎて) のどがいたいです/(歩きすぎて) 足がいたいです</p>
<p>③ 体の調子の悪い人にアドバイスをしましょう。(16分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:22,0:15/0:37]→(2)シャドーイング→  (3) ②のことばを使って練習→(4)ロールプレイ</p>	<p>(3) ②のことば(又は学生から挙げてもらったことば)をカードにし、体の調子が悪い人とアドバイスする人に分け、ロールプレイする。カードを交換し役割を変えて何度か行う。</p>
<p>2. 夜は早く寝るようにしています  Can-do58: 自分が健康のために気をつけていることを話すことができる。</p>	<p>Can-do58を読んで確認する。</p>
<p>① ことばの準備(12分)</p> <p>【健康のためにしていること】</p> <p>●運動  a.ジムに行く、b.ジョギングする/走る、c.ウォーキングする/歩く、  d.プールで泳ぐ、e.ヨガをする</p> <p>●食生活 f.野菜を食べる、g.食べすぎない、h.飲みすぎない、</p> <p>●睡眠 i.早く起きる、j.早く寝る、k.たくさん寝る</p> <p>(1)絵を見ながら聞く[1:06]→(2)聞いて言う[1:06]→  (3)聞いてa-kから選ぶ[0:50]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。  (2)言いながら絵を指さす。  (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p>

<p>話す (53分)</p>	<p>② 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：健康のためにしていることについて、4人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:24②0:27③0:25④0:25/1:41] 設問：健康のためにどんなことをしているか。①のa-kから選ぶ。 (2)ことばを確認してもう一度聞く。[1:41] 【だいたい、チキンサラダ、トマトジュース、ダイエットする、気をつける、なるほど】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)①のa-kを見ながら聞いて(2回まで)選ぶ。→解答 (2)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:47] 文法ノート③④ (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:41]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート③【V1-たり、V2-たり(します)】(動作の例示) 練習)健康のために何をしていますか?/風邪のときはどうしますか?/ダイエットのために何をしますか? 文法ノート④【V-る/V-ない ようにしています】(心がけ) 注意)健康のために～ように・ないようにしています/病気のときは早く治るように～ように・ないようにしています</p>
	<p>③ 健康のために気をつけていることを話しましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く[0:14,0:12,0:11/0:37]→(2)シャドーイング→ (3)①のことばで代入練習→(4)自分のことを話す</p>	<p>(4)役割を交代しながらペア練習する。</p>
<p>聞く (16分)</p>	<p>3. 食中毒が増えています。 Can-do59：流行している病気のニュースを見て、病名や症状、予防法など、だいたいの内容を理解することができる。 ① 音声を聞きましょう。(16分) ▶場面設定：テレビの情報番組で、最近流行している病気について話している。 (1)テレビの画面を見ながら聞く。[1:06] 設問：「食中毒」はどんな病気か。 (2)設問：画面の次のことばは、どんな意味だと思うか。推測する。 腹痛、おう吐、下痢、手洗い、加熱 (3)推測したことばに注意して、もう一度聞く。[1:06] 設問：ノロウイルスに感染すると、どんな症状が出るか。 どうしたら予防できるか。 (4)ことばを確認してもう一度聞く。[1:06] 【増える、発生する、貝、原因、感染する、調理する、予防する】</p>	<p>Can-do59を読んで確認する。 グループワークにしても良い。(目標は、だいたいの内容を理解できること) ▶場面を確認する。 ①-④のイラストを見て確認する。 (1)「食中毒」について左のイラストから順に説明しているので、どんなことばが聞こえたかメモし、言ってもらおう。(聞くのは2回まで) (2)漢字から推測できることを言ってもらおう。 (3)設問の箇所に注目して聞く。(全部わかる必要はない) (4)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>

読む (12分)	4. 病気予防のポスター Can-do60：病院などで病気に関するポスターを見て、症状や予防法などを理解することができる。	Can-do60を読んで確認する。
	① ポスターを読みましょう。(12分) ▶場面設定：病院の待合室に貼ってあるポスターを見ている。 (1)ポスターを読む。 設問：病気の名前はどこに書いてあるか。印をつける。 (2)設問：症状はどこに書いてあるか。わかることばを手がかりにして、どんな症状か、話し合う。 (3)設問：予防方法はどこに書いてあるか。 【大切なことば：うつす、マスク、うがい、予防接種】	グループワークかペアで。 ▶場面を確認する。 (1)なぜそう思ったか理由を聞く。 →大切なことばは、文字が大きい、一番上、中央などに書かれていることが多い、ことを伝える。 (2)(3)グループで話し合い設問に答える。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 体、顔、目、耳、口、頭、足、手、起きる、歩く、走る、運動する ② 文を読む→ ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①V-るといいです(よ) ②V-すぎます ③V1-たり、V2-たり(します) ④V-る/V-ない ようにしています	
日本の生活 TIPS(10分)	●肩こり／肩がこる ●マスク	・ミャンマーにも肩こりがあるか、解消法は？ ・マスクはどんな時にするかなど、日本との共通点と違いについてを考えてみる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

165分



コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q(3分)	日本にお土産を持って行くとしたら、何を持っていきますか？	2、3人に質問する。食べ物、民芸品、衣類など
話す (40分)	<p>1. ごめんください Can-do61：ほかの人の家を訪問した時、基本的なあいさつをすることができる。</p>	Can-do61を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶場面設定：トアンさんが福田さんに招待されて、福田さんの家を訪問した。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:22] 設問1：福田さんの家族は、だれがいたか。 設問2：トアンさんは、お土産に何を渡したか。 設問3：トアンさんは、お土産を渡したあと、福田さんに何を聞いたか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:22] 【上がる、うちの～、奥さん、息子、足をくずす、楽にする、遊びにくる】</p>	<p>▶3枚のイラストを見て、どこで何をしているか推測する「玄関」「居間」のことは先に意味確認しておく。 (1)設問を先に読む。設問の箇所に注目して聞き(2回まで)メモする。→解答  (2)スクリプトを見ながら聞き、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。</p>
	<p>形に注目：(12分) (1)次の表現は訪問する人、受ける人のどちらが言うか。 ○をつける。使う場面も考える。 (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:22]</p>	<p>ごめんください：訪問する人が、家に入る時/入る前に言う。 いらっしゃい：訪問を受ける人が、訪問する人が来た時に言う。 ようこそ：訪問を受ける人が、訪問する人が来た時に言う。 おじゃまします：訪問する人が、家に上がる時に言う。 おじゃましました：訪問する人が、家を去る時に言う。</p>
	<p>② ほかの人の家を訪問する場面の会話をしましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く[④0:10②0:11③0:12/0:33]→ (2)シャドーイング→(3)ロールプレイ</p>	(3)役割を変えて何度か練習し、前に出て発表する。「玄関」「居間」「玄関」の写真などを貼って、その場所で演じると良い。

話す (48分)	<p>2. これ、お土産です</p> <p>Can-do62：お土産を渡す時、それは何か、どんなものか、簡単に説明することができる。</p>	Can-do62を読んで確認する。「過ごす」の意味確認。
	<p>① ことばの準備 (10分)</p> <p>【お土産】</p> <p>a.コーヒー、b.お茶、c.お酒、d.調味料、e.お菓子、f.カップ、g.キーホルダー、h.ペン、i.お守り、j.絵葉書、k.写真集、l.飾り、m.人形、n.Tシャツ、o.かばん/バッグ</p> <p>(1)絵を見ながら聞く[1:04]→(2)聞いて言う[1:04]→ (3)聞いてa-oから選ぶ[0:47]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。</p> <p>(2)言いながら絵を指さす。</p> <p>(3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p>
	<p>② 会話を聞きましょう。(10分)</p> <p>▶ 場面設定：4人の人が自分の国のお土産やお菓子を渡している。</p> <p>(1)会話を聞く。[①0:21②0:24③0:25④0:31/1:41]</p> <p>設問：渡したものは何か。①のa-oから選ぶ。</p> <p>(2)もう一度聞く。[1:41]</p> <p>設問：どんなものか。( )にことばを書く。</p> <p>(3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:41]</p> <p>【プレゼント、(お)米、～といます】</p>	<p>▶ 場面を確認する。</p> <p>(1) ①のa-oを見ながら聞いて(2回まで)選ぶ。→解答</p> <p>(2)設問を読む時間を与える。</p> <p>( )の箇所に注目して聞き(2回まで)書く。→解答</p> <p>(3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(12分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:25]</p> <p>文法ノート①</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:41]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。</p> <p>文法ノート①【V(普通形)+N②】(名詞修飾。お土産や持ち物について)</p> <p>◆普通形の作り方を確認</p> <p>練習)私がいきました+料理です/ミャンマーから持ってきました+コーヒーです/ ミャンマー料理に使います+調味料です/ミャンマーで買いました+お守りです/お米から作りました+お酒です</p>
	<p>③ 自分の国のお土産を説明しましょう。(16分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:22]→(2)シャドーイング→ (3)②の4つのものについて説明する→(4)ロールプレイ</p>	<p>(3)日本に持っていきたいもの、日本人にあげたいものを決めてロールプレイ。地方の名物でも良い。</p>

	<p>3. 誕生日に、友だちにもらったんです Can-do63：自分の持ち物について、どこで買ったか、だれにもらったかなどを話すことができる。</p>	<p>Can-do63を読んで確認する。</p>
	<p>① 会話を聞きましょう。(8分) ▶場面設定：自分の持ち物について4人の人が話している。 (1)会話を聞く。[①0:19②0:21③0:22④0:23/1:25] 設問：何について話しているか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[1:25] 設問：だれにもらったか。ア-エから選ぶ。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[1:25] 【誕生日、おしゃれ(な)、すてき(な)、両親、いいでしょう?】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)イラストを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞き(2回まで)選ぶ。→解答 (2)(1)と同様に行う。 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
<p>話す (40分)</p>	<p>形に注目：(17分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:14] 文法ノート②③ (2)「母」と「お母さん」、「兄」と「お兄さん」は、どう使い分けているか。 (3)形に注目して、①②④の会話をもう一度く。 [①0:19②0:21④0:23/1:03] (4)聞いて言う 【家族】[自分の家族0:23、ほかの人の家族0:25/0:48]</p>	<p>(1)音声を聞いて(2回まで)書く。 文法ノート②【[人]に[物]をもらいます】 *主語は私 練習) 去年の誕生日に何かもらいましたか?(チェーンドリル) *「何ももらいませんでした」も入れておく。 文法ノート③【[人]に[物]をくれます】 *主語は第三者 *主語が目上の人の場合は「くださいました」 *「私に」は言わない 練習) ペアで会話例のように服、持ち物について 「その～すてきですね」－「～がくれたんです」で答える練習。 (2)ウチソトの関係に気づいてもらう。自分の家族に呼びかけるときは「お父さん」「お母さん」になることに注意。</p>
	<p>② お互いの持ち物について話しましょう。(15分) (1)吹き出し会話を聞く[0:10,0:11,0:11/0:32]→(2)シャドーイング→ (3)①の会話の内容で練習→(4)お互いの持ち物について話す</p>	<p>(4)聞く方、答える方の役割を交換しながらペアを変えて練習。</p>

書く (16分)	4. お礼のメール Can-do64: 家に招待してくれた人など、お世話になった人に、簡単なお礼のメールを書くことができる。	Can-do64を読んで確認する。
	① お礼のメールを書きましょう。(16分) ▶ 場面設定: ほかの人の家を訪問したあと、お礼のメールを書く。 (1)例を読む。 【大切なことば: お宅、おじゃまする、経験、よろしくお伝えください】 (2)例のメールを参考にして書く。	▶ 場面を確認する。 (1)大切なことばの意味確認を行いながら読む。段落の説明もする。 (2)お礼の定型文があるので、型に沿って書く。習った漢字にも挑戦してみる。メールの宛先は教師にし、後で教師がチェックする。あるいはL17-13ページの紙を使って書き、あとで教師が回収する。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 お父さん、お母さん、兄、お兄さん、姉、お姉さん、弟、妹、夫、妻、両親 ② 文を読む → ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	①V(普通形) + N ② (名詞修飾) ◆丁寧形・普通形(動詞: 過去) ②【人】に【物】をもらいます ③【人】に【物】をくれます	
日本の生活 TIPS(15分)	●和室での座り方 ▶正座 ▶あぐら ▶横座り ▶そのほかの座り方 ●お守り ●家族の呼び方	・日本の座り方のビデオを見てもらい、皆が普段座っている座り方と違うかどうか話し合う。 ・家族の呼び方(子供を名前で呼ぶかなど)も話し合いにする。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入

180分

コーナー	構成・内容	教え方のポイント
導入Q (3分)	だれかにプレゼントをするのは、どんなときですか？	どんなとき誰にプレゼントをあげるか発言してもらおう。
話す (43分)	<p>1. おめでとうございます Can-do65：誕生日や結婚などのお祝いを言うことができる。</p>	Can-do65を読んで確認する。
	<p>① 会話を聞きましょう。(12分) ▶ 場面設定：4人の人にお祝いを言っている。 (1)会話を聞く。[①0:27②0:35③0:30④0:35/2:07] 設問：何のお祝いか。a-dから選ぶ。 (2)もう一度聞く。[2:07] 設問：①-④のそれぞれの質問に答える。 (3)ことばを確認してもう一度聞く。[2:07] 【男の子、女の子、決める、考える、私たち、うれしい、相手、お祝い、ごちそうする、きっと、あげる、楽しみです、お幸せに】</p>	<p>▶場面を確認する。 (1)選択肢のイラストとことばを見る時間を与える。設問の箇所に注目して聞き（2回まで）選ぶ。→解答 (2)設問を読む。設問に注目して聞き（2回まで）答えを書く。→①-④まで1つずつ解答 (3)ことばの意味確認をし、そのことばにフォーカスして聞く。</p>
	<p>形に注目：(15分) (1)音声を聞いて下線に書く。[0:27] 文法ノート① (2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[2:07]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。 文法ノート①【S(普通形) そうです】（伝聞） ◆「そうです」の作り方 練習) 最近知ったニュースや自分の話題を1枚の紙に書く（名前も）。皆で紙を交換し合い、自分以外の方が書いたものを読み上げる。 例) 「～さんは恋人ができたそうです」「～さんは今日、誕生日だそうです」 「JFT-Basicに合格したそうです」「日本の会社が決まったそうです」 お祝いの言葉 「○○、おめでとうございます。」 練習) 場面カード（誕生日、結婚、合格、就職など）を示し、言葉を入れ替えて言う。</p>
<p>② お祝いを言いましょう。(16分) (1)吹き出し会話を聞く[0:12,0:09/0:21]→(2)シャドーイング→ (3) ①の会話の内容で練習する→(4)ロールプレイ</p>	(4)場面カード（誕生日、結婚、合格、就職、その他）を配布し、ペアで話す。カードを交換し、会話を続けながら話す。	

	<p>2. 送別会をしませんか？ Can-do66：人への贈り物を選ぶとき、何にするか話し合うことができる。</p>	<p>Can-do66を読んで確認する。</p>
	<p>① ことばの準備 (8分) 【プレゼント】 a.フォトフレーム、b.時計、c.ネクタイ、d.アクセサリ、e.ハンカチ、f.花、g.ケーキ、h.ギフトカード (1)絵を見ながら聞く [0:36]→(2)聞いて言う [0:36]→ (3)聞いてa-hから選ぶ[0:48]</p>	<p>(1)音声を聞きながら絵を指さす。 (2)言いながら絵を指さす。 (3)の後、パワーポイントや絵カードを使って確認。</p>
<p>話す (53分)</p>	<p>② 会話を聞きましょう。(10分) ▶場面設定：周さん、エレノアさん、アナさんは友だちで、アナさんがもうすぐ国に帰るので、周さんとエレノアさんが、アナさんの送別会について相談している。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。 [1:35] 設問：送別会の店はどんな店に決めたか。プレゼントは何に決めたか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。 [1:35] 設問：エレノアさんと周さんのどちらがするか。○をつける 【帰国(する)、さびしい、送別会、呼ぶ、思い出、残る、予算、参加者、それなら、デジタルフォトフレーム、選ぶ】</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞き (2回まで) メモする。→解答 (2)スクリプトを見ながら聞いて○をつける。→簡単にことばの意味確認をしながら解答する。 「お元気で」「乾杯」「お世話になりました」についても触れる。</p>

<p>形に注目：(20分)</p> <p>(1)音声を聞いて下線に書く。[0:39]  文法ノート②③④</p> <p>(2)形に注目して、会話をもう一度聞く。[1:35]</p>	<p>(1)音声を聞いて（2回まで）書く。  <u>文法ノート②【「人」に「物」をあげます】</u> *「人」はあげる相手  ◆あげる、くれる、もらうの整理  練習1) 誕生日に/結婚式に/特別な日に、誰に何をあげたかグループで話し合う。  練習2) 日本人の先生に/知り合いの日本人に、ミャンマーのどんなものをあげたいか話し合う。  <u>文法ノート③【S(普通形)と言っていました】</u>  文法ノート①練習2)を使用。  A:「Cさんは何と言っていましたか？」  B:「Cさんは日本人の先生に〇〇をあげたいと言っていました」  <u>文法ノート④【S(普通形)と思います】</u> (意見・判断)  練習) パーティーの相談/ 旅行の相談/  グループで「いつ、どこで、何人、何を」など文型を使いながら相談する。モデル会話を示すと分かりやすい。</p>
<p>③ 友だちに贈るプレゼントを何にするか、話し合しましょう(15分)</p> <p>(1)吹き出し会話を聞く[0:19]→(2)シャドーイング→  (3)ロールプレイ</p>	<p>(3)3人1組のグループになり、誰かにプレゼントを送る相談をする。  決まったら発表。</p>

	<p>3. いろいろお世話になりました Can-do67：贈り物をもらったとき、お礼と感想を言うことができる。</p>	<p>Can-do67を読んで確認する。</p>
<p>話す (23分)</p>	<p>① 会話を聞きましょう。(10分) ▶ 場面設定：焼き鳥屋でアナさんの送別会を開いている。 (1)スクリプトを見ないで会話を聞く。[1:12] 設問：アナさんは日本でどうだったと言っているか。 プレゼントをどうすると言っているか。 (2)スクリプトを見ながら聞く。[1:12] 【それでは、あいさつ、はじめ、友だちができる、大切に、飾る、私のこと（～のこと）、忘れる】</p> <p>② プレゼントのお礼を言いましょう。(13分) (1)吹き出し会話を聞く[0:16]→(2)シャドーイング→ (3)ロールプレイ</p>	<p>▶イラストを見て場面を確認する。 (1)設問の箇所に注目して聞き（2回まで）メモする。→解答  (2)スクリプトを見ながら聞いて、簡単にことばの意味確認をする。 *スクリプトにピン留めしてある表現の使い方・意味を確認する。  (3)2. の【プレゼント】のイラストをペア分用意する。渡す役ともらう役に分かれて練習する。イラストを変え、ペアを変えて数回行う。</p>
	<p>4. 誕生日の書き込み Can-do68：友人が自分の誕生日に投稿したSNSの書き込みを読んで、内容を理解することができる。</p>	<p>Can-do68を読んで確認する。</p>
<p>読む (10分)</p>	<p>① SNSの書き込みを読みましょう。(10分) ▶場面設定：友だちのタオさんが投稿したSNSの書き込みを読んでいる。 (1)SNSを読む。 設問：何についての書き込みか。 (2)次の質問に答える。 1. 何歳になったか 2. 誕生日にだれと何をしたか 3. プレゼントに何をもらったか 4. お店から、どんなサービスがあったか 【大切なことば：メッセージ、、とうとう、30代（～代）、歌う、踊る、サービス】</p>	<p>▶場面を確認する。  (1)大体の意味がわかれば良い。写真やキーワードから分かったことを言う。  (2)設問の答えがどこに書いてあるか探す。全部のことばの意味が分からなくても良い。大切なことばの意味確認を行いながら答え合わせをする。</p>



	5. お祝いのメッセージ Can-do69: カードや色紙に、お祝いや送別のメッセージを書くことができる。	Can-do69を読んで確認する。
書く (20分)	① お祝いのメッセージを書きましょう。(10分) ▶場面設定: 同僚の吉田さんが結婚する。みんなでカードに寄せ書きをして渡すことになった。 カードのあいているところにメッセージを書く。 【大切なことば: 家庭、いつまでも】	▶場面を確認する。 はじめに大切なことばの意味確認をし、カードを読む。 カードのあいているところに自分のメッセージを書く。 *書きたい言葉が分からない時は、日本語を示す。 書いたものを先生に送ったり、ペアで読み合ったりする。
	② 送別のメッセージを書きましょう。(10分) ▶場面設定: 友だちのアナさんが帰国する。みんなで色紙に寄せ書きをして渡すことになった。 カードのあいているところにメッセージを書く。 【いなくなる、がんばってください】	はじめに大切なことばの意味確認をし、カードを読む。 カードのあいているところに自分のメッセージを書く。 *書きたい言葉が分からない時は、日本語を示す。 書いたものを先生に送ったり、ペアで読み合ったりする。
聴解スクリプト		
漢字のことば (15分)	① 読んで意味を確認しましょう。 男の子、女の子、お祝い、誕生日、結婚、時計、幸せ(な)、生まれる、思う、選ぶ、合格する ② 文を読む → ③ スマホで入力	① PPTで作成、漢字カードを示す、ホワイトボードに漢字カードを貼って皆で読むなどの方法で読みと意味確認をする。いろいろな書体に慣れる。 ② ペア又はグループで読む練習。 ③ いくつかやってみる。
文法ノート	① S(普通形) そうです (伝聞) ◆「そうです」の作り方 ② 【人】に【物】をあげます ◆「あげる・くれる・もらう」の整理 ③ S(普通形) と言っていました ④ S(普通形) と思います (意見・判断)	
日本の生活 TIPS(15分)	●日本人の名前 ●乾杯 ●カラオケ ▶カラオケボックスの利用法 ●寄せ書き	名前は国によって特徴があるが、日本人の名前は姓と名前に分かれており、姓も名前も種類が多いのが特徴。どんな日本人の名前を知っているか、聞いてみる。
Can-doシート(3分)		Can-doシートへの記入